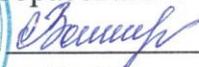


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом МБУ ДО «Центр
дополнительного образования»
Протокол от 24.08.2022 г. № 1

Утверждена
Директором МБУ ДО «Центр
дополнительного образования
Г.Ф. Войтюшенко 
Приказ 24.08.2022 г. № 68



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности**

Знатоки родного края

Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 7-12 лет

Разработчик:
Белоусова Татьяна Александровна
педагог дополнительного
образования

г. Каменск-Уральский, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Знатоки родного края» модифицированная программа туристско-краеведческой направленности. Данная программа обеспечивает повышение гражданских и патриотических функций дополнительного образования на основе воспитания уважения к истории и традициям родного края, людям старших поколений, представителям других народов, их культуре и обычаям. Патриотические чувства к Родине могут быть воспитаны лишь через любовь к родному краю, которая приходит через краеведческие знания.

Ведущими **принципами** программы являются:

- *Краеведческий*: обеспечивает связь курса со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края и дает возможность использовать полученные знания учащихся для изучения истории, позволяет увязывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края;
- *Культурно-исторический*: закладывает интеллектуальную, нравственно-гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследуемость составляющих культуру.

Актуальность программы

Современный этап развития системы российского образования характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека.

Д.С.Лихачев приветствовал возрождение традиций города, необходимых сегодняшнему дню. Духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном уральце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его природе и памятникам культуры.

В связи с этим *актуальность программы* «Знатоки родного края» заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у юных граждан, начиная с самого детства любви к уральской природе, родному городу, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и пропаганде исторического и природного наследия края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ст. 79 Федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и нормативные документы МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

Отличительные особенности программы

Комплексной программы по краеведению, раскрывающей все аспекты изучения своей малой родины не существует. Особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины - Урала, как части России. Новизна данной программы состоит в использовании местного материала при изучении тем о городе, природе и своей семье. Программа реализуется на базе геологического музея и музея «Русская крестьянская изба». Учащиеся изучают основы музееведения и родоведения. Каждое занятие по программе содержит практическую часть. Дети делают поделки своими руками, преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека. В ходе занятий они знакомятся с работами мастеров народных промыслов, а также с вещами своих бабушек и дедушек. Практические занятия стимулируют развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивают воображение, художественно-творческие способности.

Программа способствует ранней профориентации учащихся, знакомству с профессиями историка, экскурсовода, хранителя музея, геолога, палеонтолога, писателя и т.д.

В условиях введения ФГОС крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно - поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Проектная деятельность ориентирована на изучение родного края. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей малой Родине, бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей.

Программа разбита на 5 разделов и рассчитана на 1 год обучения.

Программа построена из разделов, поэтому есть возможность иногда исключать некоторые разделы и вводить новые.

Адресат. Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки родного края» проводится учащихся в возрасте от 7 до 12 лет без предъявления требований к уровню образования и способностям. Количество обучающихся в объединении 8-12 человек.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, опирается на местный краеведческий и исторический материал. Использование игрового материала, а также проведение групповых проектов, коллективных творческих дел позволит школьникам не только узнать много нового о родном крае, но и овладеть универсальными действиями, составляющими основу метапредметных результатов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе – 36 часов в год, занятия проводятся 1 час в неделю.
Уровень сложности: базовый.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе:

Занятия по программе могут быть индивидуальные, групповые и массовые с объединением нескольких групп. Предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия, экскурсии, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, краеведческие игры, конкурсы, выставки, творческие отчеты, массовые мероприятия. Формы подведения результатов: беседа, защита творческих работ, конкурс, выставка, экскурсия и т.д.

Цель программы:

- создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству через краеведение на основе изучения национальной культуры, истории и природы своего края;
- воспитание патриотов своего края.

Задачи:

Обучающие:

- углубить и расширить знания учащихся по природе и истории родного края;
- вовлечь учащихся в экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность средствами краеведения;

Развивающие:

- развить мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, навыки ораторского мастерства;

Воспитательные:

- воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры;
- воспитать учащихся в традициях русских культурных ценностей: трудолюбивых, духовно богатых, любящих свое Отечество, ценящих и уважающих традиции своего народа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор.	Прак т.	
1.	Раздел «Урал – мой край родной»	10	5	5	
1.1.	Дом – Земля.	1	0,5	0,5	беседа
1.2.	Мой край - Урал.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
1.3.	Природа родного края.	1	0,5	0,5	Выставка. Защита творческих работ
1.4	Памятники природы	1	0,5	0,5	Экскурсия
1.5.	Дом в природе.	1	0,5	0,5	Творческая работа.
1.6.	Дом нашей бабушки.	1	0,5	0,5	Творческая работа.
1.7	Убранство крестьянского дома.	1	0,5	0,5	Экскурсия, конкурс рисунков.
1.8	Искусство в быту народа.	2	1	1	выставка
1.9	Урал - многонациональный	2	1	1	защита творческих работ
2	Раздел «Родословие»	5	3	3	
2.1.	Родословное древо.	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.2.	Ты и твое имя.	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.3.	Семейные традиции	1	0,5	0,5	Беседа
2.4	Семейный этикет	1	0,5	0,5	Ролевая игра
2.5	Детский игровой фольклор.	1	0,5	0,5	выставка

2.6	Праздник в вашем доме	1	0,5	0,5	конкурс
3	Раздел «Мой город»	10	3	3	
3.1	История основания города.	1	0,5	0,5	экскурсия
3.2	Каменский завод.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
3.3	Каменные пушки в истории Отечества.	1	0,5	0,5	викторина
3.4	Город в годы ВОВ	1	0,5	0,5	Беседа
3.5	Улицы и площади города.	2	1	1	тестирование
3.6	Мой микрорайон	1	0,5	0,5	экскурсия
3.7	Достопримечательности города.	2	1	1	Творческая работа
3.8	Досуг в городе	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.9	Знаменитые земляки	2	1	1	беседа
4.	Раздел «Творчество народов Урала»	6	3	3	
4.1	Декоративно-прикладное творчество	1	0,5	0,5	экскурсия
4.2	Кукла в народной традиции	2	1	1	выставка
4.3	Устное народное творчество.	1	0,5	0,5	беседа
4.4	Игры народов Урала	1	0,5	0,5	Игра
4.5	Легенды и мифы об Урале.	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.6	Сказы П.П.Бажова.	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
	ИТОГО:	36	18	18	

Содержание программы

Раздел 1. «Урал – мой край родной»

1.1. Дом - Земля. Дом – Родина. Наша родина – Россия. Государственные символы России.

Практическая работа: Творческая работа «Моя родина – Россия»

1.2. Мой край - Урал. Уральские горы. Наша область. Родной город.

Практическая работа: Урал – мой край родной.

1.3. Природа родного края. Поэтическое воззрение славян на природу.

Славянские сказки и предания. Природа микрорайона.

Практическая работа: Рисунок «Мой любимый уголок природы».

1.4. Памятники природы. История возникновения памятников природы и скал нашего города.

Практическая работа: Экскурсия «Памятники природы в скульптурах»

1.5. Дом в природе. История славянских построек. Основные термины и история их происхождения. Архитектура крестьянского дома. Русские пословицы и поговорки о доме. Избушки в русских сказках. Иллюстрации В. Васнецова, А. Венецианова, Ф. Васильева.

Практическая работа: Проект макета крестьянского дома. Освоение техники выполнения сруба из спичек. Занятие-мастерская.

1.6. Дом нашей бабушки. Дома нашего края. Постройки возле дома. Овин, баня, колодец. Славянские божества: овинники, банники, колодезники. Обряды и обычаи, связанные со строительством крестьянского дома. Иллюстрации художников.

Практическое занятие: Изготавливаем «домовенка». Детские фантазии.

1.7. Убранство крестьянского дома. Славянские названия комнат («горница», «повалушка», «гридница», «мыльня»). Красный угол, бабий кут, хозяйский угол. Печь как украшение интерьера и центр всей обрядовой жизни человека. Иллюстрации к русским народным сказкам.

Практическая работа: Экскурсия на выставку «Русская изба». Сюжетный рисунок «Печь из сказки». Индивидуальная работа с детьми. Итоговый показ-обсуждение, выбор лучшей работы.

1.8. Искусство в быту народа. Домашняя утварь: деревянная, глиняная, из природных материалов. Практические и эстетические свойства домашней утвари. Утварь вашего дома. Выставка «Это звонкое слово – фарфор».

Практическое задание: Рисунок по теме «Эти старые – новые вещи».

Защита своего рисунка. Рассказ о предметах домашнего обихода.

1.9. Урал – многонациональный. Национальный состав Урала. Заселение Урала. Быт и традиции народов Урала. Национальная одежда.

Практическое задание: Проект «Мы разные, но мы вместе».

Раздел 2. Родословие

2.1. Родословное древо. Генеалогическое древо вашей семьи. Термины родства. Знаете ли вы имена ваших прабабушек? Чем они занимались? Этические нормы в крестьянской семье. Народное представление о семейной иерархии. Лад - бог примирения и согласия.

Практическое задание: Создание древа семьи. Рассказ о своих родственниках.

2.2. Ты и твое имя. Происхождение славянских имен. Русская ономастика. Магические свойства имени. Первое таинство в жизни христианина - крещение. Христианские имена при крещении. Семейно-бытовые обряды

крещения.

Практическая работа: Оформляем открытку «Я и моё имя»

2.3. Семейные традиции. Что такое семейные традиции. Какие бывают семейные традиции. Как создать семейную традицию.

Практическая работа: Рассказ о своих семейных традициях.

2.4. Семейный этикет. Правила поведения и общения в семье.

Практическая работа: Ролевая игра с применением вежливых слов.

2.5. Детский игровой фольклор. Игры детей в Древней Руси, до революционной России. Разучиваем детские игры. Традиционные занятия славян, занятия в вашей семье.

Практическое задание: Изготавливаем детские игрушки «гусиные горлышки», «орехи», рожки для кормления младенцев. Изготавливаем экспонаты для экспозиции «Детская игрушка».

2.6. Праздник в вашем доме. Готовимся к празднику. Зимние праздники. День зимнего солнцестояния. Святки. Разучиваем колядки.

Практическое задание: Готовим подарки (ангелы из бумаги, ткани, рисуем открытки, талисманы), изготавливаем маски из папье-маше для представления, организуем творческие группы.

Раздел 3. Мой город.

3.1. История основания города. Поход Ермака. Долматовский монастырь. Первое поселение. Природные богатства края. Добыча железной руды.

Практическая работа: Экскурсия в геологический музей.

3.2. Каменский завод. Строительство плотины. Заводские сооружения. Поселок Каменский завод. Первые жители.

Практическое задание: Рисунок «Старый Каменск»

3.3. Каменские пушки в истории Отечества. Выпуск пушек. «Железные караваны». Каменские пушки на полях сражений. Пушки – защитники крепостей. Экспедиция В. Беринга.

Практическое задание: Просмотр слайд-фильма. Викторина.

3.4. Город в годы ВОВ. История в годы ВОВ.

Практическая работа: Просмотр фильма «Каменск – Уральский в военные годы»

3.5. Улицы и площади города. Знакомство с картой города. Названия площадей и улиц. Виды названий улиц. Улицы героев.

Практическая работа: Работа с картой города.

3.6. Мой микрорайон. Районы и микрорайоны города. Улицы моего микрорайона. Объекты, украшающие микрорайон. Учреждения культуры и образования и т.д.

Практическая работа: Экскурсия по микрорайону.

3.7. Достопримечательности города. Монумент «Пушка» - символ города. Памятники и мемориальные доски. Архитектурные здания. Храмы.

Практическое задание: Рисунок «Мой любимый город».

3.8. Досуг в городе. Театры, кинотеатры, «Антикафе», парк аттракционов и т.д.

Практическое задание: Настольная игра.

3.9. Знаменитые земляки. Жители города, именами которых названы музеи, школы, улицы и площади. Их биография и вклад в развитие города.

Практическое задание: Просмотр слайд – фильма.

Раздел 4. Творчество народов Урала.

4.1. Декоративно-прикладное творчество. Виды декоративно-прикладного творчества. Уральская вышивка. Тагильский подносный промысел.

Камнерезное искусство.

Практическое задание: Экскурсия по выставке.

4.2. Кукла в народной традиции. Обрядовые куклы. Материалы для изготовления кукол. Куклы «Пеленашка», «Колокольчик», «Крупеничка», «Травница» и т.д.

Практическое задание: Изготовление народной куклы.

4.3. Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, прибаутки, заклички. Загадки.

Практическое задание: Отгадывание загадок на различные темы. Выявление лучшего знатока загадок.

4.4. Игры народов Урала. Знакомство с играми народов Урала.

Практическая работа: Игры народов Урала.

4.5. Легенды и мифы об Урале. Изучение легенд и мифов. Чтение книг.

Практическое задание: Иллюстрация к прочитанным мифам или легендам.

4.6. Сказы П.П.Бажова. Знакомство с биографией П.П.Бажова. Чтение сказа.

Просмотр рисунков по Сказам.

Практическое задание: Рисунок «Герои сказов».

4.7. Итоговое занятие. Закрепление знаний по итогам года.

Практическое задание: Викторина.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none">• уметь работать в коллективе, в паре, самостоятельно;• уметь словесно охарактеризовать выполняемую работу;• уметь защитить проект.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• знать своих родных (имена, родственные отношения);• знать природу родного края, знать названия цветов, деревьев;• задавать и отвечать на вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать терпение в работе; • уметь оценивать себя и товарищей; • <p style="text-align: right;">ЛО</p> <p>гично излагать материал.</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • работать с ножницами, знать технику безопасности работы; • без напряжения работать карандашами; • освоить лепку из пластилина, теста; • вырезать из бумаги, склеивать бумагу, картон.

Организационно-педагогические условия.

Методическое обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
 принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

-словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей,

специфику программы «Знатоки родного края» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Контроль за реализацией программы проводится в форме контрольного занятия, итогового занятия, тестирования собеседования, зачета или защиты творческих работ, выставки, конкурса.

Для отслеживания развития интеллектуальной сферы детей можно использовать такие технологии мониторинга, как наблюдение, тестирование, педагогические ситуации, анализ выполнения заданий. Учащимся, успешно освоившим программу, выдаются грамоты, сертификаты. Критерии оценки освоения программы: учебные достижения, личностные и метапредметные достижения.

Особенности содержания программы определяются:

- научными знаниями;
- народностью;
- трудовым воспитанием.

Особенности методики:

- ребенок как субъект обучения;
- добровольность посещения занятий;
- помощь в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;
- возможность изменить образовательную ориентацию в процессе обучения;
- формирование особого стиля преподавания - «педагогика сотрудничества», где преподаватель и ребенок - коллеги по творчеству.

Особенности воспитания

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь 3-х компонентов: ребенок – семья - педагог дополнительного образования. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью краеведения. Вовлечение родителей в процесс обучения.

Материально-техническое обеспечение:

- выставка «Русская изба»;
- выставка «Кукла в народной традиции»;

- выставка «Это звонкое слово – фарфор»;
- геологический музей;
- компьютер;
- проектор;
- комплект презентаций и слайд – фильмов по темам курса;
- книги серии «Летопись уральских деревень»: (Человек пришел на Урал, Человек построил дом);
- глобус;
- атласы и карты Свердловской области, города, Каменского района;
- учебно-справочное пособие «Изучаем историю своего рода»;
- серия книг о городе;
- учебное пособие для начальной школы (3-4-й классы) «Путешествуем по Свердловской области»
- папка для работы (альбом, цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисточки, простой карандаш, резинка, ножницы)
- ткани, нитки, шерсть, иголки и т.д.

Информационное обеспечение
 мультимедийные учебные пособия
 сайты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В., Внеурочная деятельность учащихся. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2012.
2. Город Екатеринбург: Очерки истории Урала. Вып. 4 : (учеб. пособие). – Екатеринбург, 1997. – 104 с.
3. Дети горы Благодать: культурно-исторические очерки / П. Коновалов, И. Клепикова, С. Белобородов, А. Власов. – Екатеринбург: Сократ, 2006. – 432 с.: ил. – (Урал : История в ликах городов).
4. Духовная культура Урала. Вып. 3 / под ред. Н. А. Миненко. – 2-е изд. – Екатеринбург: Сократ, 1998. – 104 с. – (Очерки истории Урала).
5. История Урала XIX-XX веков : учеб. пособие для основной шк. / Л. А. Обухов, В. А. Шкерин, Г. С. Шкрень. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 144 с.: ил.

6. История Урала в играх, головоломках, викторинах : (материалы в помощь учителю) / сост. И. С. Огоновская ; М-во общ. и проф. образования Свердл. обл., Ин-т развития регион. образования Свердл. обл. – Екатеринбург : ИРРО, 2000. – 15 с.
7. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: учеб. пособие для основной шк. / Н. Б. Виноградов [и др.]. – Екатеринбург : Сократ, 2005. – 168 с.: ил.
8. История Урала : слов.-справ. / авт.-сост. И. С. Огоновская ; ред. И. Н. Шаманаева. – Екатеринбург : Сократ, 2006. – 432 с.
9. Калистратова Э. А. Изучаем историю своего рода/ Учебное пособие – Екатеринбург: Форум-книга, 2007 – 128с.: ил.
10. Колесникова В. Русские православные праздники. – М., 1995
11. Кулагина Г. А. Веселая энциклопедия уральских следопытов : 100 игр по истории, культуре, географии Урала / Г. А. Кулагина ; общ. ред. и науч. перераб. И. С. Огоновская. – Екатеринбург: Сократ, 2004. – 512 с.: ил.
12. Кулагина Г. Сундучок уральского краеведа: игры, головоломки, викторины / Г. Кулагина ; под ред. Б. Б. Овчинниковой. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. – 76 с. – (Библиотека краеведа; вып. 2).
13. Литература Урала: кн. для чтения в нач. шк. / сост. М. А. Литовская, Е. К. Созина. – Екатеринбург: УРГУ; Дом учителя, 1997. – 348 с. : ил.
14. Литература Урала: Очерки и портреты : кн. для учителя / под ред. Е. К. Созиной, Н. Л. Лейдермана. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 1998. – 692 с.
15. Мосин А.Г. Исторические корни уральских фамилий – Екатеринбург: Изд-во «Голицкий», 2008. – 792с.
16. Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы/ Авт.-сост. А.Г.Мосин. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2006. – 328с.: ил.
17. Наследники Икара: Каменск-Уральский, Североуральск, Краснотурьинск, Михайловск : культурно-исторические очерки / Н.

- Буйносова, С. Казанцев, Б. Путилов, М. Петров. – Екатеринбург: Сократ, 2001. – 416 с.: ил. – (Урал : История в ликах городов).
18. Новоселов А.С. Чудо береста. – Каменск-Уральский: РИО ГОУП «Каменск-Уральская типография», 2001. – 138с.
19. Семенова М. Мы – славяне! – СПб: Азбука – Терра, 1997 – 580с.
20. Огоновская И.С., и др. Использование серии книг «Урал: История в ликах городов» в образовательном процессе: Сборник учебно-методических материалов/Под общ. Ред. И.С.Огоновской. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006.- 368с.
21. Слукин В. Демидовские гнезда: Невьянск. Верхний Тагил. Нижний Тагил: культурно-исторические очерки / В. Слукин, Е. Арапова, Т. Кононова. – Екатеринбург: Сократ, 2001. – 304 с.: ил. – (Урал : История в ликах городов).
22. Уральские сказки. Из фольклорного наследия И.Я. Стяжкина, Т. 1/ ред. В.В. Балкова – Екатеринбург: Свердловский областной Дом фольклора, 2002.
23. Уральская родословная книга: Крестьянские фамилии / ред. С. В. Конев. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2000. – 400 с.: ил.
24. Человек пришел на Урал: мифы и легенды, были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях : вып. 1. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 1997. – 120 с. – (Библиотека краеведа. Летопись уральских деревень).
25. Человек пришел на Урал: Летопись уральских деревень : учеб. пособие / сост. А. Шигина. – Екатеринбург: Сократ, 1998. – 160 с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы

it-n.ru

МоеОбразование.ru

festival.1september.ru

domtworkruf.ucoz.ru