

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом МБУ ДО «Центр  
дополнительного образования»  
Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждена  
Директором МБУ ДО «Центр  
дополнительного образования»  
Г.Ф. Войтошенко  
Приказ от 26.08.2021 № 58



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Туристско - краеведческой направленности**

**Юный экскурсовод**

Срок реализации программы 1 год  
Возраст учащихся 7-15 лет

*Разработчик:*

Шудегова Надежда Николаевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Каменск-Уральский, 2021 год

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» является модифицированной программой *туристско-краеведческой направленности*. По программе планируется изучение основ экскурсоведения и музееведения, истории города и природы родного края.

Ведущий принцип программы – *Краеведческий*. Он обеспечивает связь курса со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного города. Школьный музей включается в образовательный процесс, способствует формированию исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитанию патриотизма, предоставляет возможность реализовать творческие способности, прививает навыки специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой, поисковой, музееведческой, архивной. Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы. Он способствует углублению знаний, развитию творчества, познавательной активности, профессиональной ориентации обучающихся. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» разработана в соответствии с нормативными документами:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) .

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г №11).

Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019г №461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019г №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г.№162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019г.№70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Уставом и локальными актами МБУ ДО «Центр дополнительного образования», календарным учебным графиком на текущий год.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что в настоящее время существует выраженный интерес обучающихся к восстановлению культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Знание истории своей малой родины позволяет ребенку лучше ориентироваться в современном мире и воспитывает патриотические чувства. Программа актуальна еще и потому, что направлена на усиление роли школьного музея как особой воспитательной среды, способствующей формированию бережного отношения к реликвиям; потребности сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

*Отличительной особенностью* данной дополнительной образовательной программы от уже существующих, является включение краеведческого материала и местного музееведческого компонента. Предусмотрено изучение тем программы на базе выставок и музеев образовательного учреждения. Особое внимание уделяется занятиям по краеведению, экскурсоведению, которые включают изучение теоретических и практических основ экскурсоведения, знакомство с профессиональной этикой экскурсовода. Занимаясь по программе, обучающиеся посетят различные музеи и выставки города.

Программа разработана на основе программ:

1. Барабанова Н. А., Лисенкова С. Н. Авторская дополнительная общеобразовательная программа для детей «Школа юного экскурсовода» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.
2. Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Программа туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея». Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.

3. Смирнов Д.В. «Юные музейеды». Сборник «Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А. Горского, Москва «Просвещение», 2014.

Уровень сложности стартовый.

*Адресат программы* – учащиеся 7-15 лет. Количество человек в группе 10-15. Прием на обучение проводится без предъявления требований к уровню образования и способностям. По программе работает детское объединение «Юный экскурсовод».

*Общее количество часов по программе* – 72 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, в каникулы проводятся экскурсии и походы выходного дня.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

Занятия по программе могут быть индивидуальные, групповые и массовые с объединением нескольких групп. Предусмотрены различные виды занятий: работа актива музея, лекции, практические занятия, экскурсии, мастер-классы. А так же, выездные тематические занятия, краеведческие игры, конкурсы, выставки, творческие отчеты, массовые мероприятия, походы выходного дня.

**Цель программы:** создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- формировать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;
- совершенствовать навыки поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках;
- мотивировать к разработке различных видов экскурсий и их апробации;

##### Развивающие:

- развивать у обучающихся компетенции, необходимые для организации экскурсионной деятельности;

##### Воспитательные:

- формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения обучающихся к краеведческой поисково-исследовательской работе;
- развивать коммуникативные качества личности и творческие способности обучающихся.

При реализации программы отдается предпочтение активным формам работы, предусматривается организация краеведческих конкурсов, игр, экскурсионных прогулок, подготовке сообщений, исследовательских работ, изготовлению разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), оформлению выставок и проведению экскурсий.

### Учебно-тематический план

№ п/п	разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика.	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	вводное тестирование
<b>1.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1.1.	Туристско-экскурсионные особенности края.	2	1	1	
1.2.	Природа родного края.	2	1	1	
1.3.	Памятники Природы	2	1	1	
1.4.	Мой микрорайон	2	1	1	
1.5.	Основание города	2	1	1	
1.6.	Страницы история города.	2	1	1	
1.7.	Город и люди.	2	1	1	
1.6.	Улицы и площади	2	1	1	
1.9.	Достопримечательности города	2	1	1	
1.10.	Любимый город	2	1	1	тестирование
<b>2.</b>	<b>Музееведение</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

2.1.	Что такое музей?	2	1	1	
2.2	Роль музея в жизни человека.	2	1	1	
2.3	Школьный краеведческий музей	2	1	1	
2.4	Фонды музея.	2	1	1	
2.5.	Музейная экспозиция.	2	1	1	
2.6.	Виды музейной деятельности.	2	1	1	
2.7.	Экскурсионно-выставочная деятельность музея.	2	1	1	представление экспоната
<b>3</b>	<b>Школа юного экскурсовода</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1.	Теория экскурсоведения.	2	1	1	
3.2.	Организация работы экскурсовода.	2	1	1	
3.3.	Основы разработки и проведения экскурсии	2	1	1	
3.4.	Методика проведения экскурсии	2	1	1	
3.5.	Требования к экскурсоводу	2	1	1	
3.6	Классификация экскурсий	2	1	1	
3.7	Детские экскурсии	2	1	1	
3.8.	Интерактивные экскурсии.	2	1	1	
3.9.	Методика подготовки и проведения квест-игры.	4	2	2	квест-игра
<b>4</b>	<b>Основы ораторского искусства.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
4.1.	Главные функции речи экскурсовода.	2	1	1	

4.2.	Особенности публичной речи.	2	1	1	
4.3.	Подготовка публичной речи.	2	1	1	
4.4.	Практика публичных выступлений.	2	1	1	
4.5.	Речь экскурсовода.	2	1	1	
4.6.	Проведение экскурсии.	2	1	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	экскурсия
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### **Содержание программы.**

**Вводное занятие.** Знакомство с выставками и музеем ЦДО. Вводное тестирование.

#### **1. Краеведение.**

Туристско-экскурсионные особенности края. Природа родного края. Памятники Природы. Мой микрорайон. Страницы истории города. Город и люди. Улицы и площади Достопримечательности города. Любимый город.

Практические занятия: Работа с картами и фотографиями. Краеведческие прогулки. Экскурсии по микрорайону. Подготовка сообщений. Рисунки.

#### **2 Музееведение.**

Что такое музей? Роль музея в жизни человека. Школьный краеведческий музей Фонды музея. Музейная экспозиция. Виды музейной деятельности. Экскурсионно-выставочная деятельность музея.

Практические занятия: Изучение фондов музея образовательной организации. Посещение музеев и выставок. Создание мини выставки. Представление своего экспоната. Изготовление паспорта для фотографии.

#### **3. Школа юного экскурсовода.**

Теория экскурсоведения. Организация работы экскурсовода. Основы разработки и проведения экскурсий. Методика проведения экскурсии. Требования к экскурсоводу. Классификация экскурсий. Детские экскурсии. Интерактивные экскурсии. Методика подготовки и проведения квест-игры.

Практические занятия: Посещение экскурсий. Подготовка своей мини экскурсии. Изготовление экспонатов для интерактивной экскурсии. Разработка квест-игры.

#### **4 Основы ораторского искусства.**

Главные функции речи экскурсовода. Особенности публичной речи. Подготовка публичной речи. Практика публичных выступлений. Речь экскурсовода. Проведение экскурсии.

Практические занятия: Работа со словарем. Тренинги общения. Деловая игра «Я экскурсовод». Публичные выступления с сообщениями.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов за год.

#### **Планируемые результаты обучения по программе:**

##### предметные:

- владеть основными музейными терминами и понятиями;
- иметь представление об истории города;

##### личностные:

- работать в паре, коллективе и самостоятельно;
- любовь к своей малой родине, забота об её сохранности и чистоте;

##### метапредметные:

- разбираться в природе и истории нашей местности;
- уметь рассказать об экспонате;
- логично излагать материал.

**Способы проверки результатов.** Оценка знаний обучающихся проводится в процессе тестирования, собеседования, конкурсов, игр. Учитывается умение составить мини экскурсию, рассказ об экспонатах. Входной контроль осуществляется путем вводного тестирования по истории города и собеседований при начале занятий. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения опросов, тестирований по окончании каждой темы. Итоговый контроль проводится в конце курса в виде проведения мини экскурсий каждым обучающимся.



## Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение, пригодное для проведения групповых занятий, соответствующее требованиям СанПиН;
- папки для работы (альбомы для рисования, цветные карандаши и др.)
- диски и компьютерные презентации, компьютер, проектор, экран
- краеведческие фотоматериалы;
- выставка «Русская изба», геологический музей;
- карты и атласы Свердловской области, города, Каменского района.

### 2. Информационное обеспечение

- мультимедийные учебные пособия;
- диски по истории города;
- сайты музеев.

### 3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, владеющий необходимыми знаниями по экскурсоведению и музееведению, а также опытом организации и проведения экскурсий различного типа.

### 4. Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Занятия проходят в форме беседы, игры, экскурсии, экспедиции, конкурса, мастер-класса, консультаций, тренинга. Обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- наглядный – источником знания являются экспозиции выставок музеев, наглядные пособия, фотографии и т.д.;
- частично-поисковый – сбор информации по заданной теме;
- метод проблемного изложения – разрешение проблемных ситуаций в ходе общения с экскурсантами;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музеев и выставок.

Наряду с традиционными методами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

## **Список используемой литературы**

### **Литература для педагога**

1. Гаврилова С., Зенкова Л., Кузнецова А., Лесунова А. Памятники архитектуры Каменска-Уральского.- Екатеринбург: Банк культурной информации, 2008.
2. Зенкова Л.В. Каменск-Уральский. Путеводитель по достопримечательностям и истории города. – М.:Издательство «Перо», 2017.
3. Емельянов, Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ Турист, 2010.
4. Емельянов, Б. В. В помощь экскурсоводу/ Б.В. Емельянов. – М.: Профиздат, 2016.
5. Каменск-Уральский в панораме трех столетий /Автор текста С.П.Постников.- Екатеринбург: Рекламно-издательская группа «ПостМодерн», 2003.
6. Каменск-Уральский - город на Исети. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1967.
7. Каменск-Уральский. Коллектив авторов. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1974.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
9. Степанов П.В., С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2016.
- 10.Рукоусев Е.Ю., Суржикова Н.В. «...Построить и завести большой железный завод...» От Каменского чугуноплавильного до ЗАО «Уралэлектромаш»/ Ин-т истории и археологии УрО РАН; науч.ред. С.П.Постников. – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2011.

## Литература для детей

11. Куликов В.М. Походная туристская игротека. - М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1991.
12. Наследники Икара: Каменск-Уральский, Североуральск, Красноуральск, Михайловск: культурно-исторические очерки / Н. Буйносова, С. Казанцев, Б. Путилов, М. Петров. – Екатеринбург: Сократ, 2001. – 416 с.: ил. – (Урал : История в лицах городов).
13. Почетные граждане города Каменска-Уральского. Библиографический указатель литературы/ ЦГБ им. А.С. Пушкина; сост. Л.Р.Глинских, Ю.А. Животникова.- Каменск-Уральский, 2007.
14. Шевалев В.П. Каменские пушки в истории Отечества. – Каменск-Уральский: ОАО «Каменск-Уральская типография», 2006.- 302 с.