

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом МБУ ДО «Центр  
дополнительного образования»  
Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждена  
Директором МБУ ДО «Центр  
дополнительного образования»  
Г.Ф. Войтющенко  
Приказ от 26.08.2021 № 58



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско - краеведческой направленности**

**«Путешественники»**

Срок реализации программы 1 год  
Возраст обучающихся 7-10 лет

***Разработчик:***

Рублева Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Каменск-Уральский, 2021 год

## Пояснительная записка

**Направленность** программы «Путешественники»: туристско-краеведческая.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время существует выраженный интерес учащихся к истории своего края. Знание истории, своих корней, своей малой родины позволяет лучше ориентироваться в современном мире. Программа актуальна ещё и потому, что направлена на усиление роли музея образовательной организации как особой воспитательной среды, способствующей социализации личности обучающегося, формирующей у учащихся системную картину мира, позволяющую видеть «большое в малом».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешественники» обеспечивает реализацию прав детей на обучение по программам дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом и нормативными документами МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих является включение местного музееведческого компонента, изучение тем на местном материале.

**Адресат** программы – учащиеся 7-10 лет.

Возрастные и психологические характеристики детей.

Развитие психики у детей 7-10 лет осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности - учения, которое выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Занятия по программе «Путешественники» осуществляются в форме групповых занятий, численностью от 10 до 15 человек.

### **Особенности набора детей**

Набор детей на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешественники» общедоступный. Принимаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования и способностям.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

**Объем** общеразвивающей программы - общее количество учебных часов - 72 часа.

**Срок освоения** – 1 учебный год.

**Уровень сложности** - стартовый.

**Формы обучения:** групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, экскурсия, мастер-класс, выездное тематическое занятие, краеведческая игра, поход выходного дня.

**Формы подведения результатов:** беседа.

### **Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** развить познавательные, исследовательские навыки обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечь к экскурсионной, музейной и экспедиционной работе.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- расширить общеобразовательный кругозор обучающихся, дать общие представления об изучении человеком природы;
- познакомить с естественно научной картиной мира, природой и минеральными ресурсами Урала и России;
- вовлечь в экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность и приобщить к туристско-краеведческой работе.

##### *Развивающие:*

- развить интеллектуальные и духовно-нравственные качества у обучающихся для познания себя и своих способностей;
- развить творческие и исследовательские способности;
- развить практические умения и навыки взаимодействия с объектами природы.

##### *Воспитательные:*

- воспитать умение видеть красоту окружающего мира;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- развить коммуникативные навыки обучающихся.

**Содержание общеразвивающей программы**  
Учебный (тематический) план.

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                             | Количество часов |          |           | Формы<br>аттестации<br>/контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------------|
|          |                                                                    | Всего            | Теория   | Практика  |                                  |
| 1        | Вводное занятие                                                    | 4                | 1        | 3         | беседа                           |
| 2        | <b>Дом, в котором мы живем</b>                                     | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b>  | беседа                           |
| 2.1      | Краеведение – наука о родном крае                                  | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 2.2      | Источники краеведческих знаний                                     | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 2.3      | Мой край на карте Родины                                           | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 2.4      | Увлекательная топонимика                                           | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 3        | <b>Мы - юные исследователи</b>                                     | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b>  | беседа                           |
| 3.1      | Живая и неживая природа                                            | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 3.2      | Воздух нужен для жизни                                             | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 3.3      | Вода – чудо природы                                                | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 3.4      | Почва под ногами                                                   | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 4        | <b>Мы - юные палеонтологи</b>                                      | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b>  | беседа                           |
| 4.1      | Путешествие в прошлое Земли                                        | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 4.2      | Древние животные родного края                                      | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 4.3      | Древние растения родного края                                      | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 4.4      | Жизнь древнего человека на Земле                                   | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 5        | <b>Мы - юные краеведы</b>                                          | <b>16</b>        | <b>4</b> | <b>12</b> | беседа                           |
| 5.1      | Памятники природы родного края.                                    | 4                | 1        | 3         | беседа                           |
| 5.2      | Реки, озера, болота                                                | 4                | 1        | 3         | беседа                           |
| 5.3      | Растения родного края                                              | 4                | 1        | 3         | беседа                           |
| 5.4      | Животные родного края                                              | 4                | 1        | 3         | беседа                           |
| 6        | <b>Мы - юные геологи</b>                                           | <b>16</b>        | <b>8</b> | <b>8</b>  | беседа                           |
| 6.1      | Минералы родного края                                              | 4                | 2        | 2         | беседа                           |
| 6.2      | Горные породы родного края                                         | 4                | 2        | 2         | беседа                           |
| 6.3      | Полезные ископаемые родного края                                   | 4                | 2        | 2         | беседа                           |
| 6.4      | Я живу на Урале                                                    | 4                | 2        | 2         | беседа                           |
| 7        | <b>Мы - юные путешественники</b>                                   | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b>  | беседа                           |
| 7.1      | Туристические возможности родного края.                            | 2                | 1        | 1         | беседа                           |
| 7.2      | Правила поведения на природе и техника безопасности в путешествиях | 2                | 1        | 1         | беседа                           |

|               |                    |           |           |           |        |
|---------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 7.3           | Собираемся в поход | 2         | 1         | 1         | беседа |
| 7.4           | Маршрут на карте   | 2         | 1         | 1         | беседа |
| 8             | Итоговое занятие   | 2         | 0         | 2         | беседа |
| <b>Итого:</b> |                    | <b>70</b> | <b>29</b> | <b>41</b> |        |

### **Содержание учебного (тематического) плана.**

#### **1. Вводное занятие.**

Техника безопасности во время занятий. Знакомство с геологическим музеем ЦДО. Правила поведения в музее.

#### **2. Дом, в котором мы живем.**

##### **2.1. Краеведение – наука о родном крае.**

**Теория.** Предмет и задачи краеведения. Почему Урал называли Уралом. Древнее название Урала – Камень. Камень в архитектуре города.

**Практика.** Рисунок «Виды краеведения». Экскурсия «Камень в архитектуре города Каменска-Уральского».

##### **2.2. Источники краеведческих знаний.**

**Теория.** Источники краеведческих знаний: письменные, вещественные, изобразительные, устные, звуковые. Карта – источник краеведческих знаний. Названия на карте, что они обозначают.

**Практика.** Работа с картами. Экскурсия с картой по окрестностям «Названия улиц».

##### **2.3. Мой край на карте Родины.**

**Теория.** Уральский край. Мой город.

**Практика.** Экскурсия с картой по окрестностям «Что есть в нашем районе?»

##### **2.4. Увлекательная топонимика.**

**Теория.** Что такое топонимика. Топонимика нашего города. О чем говорят названия гор и рек?

**Практика.** Игра «Увлекательная топонимика».

#### **3. Мы - юные исследователи.**

##### **3.1. Живая и неживая природа.**

**Теория.** Чем отличается живая и неживая природа.

**Практика.** Экскурсия по территории ЦДО. Игра «Найди примеры живой и неживой природы вокруг».

##### **3.2. Воздух нужен для жизни.**

**Теория.** Воздух нужен для жизни. Пусть воздух будет чистым!

**Практика.** Игра «Среда обитания».

##### **3.3. Вода - чудо природы.**

**Теория.** Как человек использует воду. Круговорот воды в природе.

**Практика.** Практическая работа «Свойства воды». Экскурсия на родник.

##### **3.4. Почва под ногами.**

**Теория.** Что такое почва. Какие бывают почвы.

**Практика.** Изучение и зарисовка почвенного разреза на берегу реки.

#### **4. Мы - юные палеонтологи.**

##### **4.1. Путешествие в прошлое Земли.**

**Теория.** Палеонтология – наука о древних существах. Формы сохранности ископаемых организмов. Методы поисков, изучения и реконструкции ископаемых животных и растений. Древняя природа нашего края. Каменная летопись.

**Практика.** Рисунок «Лента времени».

##### **4.2. Древние животные родного края.**

**Теория.** Какие животные обитали на территории нашего района. Ископаемые и вымершие животные.

**Практика.** Изучение окаменелостей животных - экспонатов геологического музея. Поделки древних животных из пластилина и соленого теста.

##### **4.3. Древние растения родного края.**

**Теория.** Какие растения произрастали на территории нашего района.

**Практика.** Изучение окаменелостей растений - экспонатов геологического музея.

##### **4.4. Жизнь древнего человека на Земле.**

**Теория.** Древние люди на Урале. Орудия труда древнего человека в музее. Стоянки древнего человека около города.

**Практика.** Практическая работа «Определение окаменелостей Каменского района».

#### **5. Мы - юные краеведы.**

##### **5.1. Памятники природы родного края.**

**Теория.** Памятники природы города Каменска-Уральского и Каменского района. Разнообразие: геологические, ботанические, гидрологические и др. Экологическое состояние. Необходимость охраны.

**Практика.** Изучение местонахождения памятников природы города и района на карте. Экскурсия на памятник природы. Рисунок памятника природы.

##### **5.2. Реки, озера, болота.**

**Теория.** Водные объекты родного края. Разнообразие. Значение. Охрана.

**Практика.** Изучение водных объектов на карте. Экскурсия на реку Исеть. Рисунок «Река Исеть».

##### **5.3. Растения родного края.**

**Теория.** Разнообразие растений родного края. Значение растений. Растения, занесённые в Красную книгу. Меры охраны.

**Практика.** Экскурсия «Растения города».

##### **5.4. Животные родного края.**

**Теория.** Разнообразие животных родного края. Уникальность жизни. Животные, занесённые в Красную книгу. Меры охраны.

**Практика.** Проект «Природа родного края».

#### **6. Мы - юные геологи.**

### 6.1. Минералы родного края.

**Теория.** Что такое минерал? Как образуются минералы. Минералы и их разновидности. Минералы вокруг нас. Разнообразие минералов в природе. Круговорот минералов в природе.

**Практика.** Экскурсия по геологическому музею «Самоцветы и поделочные камни».

### 6.2. Горные породы родного края.

**Теория.** Разнообразие горных пород. Свойства горных пород. Сравнение и описание горных пород.

**Практика.** Геологическая экскурсия «Наблюдение современных геологических процессов выветривания, работы рек».

### 6.3. Полезные ископаемые нашей местности.

**Теория.** Полезные ископаемые родного края. Каменское месторождение каменного угля. Железная и алюминиевая руда.

**Практика.** Определение полезных ископаемых по свойствам.

### 6.4. Я живу на Урале.

**Теория.** Географическое положение Урала, климатические условия, особенности рельефа. Урал на карте России. Средний Урал.

**Практика.** Творческая работа «Я живу на Урале».

## 7. Мы - юные путешественники.

### 7.1. Туристические возможности родного края.

**Теория.** Туристические путешествия. Интересные объекты города и окрестностей.

**Практика.** Виртуальные путешествия по туристическим объектам города и района.

### 7.2. Правила поведения на природе и техника безопасности в путешествиях.

**Теория.** Правила поведения на природе. Техника безопасности. Экстремальные ситуации в походе.

**Практика.** Действия в случае потери ориентировки.

### 7.3. Собираемся в поход.

**Теория.** Туристическое снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении туриста в походе. Типы рюкзаков, спальных мешков, палаток, преимущества и недостатки каждого типа. Виды узлов.

**Практика.** Практическое занятие по сбору рюкзака, сбору и установке туристической палатки. Практическое занятие по вязке узлов.

### 7.4. Маршрут на карте.

**Теория.** Ориентирование на местности. Способы ориентирования.

**Практика.** Ориентирование по горизонту, азимут. Ориентирование по местным предметам. Условные знаки на карте.

**8. Итоговое занятие.** Выступление обучающихся: с докладами, защита проектов. Подведение итогов за год.

## **Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты:**

- искать информацию в источниках;
- выстраивать свои действия сообразно ценностному отношению к природе;
- уметь видеть красоту окружающего мира;
- планировать свою деятельность;
- развить коммуникативные навыки обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- работать самостоятельно, в паре, в коллективе;
- испытывать потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- чувство сопричастности к природе, чувство сопереживания;
- уметь применять полученные знания и умения на практике;
- уметь рассказать об экспонате музея, логично излагать материал.

### **Предметные результаты**

- иметь общее представление о естественно научной картине мира, об изучении человеком природы;
- разбираться в природе и истории нашей местности;
- иметь общее представление о туризме и краеведении;
- владеть основными музейными терминами и понятиями;
- иметь практические умения и навыки взаимодействия с объектами природы;
- знать основные навыки здорового образа жизни.
- знать положительное и отрицательное воздействие людей на природу;
- правила личного поведения в природном окружении .

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы:**

- **материально – техническое обеспечение**
  - кабинет для занятий с партами и стульями;
  - папки для работы (альбомы для рисования, цветные карандаши и др.)
  - диски и компьютерные презентации, компьютер, проектор;
  - геологический музей;
  - атласы и карты Свердловской области, города, Каменского района.
- **информационное обеспечение**
  - мультимедийные учебные пособия;
  - сайты по палеонтологии, минералогии и сайты естественнонаучных музеев.
- **кадровое обеспечение**
  - педагог дополнительного образования.
- **методические материалы**

- раздаточные коллекции ископаемых животных, минералов, горных пород и полезных ископаемых. Экспонаты коллекции выдаются обучающимся с целью их внимательного рассмотрения, изучения и зарисовки;
- демонстрационные коллекции ископаемых животных, минералов, горных пород и полезных ископаемых в витринах музея. Демонстрируются с целью проиллюстрировать объясняемые темы для их лучшего усвоения.

### **Формы аттестации, контроля и оценочные материалы**

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседований, игр, бесед. Учитывается умение вести учебно-исследовательскую работу самостоятельно и в коллективе. Входной контроль осуществляется путем собеседований при начале занятий. Текущий контроль осуществляется тестированием по окончании каждой темы (Приложение 1). Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде докладов, защиты проектов обучающихся, участия в конференциях и олимпиадах, массовых мероприятиях.

### **Список используемой литературы**

1. Архипова Н.П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей. Екатеринбург, Аква – Пресс, 2000.
2. Бетехтин А. Г. Курс минералов. М.: Госгеолтехиздат, 1956.
3. Бадылевский В.И. Малый атлас руководящих ископаемых. Л. Недра, 1990.
4. Богоявленская О.В. Основы палеонтологии. Москва: Недра, 2004.
5. Бубличенко П.Л. В поисках горных богатств рудного Алтая. Москва: Недра, 1974.
6. Годовиков Л.А. Минералогия. М.: Недра, 1983 .
7. Гаврилов В.П. Путешествие в прошлое Земли. Москва: Недра, 1976.
8. Капустин В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области. Екатеринбург: Средне-Уральское кн. изд., 1996.
9. Кленов А.С. Малышам о минералах. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Кузин М.Ф., Егоров Н. И. Полевой определитель минералов. Москва: Недра, 1983.
11. Ларионов Э.К. Занимательная инженерная геология. М.: Недра, 1974.
12. Малахов А.А. Популярно о геологии. Свердловск: Средне-Уральское кн. изд., 1972.
13. Матвеев А.К. От Пай-Хоя до Мугоджар. М.: 1978.
14. Метчелл Ричард С. Названия минералов. Что они означают. М.: Недра, 1979.
15. Музафаров Г.В. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. М., 1978.
16. Немков. Г. И. Историческая геология с элементами палеонтологии. Москва. Просвещение, 1980.
17. Смирнов. В.И. Геология полезных ископаемых. Москва: Недра, 1982.
18. Смирнов. В.И. Курс рудных месторождений. Москва: Недра, 1982.

- 19.Обручев В.А. Занимательная геология. М.: Наука, 1965.
- 20.Огородников В.Н., Поленов Ю.А., Григорьев В.В. Листая страницы каменной книги. Часть 1, 2. Екатеринбург, 1997.
- 21.Ферсман А.Е. Рассказы о самоцветах. Ленинград: изд. Детская литература, 1957.
- 22.Шевалев В.П. «Музей под открытым небом», Каменск-Уральский: Калан, 1997.
- 23.Энциклопедия для детей. Геология. Москва, 1995.

### Перечень вопросов по темам программы

| Название темы                    | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дом, в котором мы живем</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое краеведение?</li> <li>2. Почему наш город так называется?</li> <li>3. Назовите источники краеведческих знаний.</li> <li>4. Назовите топонимы нашего города.</li> </ol>                                                                                                             |
| <b>Мы - юные исследователи</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается живая и неживая природа?</li> <li>2. Приведите примеры живой и неживой природы.</li> <li>3. Назовите свойства воздуха, воды, почвы.</li> <li>4. Назовите обитателей воздуха, воды, почвы.</li> </ol>                                                                          |
| <b>Мы - юные палеонтологи</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие формы сохранности ископаемых организмов вы знаете?</li> <li>2. Назовите древних животных нашего края.</li> <li>3. Назовите древние растения нашего края.</li> <li>4. Определите окаменелости Каменского района.</li> </ol>                                                             |
| <b>Мы - юные краеведы</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите памятники природы Каменского района.</li> <li>2. Какие горы, реки, озера, болота нашего края вы знаете.</li> <li>3. Назовите современные растения нашей местности.</li> <li>4. Назовите животных нашей местности.</li> </ol>                                                        |
| <b>Мы - юные геологи</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие минералы встречаются в нашем районе.</li> <li>2. Какие горные породы встречаются в нашем районе.</li> <li>3. Какие полезные ископаемые встречаются в нашем районе.</li> <li>4. Какие минералы, горные породы и полезные ископаемые встречаются в архитектуре нашего города?</li> </ol> |
| <b>Мы - юные путешественники</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите туристические объекты нашего города.</li> <li>2. Назовите основные правила поведения на природе.</li> <li>3. Назовите основные правила поведения в городе.</li> <li>4. Что делать, если потерялся в лесу или в городе?</li> </ol>                                                   |