

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
ЦДО
Протокол №1 от 06.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДО

Г.Ф.Войтюшенко

Приказ №29 от 06.02.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Первые шаги в информатику»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Разработчики: Педагоги дополнительного образования

Суворова Наталья Вадимовна,

Фадеева Татьяна Николаевна,

Жернакова Анна Сергеевна

Каменск-Уральский

2025 год

Пояснительная записка

Направленность программы: технической направленности

Уровень сложности программы – начальный.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Указ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 года № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

– Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» № 1104-д от 26.10.2023г.;

– Устав и нормативные документы МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

Изучение информатики в начальной школе — это не просто дань моде, а стратегически важный шаг в формировании компетентного и успешного гражданина цифровой эпохи. В этом возрасте закладываются

фундаментальные навыки и умения, необходимые для эффективного взаимодействия с окружающим миром, который все больше интегрируется с информационными технологиями.

Актуальность программы

Современные тенденции развития Российского государства и его интеграция в мировое сообщество обусловили необходимость введения основ информационных технологий уже в начальной школе. В нашем информационном обществе, где объем данных растет экспоненциально, критически важно обладать навыками поиска, обработки и анализа информации. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) прочно вошли в нашу жизнь, и важно научить детей не только пользоваться компьютером, но и эффективно использовать различные источники информации, от справочников и словарей до онлайн-ресурсов, критически оценивать полученные данные и безопасно взаимодействовать в цифровой среде.

В конечном итоге внедрение информационных технологий в образовательный процесс формирует базовые навыки, необходимые для успешной учёбы и жизни в современном цифровом мире, а также закладывает основы для дальнейшего изучения информатики и программирования.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Мир информатики», педагога дополнительного образования Аржаниковой Инны Владимировны, п. Ханымей, 2014 год и комплексной образовательной программы дополнительного образования детей «Мир информатики», педагога дополнительного образования Чесноковой Татьяны Александровны, Великий Новгород, 2010г.

Отличительной особенностью программы «Первые шаги в информатику» является игровой подход к обучению и максимальная доступность материала для младших школьников. Занятия построены на

основе интерактивных игр, увлекательных задач, творческих проектов и практических упражнений, которые позволяют детям легко усваивать сложные понятия. Программа учитывает особенности возраста и предполагает постепенное погружение в мир информатики, начиная с базовых знаний и навыков и постепенно переходя к более сложным темам. Мы стремимся сделать обучение интересным и вдохновляющим, чтобы у детей сформировался позитивный опыт знакомства с информационными технологиями. Главная отличительная черта программы — акцент на практическом применении знаний и развитии творческих способностей учащихся. Дети не только знакомятся с теоретическими основами информатики, но и учатся применять полученные знания на практике: создавать простые проекты, решать задачи, разрабатывать алгоритмы, а также развивать свои творческие навыки, работая с графикой, анимацией и другими средствами. Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его интересов и уровня подготовки, что позволяет добиться максимальных результатов.

Новизна программы

Программа «Первые шаги в информатику» отличается инновационным междисциплинарным подходом, позволяющим интегрировать знания из различных областей, таких как математика, русский язык и окружающий мир. Это способствует формированию целостного представления о мире у младших школьников и демонстрирует практическое применение информатики при решении задач из разных предметных областей. Например, при изучении темы «Отличительные признаки и составные части предмета» (окружающий мир) или «Логика» (математика) мы используем информационные технологии для моделирования, анализа и визуализации информации.

Адресат программы

Программа «Первые шаги в информатику» предназначена для обучения в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных

школах. Возрастные и психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет (2-3 класс). Наполняемость групп: минимальная — 10 человек, максимальная — 16 человек.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и соответствует не только его интеллектуальному уровню, но и специфике его эмоциональных и познавательных потребностей и ценностей.

Младший школьник — это человек, активно овладевающий новыми знаниями и навыками, особенно в области информационных технологий. Приобретение навыков работы с компьютером предоставляет всем учащимся равные возможности для раскрытия своего творческого потенциала и освоения базовых навыков работы с компьютером. Возможность увидеть работы сверстников вдохновляет на дальнейшие свершения, а атмосфера успеха, царящая на занятиях по программе, поможет детям уверенно взаимодействовать в коллективе и сотрудничать при решении задач. При поступлении в объединение проводится собеседование, в ходе которого определяется уровень развития ребенка. Ключевым критерием отбора является проявление интереса к информационным технологиям, а также наличие мотивации к получению новых знаний, освоению техник программирования и современных инструментов.

Особенности набора детей

Набор детей на обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги в информатику» общедоступный. Принимаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, и учащиеся распределяются по группам.

Режим и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем программы — 72 часа.

Срок освоение программы — 1 учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предусматривают подачу теоретических знаний, выполнение практических и творческих заданий.

Форма занятий – групповая (10 –14 человек в группе).

Формы обучения

Форма обучения очная.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Фронтальная форма: в рамках программы, учащиеся знакомятся с различными примерами использования информационных технологий в различных сферах, анализируют их функциональность и пользу, учатся выражать собственное мнение о том, что они увидели. Полученные знания о применении ИКТ используются при выполнении собственных проектов.

Индивидуальная форма: выполнение индивидуальных заданий, соответствующих уровню подготовки ребенка и его интересам. Например, более опытным ученикам могут быть предложены более сложные задачи по алгоритмизации, более сложные алгоритмы или разработка более сложных проектов.

Виды занятий: лекции, беседы, демонстрация, практические занятия, групповое проектирование, консультации, творческая мастерская.

Формой подведения итогов реализации данной образовательной программы является итоговая работа после обучения.

Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, выработка информационной культуры.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Сформировать у учащихся базовые представления об информатике как науке и области деятельности.
- Познакомить с основными понятиями информатики: информация, алгоритм, программа, компьютер.
- Научить основным навыкам работы с компьютером: работа с клавиатурой, мышью, различными программами.
- Сформировать навыки поиска, обработки и хранения информации.
- Познакомить с основами алгоритмизации и программирования.
- Сформировать навыки безопасного и ответственного использования информационных технологий.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое и алгоритмическое мышление.
- Развивать аналитические и творческие способности.
- Развивать умение решать проблемы и находить нестандартные решения.
- Развивать умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Развивать познавательный интерес и мотивацию к изучению информатики.
- Развивать умение систематизировать и структурировать информацию.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике и программному обеспечению.
- Формировать культуру поведения в информационном пространстве.
- Воспитывать ответственность за свои действия в интернете.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.
- Воспитывать аккуратность, внимательность и дисциплинированность при работе с компьютером.

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать интерес к познанию нового и стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, разработанная программа позволяет достичь всех трех целей (обучающие, развивающие, воспитывающие).

Планируемые результаты и способы их определения

Личностные результаты

К личностным результатам освоения курса можно отнести:

- Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.
- Развитие интереса к информатике и информационным технологиям.
- Формирование навыков самооценки и самоанализа.
- Осознание личной ответственности за свои действия при работе с компьютером и в интернете.
- Формирование этических норм поведения в информационной среде.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

Регулятивные УУД:

- Владение универсальными учебными действиями (УУД).
- Умение планировать свою деятельность, ставить цели и задачи.
- Умение работать с информацией: искать, анализировать, систематизировать, представлять.
- Умение решать проблемы и находить нестандартные решения.
- Умение сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий и проектов.
- Умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.

Познавательные УУД:

- Умение выделять главное и второстепенное.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение строить логические рассуждения.
- Умение классифицировать объекты по различным признакам.
- Умение создавать модели объектов и явлений.
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать других.
- Умение выражать свои мысли устно и письменно.
- Умение аргументировать свою точку зрения.
- Умение участвовать в дискуссии.
- Умение работать в группе, распределять роли и обязанности.
- Умение представлять результаты своей работы.

Предметные результаты

Знать:

- Правила поведения в кабинете информатики.
- Основные понятия информатики (информация, алгоритм, программа, компьютер).
- Назначение основных устройств компьютера (монитор, системный блок, клавиатура, мышь).
- Правила техники безопасности при работе с компьютером.
- Основные приемы работы с клавиатурой и мышью.
- Назначение и основные возможности текстового и графического редактора.
- Основные понятия логики (высказывание, истина, ложь).
- Что такое алгоритм и как его составить для решения простой задачи.
- Что такое исполнитель алгоритма.
- Понятие множества и основные операции над множествами.

- Отличительные признаки и составные части различных объектов окружающего мира.
- Некоторые примеры применения информационных технологий в различных сферах жизни.

Уметь:

- Включать и выключать компьютер, соблюдать правила техники безопасности.
- Пользоваться клавиатурой и мышью для ввода и редактирования текста.
- Создавать, сохранять и открывать файлы.
- Работать с текстовым редактором (набирать текст).
- Использовать графический редактор для создания простых рисунков.
- Выделять отличительные признаки и составные части предметов.
- Решать простые логические задачи.
- Составлять алгоритмы для решения простых задач в словесной форме.
- Выполнять алгоритмы, заданные в словесной форме.
- Определять элементы множества и выполнять простейшие операции над ними.
- Использовать компьютер для решения учебных задач и самовыражения.

Содержание общеразвивающей программы

«Первые шаги в информатику»

Учебный (тематический) план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	4	2	2	Практическая работа
2	Раздел 2. Работа с клавиатурой	4	2	2	Практическая работа
3	Раздел 3. Отличительные признаки и составные части предмета	8	4	4	Практическая работа, Контрольная работа,
4	Раздел 4. Информационные технологии	12	4	8	Практическая работа
5	Раздел 5. Элементы логики	16	8	8	Практическая работа, Контрольная работа
6	Раздел 6. Множества	10	4	6	Практическая работа, Контрольная работа
7	Раздел 7. Алгоритмы и исполнители	10	2	8	Практическая работа, Контрольная работа
8	Раздел 8. Повторение	8		8	Практическая работа, Контрольная работа
Итого часов		72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Первые шаги в информатику»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
		Всего
1	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Теория. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Дополнительные устройства компьютера.</p> <p>Практические работы: Основные устройства компьютера. Дополнительные устройства компьютера</p>	4
2	<p>Раздел 2. Работа с клавиатурой</p> <p>Теория. Знакомство с клавиатурой. Прописные и строчные буквы. Дефис и апостроф. Лингвистические задачи. Знаки препинания</p> <p>Практические работы: Клавиатурный тренажер. Набор текста. Решение лингвистических задач.</p>	4
3	<p>Раздел 3. Отличительные признаки и составные части предмета</p> <p>Теория. Цвет предметов, размер и форма предмета. Состав и признаки предметов. Действия предметов. Контурные области. Контрольная работа.</p> <p>Практические работы: Определи размер и форму предмета. Опиши предмет. Действия предметов. Контурные области. Замкнутые области. Контрольная работа: Состав и признаки предмета</p>	8
4	<p>Раздел 4. Информационные технологии</p> <p>Теория. Графические редакторы. Палитра. Контурные области. Закрашивание замкнутых контуров. Пиктограммы. Конструирование.</p> <p>Практические работы: Раскрась рисунок. Соедини точки. Создание пиктограмм. Конструирование предметов. Создание рисунков</p>	12
5	<p>Раздел 5. Элементы логики</p> <p>Теория. Логические цепочки. Алфавитная цепочка. Логические цепочки слов. Календарь.</p> <p>Практические работы: Логические цепочки (следование). Логические цепочки (сопоставление). Логические цепочки (сравнение). Алфавитная цепочка. Логические цепочки слов. Составь календарь. Часы, минуты. День, год. Часы работы. Контрольная работа: Элементы логики</p>	16
6	<p>Раздел 6. Множества</p> <p>Теория. Понятие множества. Способы задания множеств. Элементы множества.</p>	10

	Сравнение множеств. Отношение между множествами. Практические работы: Множества. Элементы множества. Сравни множества. Объединение множеств. Пересечение множеств. Контрольная работа: Множества	
7	Раздел 7. Алгоритмы и исполнители Теория. Порядок действий. План. Исполнители. СКИ. Понятие алгоритма Практические работы: Составь план. Исполнители. Составь алгоритм. Кладоискатели. Исполнитель Кукарача. «Составь линейный алгоритм». Итоговая работа «Алгоритмы»	10
8	Раздел 8. Повторение Практические работы: Состав и признак предмета. Создай рисунок. Логика. Логические связки. Множество предметов. Алгоритмы и исполнители. Итоговая контрольная работа	8
Итого часов		72

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Календарных учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 сентября	30 мая	36	36	72	1 занятия по 2 часа в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- компьютерная техника: комплект класс (компьютеры);
- локальная сеть с выходом в Интернет: (для доступа к образовательным ресурсам и обмена информацией);
- операционная система: Windows;
- Microsoft Office 2007(2010, 2016);

- Microsoft Power Point;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- браузер;
- дидактические материалы и наглядные пособия к каждому занятию;

Оснащение кабинета:

- компьютерная техника: комплект класс (компьютеры);
- мультимедийный проектор;
- устойчивые столы для каждого учащегося или для небольших групп (если работа планируется в группах). Поверхность столов должна быть гладкой и легко очищаемой. Идеально подойдут регулируемые по высоте столы.

– удобные стулья с регулируемой высотой, чтобы обеспечить правильную посадку и снизить нагрузку на спину.

- удлинители и розетки: Для подключения оборудования.

Материалы и инструменты:

- клей: клей-карандаш, ПВА и другие виды клея для соединения элементов;
- цветные карандаши: для раскрашивания заданий в тетради;
- ластик, линейка: для точной разметки и построения элементов;
- рабочие тетради;

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы «Первые шаги в информатику» обеспечивается квалифицированными педагогами дополнительного образования, специализирующимися в области информационных технологий и организации образовательного процесса.

Методические материалы

- дидактические материалы: (карточки с заданиями, тесты,

кроссворды, ребусы, шаблоны);

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР): (презентации, видеоуроки, интерактивные задания, тренажеры);

– интернет-ресурсы с методическими материалами для учителей информатики.

Видеоматериалы:

– Обучающие видеоролики по информатике.

– Видео-подсказки по работе с компьютерными программами.

Презентации:

– презентации по отличительным признакам предметов;

– презентации по составным частям предметов;

– презентации по текстовому редактору;

– презентации по графическому редактору;

– презентации по устройствам компьютера.

– презентации по логическим задачам;

– презентации по множествам;

– презентации по алгоритмам;

– презентации по исполнителям;

– презентации в виде заданий.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Занятия оцениваются согласно баллам рейтинг-плана. (Приложение 1)

Контроль за реализацией Программы проводится в разных формах: практическое занятие, контрольная работа, творческая работа.

Формой подведения итогов реализации данной образовательной программы является выполнение итоговой работы в конце обучения. Учащимся, успешно освоившим Программу выдается удостоверение об успешном окончании.

Список литературы для педагога

1. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера - М: Изд. ОЛМА-ПРЕСС, 2013
2. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 496 с.: ил.
3. Шуман Ханс – Георг Компьютер для детей. – М.: «Интерэксперт», 2004.
4. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
5. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТПресс Книга, 2011. – 480 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Виталий Петрович Леонтьев Компьютер. Настольная книга школьника, Богомолова Е.М. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. - 2014. -№ 2. -С. 52-60,
2. Копыл В. Знакомьтесь: Интернет! М.: Изд-во Харвест, 2013
3. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. - 2014. -№ 2.
4. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Цифровые образовательные ресурсы (<http://school-collection.edu.ru>)
2. Материалы для учителя информатики (<http://teacher-of-info.ucoz.ru/index/bosova/0-4>)

Рейтинг-план

Модуль	Контрольная точка	Кол-во баллов за 1 задание	Максимальный балл за контрольную точку	Максимальный балл за модуль
Введение (4 часа)	Техника безопасности и гигиена обращения с компьютером. Основные устройства компьютера	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 15 баллов	17	31
	Дополнительные устройства компьютера	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 12 баллов	14	
Работа с клавиатурой (4 часа)	Знакомство с клавиатурой. Прописные и строчные буквы. Дефис, апостроф	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 24 б.	26	63
	Знаки препинания. Лингвистические задачи	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 9 б., 13 б. 13 б.	37	
Отличительные признаки и составные части предмета (8 часов)	Цвет предметов, размер и форма предмета	Работа на занятии – 2 балла практическая работа-6 б., 13 б.	21	89
	Состав и признаки предметов. Действия предметов	Работа на занятии – 2 балла практическая работа-11 б., 18б	31	
	Контурные. Области	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 7 б., 6 б., 3 б.	18	
	Контрольная работа	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 10 б., 7 б.	19	
Информационные технологии (12 часов)	Графические редакторы	Работа на занятии – 2 балла практическая работа- 3 б., 6 б.	11	90
	Палитра. Контурные. Закрашивание замкнутых контуров	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 8 б.	10	
	Контурные. Закрашивание замкнутых контуров. Практическая работа: Раскраска	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 12 б.	14	
	Пиктограммы	Работа на занятии – 2 балла практическая работа- 18 б., 26	22	

	Конструирование	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 4 б., 3 б.	9	
	Практическая работа по теме: Графика	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 12 б.	24	
Элементы логики (16 часов)	Логические цепочки (закономерности, суждение истинное и ложное)	Работа на занятии – 2 балла практическая работа- 15 б.	17	177
	Слова кванторы. Логические цепочки (сопоставление, аналогия)	Работа на занятии – 2 балла практическая работа- 11б., 14б.	27	
	Логические цепочки (сопоставление, сравнение)	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 10 б, 11 б.	23	
	Логические цепочки (следование). Алфавитная цепочка	Работа на занятии – 2 балла практическая работа - 13б, 7б	22	
	Логические цепочки слов	Работа на занятии – 2 балла практическая работа- 11б, 10б	23	
	Календарь	Работа на занятии – 2 балла практическая работа- 12 б.	14	
	Календарь	Работа на занятии – 2 балла практическая работа- 17 б.	19	
	Итоговая работа: Элементы логики	И.р. – 32 б.	32	
Множества (10 часов)	Понятие множества.	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 10 б., 11 б.	24	118
	Способы задания множеств. Элементы множества. Сравнение множеств	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 12 б.	12	
	Отношение между множествами: Вложенные множества. Пересечение множеств	Работа на занятии – 2 балла практическая работа - 10б, 10б	22	
	Отношение между множествами: Объединение множеств. Подготовка к контрольной работе	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 14 б., 9 б.	25	
	Итоговая работа: Множества	и.р. – 35 б.	35	
Алгоритмы и исполнители (10 часов)	Порядок действий. План. Исполнители. СКИ	Работа на занятии – 2 балла практическая работа - 10б, 7б	19	103
	Понятие алгоритма. Практическая работа: Кладоискатели	Работа на занятии – 2 балла	16	

		практическая работа - 6б, 8б		
	Практическая работа «Состав линейный алгоритм: Кукарача»	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 16 б.	19	
	Подготовка к итоговой работе.	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 12 б.	14	
	Итоговая работа	и.р. – 35 б.	35	
Повторение (8 часа)	Повторение: Отличительные признаки и составные части предмета	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 8 б.	10	30
	Повторение: Множества	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 8 б.	10	
	Подготовка к Итоговой контрольной работе.	Работа на занятии – 2 балла практическая работа – 8 б.	10	
	Итоговая Контрольная работа	ит.к.р. – 45 б.	45	45
			Всего	746 (100%)

От 0 до 50% - низкий уровень - качества не проявляются или проявляются в малой степени

От 51% до 75% - средний уровень - качества начинают проявляться, проявляются в большей степени

От 76% до 100% –высокий уровень, качества проявляются устойчиво, ребёнок владеет этими качествами