**План работы**

**городского методического объединения учителей русского языка и литературы**

**на 2 полугодие 2021-2022 учебного года**

**Цель:** Обновление деятельности методической службы Центра дополнительного образования как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов образовательных учреждений города Каменска-Уральского.

**Задачи:**

1. Создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование у педагогов методологических и технологических подходов по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

3. Оказание практической помощи педагогам с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4. Диссеминация педагогического опыта, способствующая повышению результата обучения и воспитания школьников.

**Аналитические материалы:**

1. Анализ качества методического сопровождения педагогов по результатам анкетирования.

1.Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в аспекте организации деятельности по восполнению выявленных дефицитов.

2. Анализ результатов муниципального этапа олимпиад.

3. Анализ посещенных уроков молодых специалистов.

4. Анализ работы ГМО за I полугодие.

**Статистические материалы:**

1.Количество проведенных мероприятий.

2. Количество педагогов, присутствующих на мероприятиях ГМО учителей русского языка и литературы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Формы**  **методической поддержки** | **Тема мероприятия** | **Категория**  **участников** | **Дата**  **проведения** |
| **I.** | **Организационно-методическая работа** | 1. Изучение нормативных  базовых документов, регламентирующие образовательную деятельность учителей русского языка и литературы  2. Секция руководителей ШМО русского языка и литературы  3. Мастер-класс Мухортиковой О.Л.  4. Экспертиза проектов НПК  5. Педагогическая лаборатория  6. Секция руководителей ШМО русского языка и литературы | • Федеральный государственный стандарт основного общего образования третьего поколения  • Демонстрационный вариант  контрольных измерительных материалов  единого государственного экзамена 2022 года по литературе  • Демонстрационный вариант  контрольных измерительных материалов  основного государственного экзамена  2022 года по литературе  Планирование работы на 2 полугодие. Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады  Секция «Русский язык и литература»  Осуществление персонифицированного образования на уроках русского языка через систему формирующего оценивания  Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч. год. Изменения в новом Федеральном государственном стандарте основного общего образования третьего поколения | Учителя  русского языка  и литературы  Руководители ШМО учителей русского  языка и литературы  Учителя  русского языка  и литературы  Члены жюри  Учителя русского языка и литературы  Руководители ШМО учителей русского  языка и литературы | в течение  года  январь  январь  февраль  апрель  апрель |
| **II.** | **Сопровождение аттестационных (оценочных) процедур** | 1.Индивидуальные  тематические консультации  2. Практический семинар  3. Практический семинар  4. Тренинг для экспертов ОГЭ по литературе  5. Тренинг для экспертов ОГЭ по русскому языку  6. Организация работы  ТП ПК | Организация и проведение Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах  Формирование навыков сопоставительного анализа при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе с учётом изменений в 2022 году  Формирование планируемых результатов и системы оценки их достижений при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку  Оценивание выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом по литературе  Оценивание выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом по русскому языку  Проверка заданий с развёрнутым  ответом ОГЭ по русскому языку | Экзаменаторы-эксперты и экзаменаторы-собеседники  Учителя литературы  Учителя русского языка  Эксперты ОГЭ по литературе  Эксперты ОГЭ по  русскому языку  Эксперты ОГЭ по  русскому языку | февраль  февраль  март  апрель  май  июнь |
| **III.** | **Формирование навыков функциональной грамотности** | 1. Педагогическая лаборатория ОУ № 15 | Формирование читательской грамотности обучающихся | Учителя русского языка и литературы | март |
| **IV.** | **Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности** | 1.Очный тур НПК | Защита проектов на секциях «Русский язык», «Литература» | Учителя русского языка и литературы | март |
| **V.** | **Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами** | 1.Индивидуальные  тематические консультации | Методика обучения трудным заданиям по орфографии и пунктуации | Учителя русского языка | январь-май |
| **VI.** | **Методическая помощь молодым специалистам в**  **процессе адаптации** | 1. Определение профессиональных затруднений молодых учителей.  2.Педагогическая мастерская  Берсеневой Н.А. | Посещение уроков молодых специалистов  Организация учебного процесса на уроке литературы. Деятельностный подход в обучении | Молодые специалисты | январь-февраль  февраль |
| **VII.** | **Организация и сопровождение профессиональных конкурсов** | Организация и сопровождение муниципального этапа педагогических конкурсов  «Учитель года-2022», «Воспитатель года  России – 2022» |  |  | январь-март |
| **VIII.** | **Выпуск методической продукции** | Подготовка материалов  и выпуск журнала «Территория образования | Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзии | Учителя  русского языка  и литературы | май |

**Планируемый результат:**

1. Оказание качественной адресной методической помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

2. Повышение профессиональной компетентности учителей-словесников в области:

 владения знаниями законодательства в сфере образования;

 предметно-методической компетенции при подготовке обучающихся к ЕГЭ;

 методики конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Применение эффективных педагогических технологий по формированию и развитию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

4. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Повышение профессионализации педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

6. Внедрение инновационного педагогического опыта в практическую деятельность учителей русского языка и литературы.