**План работы**

**городского методического объединения учителей русского языка и литературы**

**на 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

**Цель:** Обновление деятельности методической службы Центра дополнительного образования как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов образовательных учреждений города Каменска-Уральского.

**Задачи:**

1. Создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование у педагогов методологических и технологических подходов по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

3. Оказание практической помощи педагогом с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4. Диссеминация педагогического опыта, способствующая повышению результата обучения и воспитания школьников.

**Аналитические материалы:**

1. Анализ качества методического сопровождения педагогов по результатам анкетирования.

1.Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в аспекте организации деятельности по восполнению выявленных дефицитов.

2. Анализ результатов муниципального этапа олимпиад.

3. Анализ посещенных уроков молодых специалистов.

4. Анализ работы ГМО за I полугодие.

**Статистические материалы:**

1.Количество проведенных мероприятий.

2. Количество педагогов, присутствующих на мероприятиях ГМО учителей русского языка и литературы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Формы** **методической поддержки** | **Тема мероприятия** | **Категория** **участников** | **Дата****проведения** |
|  | **I. Организационно-методическая работа**  | 1. Изучение нормативных базовых документов, регламентирующие образовательную деятельность учителей русского языка и литературы2. Секция руководителей ШМО3.Защита проекта4. Педагогическая лаборатория5. Педагогическая мастерская | • Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. • Примерная основная образовательная программа основного общего образования. • Методические рекомендации по результатам сдачи ГИА по русскому языку и литературе в 2021 году.• Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022учебном году.• Профессиональный стандарт педагога «Планирование работы на новый учебный год: вызовы времени»«Роль ШМО учителей русского языка и литературы в повышении профессиональных компетенций педагогов»«Анализ художественного произведения в школе: интеграция традиционных и инновационных технологий»Использование воспитательного потенциала предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании личности учащихся | учителярусского языка и литературыруководители ШМО учителейрусского языка и литературыучителялитературыучителярусского языка и литературы | в течение годаавгустоктябрьоктябрьдекабрь |
|  | **II. Сопровождение аттестационных (оценочных) процедур** | 1.Информирование учителей о результатах ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе в 2021 году2.Информирование учителей о методических рекомендациях ФИПИ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2022г., анализ демоверсий.3.Тематическая консультация4. Практический семинар5. Практический семинар6. Тематическая консультация7. Мастер-класс | «Тематический анализ направлений итогового сочинения 2021-2022 уч. года. Эффективные методики подготовка к итоговому сочинению в 11 классе»«Анализ результатов ЕГЭ 2021. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров».«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку с учётом выявленных дефицитов»«Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения)»Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ГВЭ  | учителярусского языка и литературыучителярусского языка и литературыучителярусского языка и литературыучителярусского языка учителярусского языка учителярусского языка и литературыучителярусского языка  | в течение годасентябрьноябрьоктябрьноябрьдекабрь |
|  | **III. Формирование навыков функциональной грамотности** | Консультационный пункт на базе школ № 7, 15, 35 | «Формирование читательской грамотности обучающихся с разным уровнем подготовки через освоение смыслового чтения» | учителярусского языка  | в течение года |
|  | **IV. Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности** | 1. Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, выявление одарённых детей.2. Тематическая консультация специалиста ЦПМПС3. Консультационный пункт на базе школы № 21 | «Методические рекомендации по подготовке и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку и литературе в 2021-2022 уч. году»«Создание условий в основной общеобразовательной школе для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии с учётом особенностей их психического и эмоционального развития». «Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» | учителярусского языка и литературыучителярусского языка и литературыучителярусского языка и литературы | в соответствии с графиком ноябрьв течение года |
|  | **V. Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами** | 1. Выявление профессиональных дефицитов через рефлексию своей профессиональной деятельности педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами. |  Помощь в выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута для ликвидации выявленных дефицитов | учителярусского языка и литературышкол № 2,7,14,27,51 | октябрь |
|  | **VI. Методическая помощь молодым специалистам в** **процессе адаптации**  | 1.Анализ базы данных об учителях-словесниках города.2. Определение профессиональных затруднений молодых учителей.3. Тематическая консультация | Посещение уроков молодых специалистовОрганизация учебного процесса на уроке русского языка. Деятельностный подход в обучении | молодые специалисты | сентябрьв течение годаноябрь |
|  | **VII. Организация и сопровождение профессиональных конкурсов** | Организация и сопровождение муниципального этапа педагогических конкурсов «Учитель года-2022», «Воспитатель года России – 2022» |  | участники конкурса | в течение года |
|  | **VIII. Выпуск методической продукции** | Подготовка материалов и выпуск журнала «Территория образования | «Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзии» | учителярусского языка и литературы | декабрь |

**Планируемый результат:**

1. Оказание качественной адресной методической помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

2. Повышение профессиональной компетентности учителей-словесников в области:

 владения знаниями законодательства в сфере образования;

 предметно-методической компетенции при подготовке обучающихся к ЕГЭ;

 методики конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Применение эффективных педагогических технологий по формированию и развитию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

4. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Повышение профессионализации педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

6. Внедрение инновационного педагогического опыта в практическую деятельность учителей русского языка и литературы.

**Темы семинаров:**

1. Роль МО учителей русского языка и литературы в повышении профессиональных компетенций педагогов.

2. Анализа художественного произведения в школе: интеграция традиционных и инновационных технологий.

3. Использование воспитательного потенциала предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании личности учащихся. (Изучение родного русского языка и родной русской литературы в соответствии с обновлённым ФГОС.) Роль предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании российской идентичности.

4. Формирование навыков сопоставительного анализа при подготовке к ЕГЭ по литературе.

5. Читательская грамотность: как научить точному восприятию текста.

6. Выявление профессиональных дефицитов через рефлексию своей профессиональной деятельности педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами.

7. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

8. Методика обучения трудным заданиям по орфографии

9. Методика обучения трудным заданиям по пунктуации