**План работы**

**городского методического объединения учителей русского языка и литературы**

**на 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

**Цель:** Обновление деятельности методической службы Центра дополнительного образования как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов образовательных учреждений города Каменска-Уральского.

**Задачи:**

1. Создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование у педагогов методологических и технологических подходов по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

3. Оказание практической помощи педагогом с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4. Диссеминация педагогического опыта, способствующая повышению результата обучения и воспитания школьников.

**Аналитические материалы:**

1. Анализ качества методического сопровождения педагогов по результатам анкетирования.

1.Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в аспекте организации деятельности по восполнению выявленных дефицитов.

2. Анализ результатов муниципального этапа олимпиад.

3. Анализ посещенных уроков молодых специалистов.

4. Анализ работы ГМО за I полугодие.

**Статистические материалы:**

1.Количество проведенных мероприятий.

2. Количество педагогов, присутствующих на мероприятиях ГМО учителей русского языка и литературы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Формы**  **методической поддержки** | **Тема мероприятия** | **Категория**  **участников** | **Дата**  **проведения** |
|  | **I. Организационно-методическая работа** | 1. Изучение нормативных  базовых документов, регламентирующие образовательную деятельность учителей русского языка и литературы  2. Секция руководителей ШМО  3.Защита проекта  4. Педагогическая лаборатория  5. Педагогическая мастерская | • Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.  • Примерная основная образовательная программа основного общего образования.  • Методические рекомендации по результатам сдачи ГИА по русскому языку и литературе в 2021 году.  • Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022учебном году.  • Профессиональный стандарт педагога  «Планирование работы на новый учебный год: вызовы времени»  «Роль ШМО учителей русского языка и литературы в повышении профессиональных компетенций педагогов»  «Анализ художественного произведения в школе: интеграция традиционных и инновационных технологий»  Использование воспитательного потенциала предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании личности учащихся | учителя  русского языка  и литературы  руководители  ШМО учителей  русского языка  и литературы  учителя  литературы  учителя  русского языка  и литературы | в течение года  август  октябрь  октябрь  декабрь |
|  | **II. Сопровождение аттестационных (оценочных) процедур** | 1.Информирование учителей о результатах ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе в 2021 году  2.Информирование учителей о методических рекомендациях ФИПИ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2022г., анализ демоверсий.  3.Тематическая консультация  4. Практический семинар  5. Практический семинар  6. Тематическая консультация  7. Мастер-класс | «Тематический анализ направлений итогового сочинения 2021-2022 уч. года. Эффективные методики подготовка к итоговому сочинению в 11 классе»  «Анализ результатов ЕГЭ 2021. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров».  «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку с учётом выявленных дефицитов»  «Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения)»  Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ГВЭ | учителя  русского языка  и литературы  учителя  русского языка  и литературы  учителя  русского языка  и литературы  учителя  русского языка  учителя  русского языка  учителя  русского языка  и литературы  учителя  русского языка | в течение года  сентябрь  ноябрь  октябрь  ноябрь  декабрь |
|  | **III. Формирование навыков функциональной грамотности** | Консультационный пункт на базе школ № 7, 15, 35 | «Формирование читательской грамотности обучающихся с разным уровнем подготовки через освоение смыслового чтения» | учителя  русского языка | в течение года |
|  | **IV. Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности** | 1. Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, выявление одарённых детей.  2. Тематическая  консультация специалиста ЦПМПС  3. Консультационный пункт на базе  школы № 21 | «Методические рекомендации по подготовке и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку и литературе в 2021-2022 уч. году»  «Создание условий в основной общеобразовательной школе для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии с учётом особенностей их психического и эмоционального развития».  «Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» | учителя  русского языка  и литературы  учителя  русского языка  и литературы  учителя  русского языка  и литературы | в соответствии с графиком  ноябрь  в течение года |
|  | **V. Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами** | 1. Выявление профессиональных дефицитов через рефлексию своей профессиональной деятельности педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами. | Помощь в выстраивании и реализации индивидуального образовательного  маршрута для ликвидации выявленных дефицитов | учителя  русского языка  и литературы  школ № 2,7,14,  27,51 | октябрь |
|  | **VI. Методическая помощь молодым специалистам в**  **процессе адаптации** | 1.Анализ базы данных об учителях-словесниках города.  2. Определение профессиональных затруднений молодых учителей.  3. Тематическая  консультация | Посещение уроков молодых специалистов  Организация учебного процесса на уроке русского языка. Деятельностный подход в обучении | молодые специалисты | сентябрь  в течение года  ноябрь |
|  | **VII. Организация и сопровождение профессиональных конкурсов** | Организация и сопровождение муниципального этапа педагогических конкурсов  «Учитель года-2022», «Воспитатель года  России – 2022» |  | участники конкурса | в течение года |
|  | **VIII. Выпуск методической продукции** | Подготовка материалов и выпуск журнала «Территория образования | «Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзии» | учителя  русского языка  и литературы | декабрь |

**Планируемый результат:**

1. Оказание качественной адресной методической помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

2. Повышение профессиональной компетентности учителей-словесников в области:

 владения знаниями законодательства в сфере образования;

 предметно-методической компетенции при подготовке обучающихся к ЕГЭ;

 методики конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Применение эффективных педагогических технологий по формированию и развитию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

4. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Повышение профессионализации педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

6. Внедрение инновационного педагогического опыта в практическую деятельность учителей русского языка и литературы.

**Темы семинаров:**

1. Роль МО учителей русского языка и литературы в повышении профессиональных компетенций педагогов.

2. Анализа художественного произведения в школе: интеграция традиционных и инновационных технологий.

3. Использование воспитательного потенциала предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании личности учащихся. (Изучение родного русского языка и родной русской литературы в соответствии с обновлённым ФГОС.) Роль предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании российской идентичности.

4. Формирование навыков сопоставительного анализа при подготовке к ЕГЭ по литературе.

5. Читательская грамотность: как научить точному восприятию текста.

6. Выявление профессиональных дефицитов через рефлексию своей профессиональной деятельности педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами.

7. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

8. Методика обучения трудным заданиям по орфографии

9. Методика обучения трудным заданиям по пунктуации