

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”  
г. КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ

**ТЕРРИТОРИЯ**

**Б**

**Р**

**А**

**З**

**О**

**В**

**А**

**Н**

**И**

**Я**



**№18**

**Методический сборник**  
**«Эффективные практики реализации задач Федеральной**  
**рабочей программы воспитания в дошкольных**  
**образовательных организациях»**

Под редакцией *Е.Ю. Пермяковой*

В методическом сборнике представлены эффективные воспитательные практики педагогов дошкольных образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа по реализации задач Федеральной рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. Методические разработки педагогических работников детских садов № 3,8,10,12,15,25,33,65,79,82,90,95 были представлены на городском конкурсе методических разработок педагогических работников дошкольного образования в 2025 году.

Методический сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, может использоваться при планировании, разработке и организации различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

МАУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского

Сборник «Территория образования» № 18, 2025 г.

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>Часть I. Методические разработки воспитательных событий с детьми в соответствии с ФОП ДО</b>	<b>6</b>
1.1. Педагогический проект «Россия – страна героев» по формированию и воспитанию патриотических чувств	6
1.2. Исторический квест «Есть такая профессия – Родину защищать!» Совместная образовательная деятельность для детей 6-7 лет	18
1.3. Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности по технологии «Образовательная картография» для детей подготовительной к школе группы «Знатоки Исети»	28
1.4. Итоговое мероприятие к проекту «Моя семья, моя родословная» для детей 5–7 лет с ЗПР	45
1.5. Технологическая карта события для детей старшего дошкольного возраста «Каменск-Уральский - город трудовой доблести»	52
1.6. Конспект занятия «Путешествие по сказам П.П.Бажова» для детей 5-6 лет	61
1.7. Фестиваль семейного творчества «На Урале ты и я – вместе дружная семья!»	69
1.8. Методическая разработка творческой гостиной «Где родился, там и пригодился» для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	77
<b>Часть II. Методические разработки мероприятий для родителей, направленных на повышение их компетентности в вопросах воспитания, формирования у детей базовых ценностей российского общества</b>	<b>87</b>
2.1. КВИЗ-игра «Моя дружная семья»	87
2.2. Мастер-класс для родителей «Герб семьи»	95
2.3. Родительское собрание «Семья и семейные традиции»	100
2.4. Сценарий родительского собрания «Трудиться - всегда пригодится»	105
<b>Часть III. Методические разработки мероприятий для педагогов по вопросам внедрения и реализации Рабочей программы воспитания</b>	<b>114</b>
3.1. Практикум для молодых педагогов «Познавательное направление воспитания детей старшего дошкольного возраста через реализацию современных педагогических форм «Путешествие по карте» и «Путешествие по реке времени»	114
3.2. Мастер-майнд «Программа воспитания. Духовно-нравственное и социальное направления»	125
3.3. Деловая игра «Совместная деятельность педагогов и родителей как условие воспитания ценностного отношения к здоровью у детей»	131

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Важность воспитания в детском саду связана с тем, что именно в дошкольном возрасте закладывается прочный фундамент личности ребёнка, его ценностные ориентиры и отношение к миру. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» в детских садах появилось новое направление - историческое просвещение детей дошкольного возраста, способствующего формированию эмоционального отношения детей к истории. Важно, чтобы дети почувствовали гордость за достижения своего народа, уважение к его традициям и культуре.

В сборнике представлены материалы, отражающие опыт работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа в области гражданско-патриотического воспитания, исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста, приобщения к семейным традициям, реализации трудового, социального, духовно-нравственных направлений воспитания по организации воспитательной деятельности с воспитанниками, с педагогическим коллективом, а также опыт воспитательного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Каждая методическая разработка состоит из подробно описанной формы проведения мероприятия и включает в себя его цели и задачи, планируемые результаты, технологические карты проведения.

Методические разработки воспитательных событий с детьми в соответствии с ФОП ДО представлены такими формами работы как занятия и совместная образовательная деятельность педагога с воспитанниками,

педагогический проект, исторический квест, воспитательное событие, творческая гостиная, Фестиваль семейного творчества. Большие усилия прикладывают педагоги для достижения задач гражданско-патриотического, социального направлений воспитания, приобщения к семейным традициям, ознакомление с историей и культурой родного города и Уральского края.

В методических разработках мероприятий для родителей, направленных на повышение их компетентности в вопросах воспитания, формирования у детей базовых ценностей российского общества, помимо традиционных родительских собраний, представлены такие формы работы как мастер-класс и КВИЗ –игра. Представленные мероприятия формируют у родителей воспитанников представления о семейных традициях и приобщении дошкольников к труду. Данная тема актуальна также и в связи с акцентом на педагогическое просвещение родителей в настоящее время.

Методические разработки мероприятий для педагогов по вопросам внедрения и реализации Рабочей программы воспитания представлены такими формами как деловые игры, мастер-майнд и др. Мероприятия направлены на повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в вопросах реализации задач Программы воспитания и организации воспитательной работы в современном детском саду.

Методические разработки будут полезны студентам, обучающимся по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, педагогическим коллективам образовательных организаций, управленческим кадрам дошкольных образовательных организаций, а также всем заинтересованным в проблемах воспитания подрастающего поколения лицам.

Пермякова Е.Ю., методист  
по дошкольному образованию  
ЦДО г. Каменска-Уральского

# **Часть I. Методические разработки воспитательных событий с детьми в соответствии с ФОП ДО**

## **1.1. Педагогический проект «Россия – страна героев» по формированию и воспитанию патриотических чувств**

*Грабовская Елена Викторовна*, воспитатель,  
*Хахалова Марина Владимировна*, учитель-дефектолог,  
*Суханова Ирина Анатольевна*,  
инструктор по физической культуре  
*Бугуева Виктория Анатольевна*, учитель-логопед  
Детского сада № 33

Участники проекта: дети 6-7 лет

Вид проекта: творческий, познавательно-игровой.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Проект разработан с учётом специфики национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

### **Актуальность проекта**

Дошкольный возраст – это период активного формирования моральных ценностей, уважения к своей стране, её истории и героям. Важно, чтобы дети понимали, что героизм – это не только сила и смелость, но и доброта, самоотверженность, забота о других.

В соответствии с указом президента РФ от 16 января 2025 № 28 объявлен Год Защитника Отечества, в детском саду реализуется план «2025 – Год Победы».

В соответствии с планом был разработан проект «Россия – страна героев», который знакомит детей с великими личностями прошлого и настоящего, помогая им осознать значимость таких качеств, как мужество, ответственность и любовь к Родине.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Представленный авторами творческий, познавательно-игровой проект, реализуемый на основе взаимодействия педагогов, детей, родителей (законных представителей) направлен на:

- формирование готовности детей дошкольного возраста к усвоению нравственных ценностей нашего народа, развитие патриотических чувств;
- ознакомление детей с историей, с героями России.

Новизна проекта заключается в соединении прошлого и настоящего времени:

- дети знакомятся с былинными богатырями (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) и современными героями России (военные, космонавты),
- дошкольники выявляют общие черты героев: мужество, справедливость, любовь к Родине,
- дети не просто узнают о героях разных времен, а учатся видеть связь между ними, понимают, что ценности (честь, отвага, верность Родине) остаются неизменными, даже если меняются эпохи и технологии,
- дошкольники приходят к выводу, что героем можно быть в любую эпоху, а традиции и доблести живы и сегодня.

### **1. Целевой раздел**

Формирование личности детей дошкольного возраста на основе присущей российскому обществу системы ценностей - взаимоуважения, гражданственности и любви к Родине через знакомство с героическим прошлым России от былинных богатырей до современных защитников Отечества.

#### **Задачи проекта:**

Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов и людям героических профессий.
- Способствовать формированию эмоционального отклика на примеры мужества, ответственности и доброты.
- Создать условия для проявления индивидуальности и инициативности детей.

Развивающие:

- Познакомить с разными категориями героев: историческими, военными, героями труда и космоса.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране
- Развивать познавательные способности детей через рассказы, игры, творчество.

- Развивать физическую подготовку детей через спортивные развлечения и игры.
- Создать условия для отражения полученных знаний и умений в подвижных играх.
- Обогащать словарный запас у дошкольников.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети закрепят знания о героях России.
- Формируется чувство коллективной ответственности, взаимопомощи.
- Формируется уважение к подвигам прошлых поколений.
- Дети осознают, что героизм – это не только подвиг, но и добрые дела в обычной жизни.
- Будет заложена основа для дальнейшего формирования у детей интереса к истории родного города, его героям, прославившим город, где чтут и помнят своих героев, в честь которых названы улицы города.
- Дети используют средства художественной выразительности в речи.
- Ребята осознанно выполняют физические движения, чтобы расти быстрыми, выносливыми, ловкими, сильными.
- Способны к волевым усилиям в разных видах самостоятельной деятельности.

#### **Структура проекта**

Проект рассчитан на **4 блока – месяца**, каждый из которых посвящён отдельной теме.

1 блок. Богатыри – защитники земли русской	2 блок. Герои Великой Отечественной войны	3 блок. Юрий Гагарин, Беляев – герои космоса	4 блок. Итоговое мероприятие
Кто такие богатыри? Какие подвиги они совершали? Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Игры на силу, ловкость и смекалку. Спортивное развлечение	Подвиги солдат и тружеников тыла. Герои-земляки (Кунавин Г.П., Кадочников И.П.). Игровые эстафеты, викторины, творческие задания. Спортивное развлечение «Бравые солдаты»	Первый человек в космосе. Смелость, сила духа, мечта. Космические игры и задания. Спортивный досуг «Юные космонавты»	Квест «Тактические учения» (задания по всем темам). Выставка творческих работ «Герои России глазами детей». Награждение детей медалями

«Будем мы Богатыри»			«Юный герой».
---------------------	--	--	---------------

**Каждый блок условно разделён на дни (с 1 по 5 день) с определёнными видами деятельности, педагог вправе выбирать или варьировать педагогические события.**

### **Методы и приёмы:**

- Рассказ педагога.
- Чтение художественных произведений.
- Обсуждение с детьми (вопросы, беседы, анализ ситуаций).
- Демонстрация иллюстраций, мультфильмов, карт, фотографий.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные игры, эстафеты, словесные, тактические, спортивные развлечения).
- Творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, макеты, стенгазеты).

## **I блок. Богатыри – защитники земли русской**

### **1. Цели и задачи**

#### **1.1. Цель:**

Познакомить детей с образом богатырей как защитников земли русской, их подвигами и качествами, воспитать у детей желание быть похожими на Богатырей, быть смелыми, справедливыми, сильными, добрыми.

#### **1.2. Задачи:**

- Формировать представления о богатырях Древней Руси и их подвигах.
- Развивать познавательный интерес к истории и сказаниям о русских богатырях.
- Развивать двигательную активность детей, координацию движений, ловкость, быстроту, силу через эстафеты и подвижные игры.
- Способствовать развитию речи через рассказывание былин и обсуждение прочитанного.
- Расширять словарный запас детей (богатырь, Русь, былина, снаряжение).
- Развивать творческие способности через художественную и театрализованную деятельность.

### **2. Содержание работы**

#### **2.1. Темы:**

- Кто такие богатыри?
- Подвиги русских богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.

- Какими качествами должен обладать богатырь?
- Богатырские традиции и их отражение в современности.

## 2.2. Формы организации работы:

- Чтение и обсуждение былин о богатырях, просмотр презентации «Богатыри земли русской».
- Интерактивные беседы о подвигах героев.
- Подвижные игры и соревнования («Богатырская полоса препятствий» /на территории д/сада. «Борьба с булавами». «Взятие крепости». «Змей - Горыныч»)
- Спортивное развлечение.
- Творческие задания: рисование, лепка, аппликация на тему богатырей. Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Три богатыря».
- Театрализованная постановка в стихах «Три Богатыря» автор Петрова И.В.

## План работы

<p>День 1. Введение в тему. Кто такие богатыри?</p>	<p>Беседа «Что такое подвиг?» Рассказ о богатырях «Русь былинная» <a href="https://www.yandex.ru/video/preview/5344291866887921006">https://www.yandex.ru/video/preview/5344291866887921006</a> Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о богатырях Подвижная игра «Богатырская застава» (упражнения на координацию и силу) Коррекционно-развивающая игра на словообразование «Сила-силушка»</p>
<p>День 2. Подвиги богатырей</p>	<p>Чтение и обсуждение былины «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Интерактивная игра «Какой он, богатырь?» (определение качеств героя) Коллективная работа «Портрет богатыря» (аппликация, рисунок) (воспитатель) Подвижная игра «Перетяни канат».</p>
<p>День 3. Ловкость и смекалка богатырей</p>	<p>Чтение и обсуждение сказания об Алёше Поповиче Рассказ о подвигах русских богатырей <a href="https://yandex.ru/video/preview/10834424678996260416">https://yandex.ru/video/preview/10834424678996260416</a> Двигательная игра «Испытай богатыря» (эстафета с препятствиями). Коллективное составление рассказа «Как я стал богатырем».</p>

	Театрализованная постановка фрагмента былины.
День 4. Современные герои – продолжатели традиций богатырей	Беседа «Кто защищает нас сегодня?» (военные, пожарные, спасатели) Двигательная игра «Спасение крепости». Прослушивание аудио сказки и обсуждение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» <a href="https://yandex.ru/video/preview/5337743251664460830">https://yandex.ru/video/preview/5337743251664460830</a>
День 5. Итоговое мероприятие – «Мы – богатыри!»	Мини-викторина «Что я знаю о богатырях?» Спортивное развлечение «Будем мы Богатыри» Квест «Богатырская тропа» (задания на силу, смекалку, ловкость). Выставка детских работ «Богатыри земли русской»

## **II блок. Герои Великой Отечественной войны**

### **1.1. Цель:**

Познакомить детей с подвигами героев Великой Отечественной войны, сформировать уважение к ветеранам, чувство гордости за защитников Родины и понимание важности мира.

### **1.2. Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «Великая Отечественная война» в доступной форме.
- Рассказать о подвигах героев войны – солдат, тружеников тыла, детей-героев.
- Развивать чувство уважения к ветеранам, понимание важности мира и дружбы между народами.
- Познакомить с символами Победы (Георгиевская лента, Вечный огонь, ордена).
- Формировать навыки коллективного взаимодействия через игровые и творческие задания.
- Прививать детям навыки здорового образа жизни, воспитывать соревновательный дух дошкольников. Осознанно выполнять физические упражнения.

### **2.1. Темы:**

- Что такое Великая Отечественная война?
- Подвиги солдат, летчиков, моряков, медсестер.
- Дети-герои войны.
- Труженики тыла – вклад народа в победу.
- Символы Победы и значение памяти о войне.

### **2.2. Формы организации работы:**

- Чтение и обсуждение рассказов о героях войны.
- Заучивание стихов.
- Прослушивание аудиозаписей.
- Рассмотрение фотографий, картин, орденов и медалей.
- Игровые задания и эстафеты («Переправа». «Сапёры». «Подвези боеприпасы»).
- Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликации.
- Просмотр фрагментов мультфильмов и детских фильмов о войне.

### План работы

<p>День 1. Введение в тему. Что такое Великая Отечественная война?</p>	<p>Беседа «Почему мы помним этот день?» (в доступной форме объяснение, что было в стране в 1941–1945 гг.)  <a href="https://dzen.ru/video/watch/626ec6fe5c5eb740fbf79f2a?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/626ec6fe5c5eb740fbf79f2a?f=d2d</a>          Чтение рассказа Г. Остера «Спасибо вам, дедушки и бабушки за победу»          Заучивание стихотворений «Дети – герои войны».</p>	<p>воспитатель дефектолог</p>
<p>День 2. Герои-солдаты Великой Отечественной войны</p>	<p>Рассказ «Подвиги солдат: как защитили Родину»          Мультфильмы «О войне и героях»  <a href="https://yandex.ru/video/preview/7050137057150375987">https://yandex.ru/video/preview/7050137057150375987</a>          «Воспоминание»  <a href="https://yandex.ru/video/preview/16366254579798020287">https://yandex.ru/video/preview/16366254579798020287</a>          Посещение выставки, посвященной истории ВОВ (пр. Победы 87, команда Кузнецова А.В.)          Чтение фрагментов из книги «Рассказы о войне» Сергея Алексеева.          Игровая эстафета «Фронтная полоса препятствий».</p>	<p>воспитатель дефектолог  инструктор по ФК</p>
<p>День 3. Герои – земляки.</p>	<p>Рассказ о героях - земляках: Г.П. Кунавине, И.П. Кадочникове  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-geroi-goroda-kamenska-uralskogo-5492487.html">https://infourok.ru/prezentaciya-geroi-goroda-kamenska-uralskogo-5492487.html</a>          Прослушивание аудиозаписей стихов и песен военной тематики (воспитатель)          Экскурсия к памятнику Г.П. Кунавину совместно с родителями.          Пресс-релиз, публикация на сайте.</p>	<p>воспитатель дефектолог</p>

<p>День 4. Труженики тыла – вклад народа в победу</p>	<p>Рассказ «Как помогали взрослые и дети в тылу» Рассматривание фотографий заводов, полей, работавших на фронт (воспитатель) Участие в гуманитарной акции «Весенняя неделя добра» (библиотека № 12). Письма солдату - герою</p>	<p>воспитатель дефектолог  инструктор по ФК</p>
<p>День 5. Итоговое мероприятие – День памяти и мира</p>	<p>Викторина «Что я знаю о войне?» Посещение городского краеведческого музея, экскурсионный маршрут «Гордимся и помним». Творческие работы Жени К. и мамы «Подвиг И.П. Кадочникова. Переправа через Днепр», Егор Б. и сестра «Подвиг Г.П. Кунавина. Последний бой». Посещение выставки детского сада «Бессмертный полк». Спортивное развлечение «Зарничка» Сюжетно-ролевая игра «Моряки» (воспитатель)</p>	<p>воспитатель дефектолог          инструктор по ФК</p>

### **III Блок. Юрий Гагарин – герои космоса**

#### **1.1. Цель:**

Познакомить детей с Юрием Гагариным как первым человеком, покорившим космос, сформировать представление о важности науки, смелости и стремления к новым открытиям.

#### **1.2. Задачи:**

- Познакомить детей с биографией Юрия Гагарина в доступной форме.
- Знакомство с космонавтом – земляком П.И. Беляевым - 100 лет со дня рождения П.И Беляева, 60 лет со дня полёта (18 марта 1965 года) в этом году.
- Рассказать о первом полёте в космос и его значении для человечества.
- Познакомить с понятием «космос», его особенностями.
- Развивать у детей любознательность, интерес к астрономии.
- Формировать уважение к труду учёных, инженеров, космонавтов.
- Расширять словарный запас (космонавт, орбита, скафандр, солнечная система).
- Развивать воображение через творческие и игровые задания.
- Создать условия для формирования двигательных умений и навыков в различных видах двигательной активности.
- Закреплять навык использования двигательного опыта в разных ситуациях.

## 2.1. Темы:

- Кто такие космонавты? Профессия космонавта – какие качества нужны для полёта?
- Как человек полетел в космос?
- Что такое космос? Как там живут космонавты?
- Будущее космоса и современные открытия.

## 2.2. Формы организации работы:

День 1. Введение в тему. Кто такой Юрий Гагарин?	Рассказ о Юрии Гагарине – «Человек, который первый полетел в космос» <a href="https://yandex.ru/video/preview/17677949815990716799">https://yandex.ru/video/preview/17677949815990716799</a> Рассматривание фотографий Гагарина, его семьи, ракеты «Восток-1» (воспитатель) Чтение рассказа «Как Гагарин стал космонавтом». Игровое задание «Ракета» (аппликация / лепка из пластилина).	воспитатель дефектолог  инструктор по ФК
День 2. Первый полёт человека в космос	Рассказ «12 апреля 1961 года – первый полёт». Просмотр фрагмента мультфильма о Гагарине <a href="https://yandex.ru/video/preview/7750146250463038743">https://yandex.ru/video/preview/7750146250463038743</a> Подвижные игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическое путешествие», «Роботы и звёзды» (упражнения на ловкость, равновесие).	воспитатель дефектолог инструктор по ФК
День 3. Что такое космос?	Рассказ «Как устроен космос» (Земля, Луна, Солнце, звёзды). <a href="https://yandex.ru/video/preview/6531019170596233864">https://yandex.ru/video/preview/6531019170596233864</a> Демонстрация звёздного неба (мультимедийные материалы, планетарий). Коллективное творчество «Ракета будущего» (аппликация, макет из картона).	воспитатель дефектолог
День 4. Как стать космонавтом?	Рассказ «Какими должны быть космонавты?». Подвижная игра «Тренировка перед полётом» (ловкость, реакция, скорость). Рисование «Я – космонавт».	воспитатель дефектолог инструктор по ФК
День 5. Итоговое	Викторина «Что я знаю о космосе и Гагарине?»	воспитатель дефектолог

мероприятие – «Мы – исследователи космоса!»	Спортивное развлечение «Юные космонавты» (прохождение испытаний на знание космоса). Выставка творческих работ «Космос глазами детей». Торжественное вручение медалей «Юный космонавт».	инструктор по ФК
---	--	------------------

- Творческая деятельность: рисунки, макеты, аппликации.
- Игры с использованием средств выразительности (подбор эпитетов, идиом, сравнений).
- Подвижные и ролевые игры («Звёздный экипаж», «Займи место в ракете», «Созвездия»).
- Чтение и обсуждение рассказа Баруздина о Гагарине.
- Рассмотрение иллюстраций, фотографий, видео о космосе.

#### **IV блок. Итоговое мероприятие – «Герои России: от прошлого к будущему»**

##### **1.1. Цель:**

Подвести итоги проекта, закрепить полученные знания, развить у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её героям и осознание своей роли в будущем.

##### **1.2. Задачи:**

- Воспитать чувство сопричастности к истории Родины, уважение к её защитникам.
- Создать эмоционально насыщенную атмосферу праздника, поощрить активных участников проекта.
- Стимулировать активность, самостоятельность детей в играх и эстафетах.
- Развить у детей навыки командной работы, познавательные способности через игровые и творческие задания.
- Закрепить умение использовать новые выразительные средства в своей речи.
- Создать условия для проявления индивидуальности и инициативности детей.
- Развивать у детей быстроту, силу, выносливость, ловкость, координацию движений.

##### **2.1. Темы:**

- Повторение ключевых тем проекта «Россия – страна героев».
- Выставка творческих работ «Герои России глазами детей».
- Подведение итогов проекта, вручение наград.

## 2.2. Формы организации работы:

- Закрепляющие беседы, обсуждение впечатлений.
- Игровая деятельность (квест, эстафеты, командные соревнования).
- Выставка детских рисунков, поделок, аппликаций.
- Литературная гостиная.

### План работы

День 1. Вспоминаем и повторяем	Викторина «Герои России» (вопросы по всем темам). Сюжетно-ролевая игра «Бойцы на привале».	воспитатель дефектолог
День 2. Литературная гостиная «Художественное слово о героях России»	Чтение стихов о героях нашей Родины. Пословицы о войнах, о Родине, о мире. Инсценировка «Смена караула у вечного огня».	воспитатель логопед
День 3. Выставка «Герои России глазами детей»	Оформление выставки рисунков, поделок, аппликаций. Коллективное создание плаката «Мы – будущие герои России».	воспитатель
День 4. Подготовка к итоговому квесту «Тактически е учения»	Прохождение станций с заданиями: 1. «Богатырская сила» (эстафета). 2. «Тактика полководца» (логическая задача). 3. «Космическое путешествие» (задача на ловкость, ориентирование). <ul style="list-style-type: none"><li>• Поиск «Кубка героев» (заключительное задание).</li></ul>	инструктор по ФК
День 5. Торжественное подведение итогов	Коллективное исполнение песни (по выбору воспитателя, например, «Катюша»). Беседы-рассуждения «Диалог эпох» (Задания для детей с родителями): -Каким героем могу стать я? (разговор о будущем детей); -Что сложнее: сразить змея Горыныча или обезвредить террориста?, -Кто более предан Родине богатыри земли русской или современные военные?,	воспитатель дефектолог логопед инструктор по ФК

	- инсценировка встречи богатыря и героя нашего времени.	
--	---	--

### **Взаимодействие с родителями:**

- стендовая информация «Календарь воинской славы России»;
- участие в мероприятии «Молодая Гвардия», экскурсиях в музей, на аллею героев;
- выполнение творческих работ в соответствии с темой блока проекта;
- участие в гуманитарных акциях «Добру откроются сердца»;
- подборка детьми совместно с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях;
- беседа с приглашенным родственником воспитанника - тружеником тыла.

### **Заключение**

Этот проект стал не только познавательным, но и воспитательным. Проект заинтересовал детей своей новизной и разноплановостью. У дошкольников формируются нравственные качества, чувство любви, интереса к своей малой родине, защитникам Отечества. Детям необходимо показывать положительные примеры на героях России, помогая им осознать значимость таких качеств, как мужество, ответственность и любовь к Родине.

Уже можно сказать о проделанной работе, что патриотизм – это естественное чувство, которое заставляет человека любить свою родину и быть готовым жертвовать ради неё собственными интересами. Чувство сопричастности с историей, героическим прошлым и настоящим и есть основа будущего патриотизма. Опыт нашей работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать поставленные задачи. В ходе реализации проекта дети получили и закрепили знания о героях России, сформировалось уважение к подвигам прошлых поколений. Патриотический проект способствовал проявлению интереса у воспитанников к истории родного города, его героям, прославившим город, где чтут и помнят своих героев, в честь которых называют улицы города и ставят памятники.

Таким образом, свою деятельность по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности» считаем эффективной. В дальнейшей работе планируем расширить проект, добавив блоки «Полководцы России», «Герои СВО города Каменск-Уральский»; разработать перспективное планирование,

конспекты, мультимедийные презентации; подобрать информационный материал, дидактические и подвижные игры, иллюстрации по темам блоков.

## **1.2. Исторический квест «Есть такая профессия – Родину защищать!» Совместная образовательная деятельность для детей 6-7 лет**

*Дерябкина Надежда Николаевна,*  
воспитатель Детского сада №8

**Описание:** исторический квест – это познавательная игра, в ходе которой на заданных этапах (секторы) дошкольники решают игровые ситуации и выполняют задания, связанные с историческими событиями нашей Родины. Исторический квест является инновационной формой организации образовательной деятельности дошкольников и способствует развитию патриотических чувств, а также особого интереса к истории и культуре России. Содержание квест-игры актуально в контексте требований ФГОС ДО, ФОП ДО и Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Цель:** вовлечь детей в активный познавательный процесс и способствовать развитию интереса к ярким фактам истории и культуры страны через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших солдат.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.
3. Способствовать развитию уважительного отношения к памятникам истории. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные и коммуникативные способности.
2. Развивать восприятие, любознательность, расширять кругозор, стремление узнать больше нового и интересного об истории родной страны.
3. Развивать речь, зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память.

**Обучающие:**

1. Формировать первоначальные представления об истории России, её защитниках прошлого и настоящего.
2. Побуждать проявление познавательного интереса к историческим событиям нашей страны и общества.
3. Актуализировать знания детей о военных профессиях, о родах войск и о боевой технике.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Дети проявят познавательный интерес к теме квест-игры, к истории военной славы России.
2. Дети будут с уважением относиться к защитникам Родины, к памяти военных событий.
3. У всех участников будет хорошее настроение от получения положительных эмоций во время совместной образовательной деятельности.

**Участники:** дети 6-7 лет, воспитатель

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, флешкарта (презентация «Колесо времени», картина В.М. Васнецова «Три богатыря», фотографии Великой Отечественной войны, видеосюжет виртуального музейного комплекса «Куликово поле»); 5 цветных подставок, 5 конвертов с QR-кодами и карточка для записи кодового слова; картинки «Защитники Отечества в разные эпохи»; 5 лоточков, 10 фонариков, карточки для интерактивной игры «Собрать богатыря в дорогу», макет «Бородинское сражение», книга М.Ю. Лермонтова «Бородино», старый чемоданчик «Музей в чемодане» (личные вещи солдата), интеллектуальный тренажёр «Игровизор», карточки из серии «Распредели правильно» (по количеству детей), маркеры по количеству детей.

#### **Предварительная работа:**

- для детей - организация занятий, бесед, игр по теме «Защитники Отечества»; ситуация общения «Что такое культурное наследие», словарная работа «конница», «мундир», «пехотинцы», «артиллеристы».

- для воспитателя - подготовка презентации «Колесо времени», видеосюжета виртуального музейного комплекса «Куликово поле», 5 конвертов с карточками с QR-кодами, карточка для записи кодового слова, подготовка картинок «Защитники Отечества», сбор личных вещей солдата для «Музея в чемодане», создание интерактивной игры с фонариком, подготовка карточек из серии «Распредели правильно», подготовка карточек для интеллектуального тренажёра «Игровизор».

#### **Методы работы:**

- *словесные* – ситуативный разговор, беседа, вопросы, рассказ, рассказ-экскурсия, инструкции к заданиям, чтение кодового слова;
- *наглядные* - просмотр видеосюжета, карточки с QR-кодами и с кодовым словом, использование демонстрационных материалов (картинки, фотографии, предметы музея в чемоданчике);
- *практические* - решение проблемного вопроса, проблемной ситуации, выполнение игровых заданий.

**Литература:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г., - 248с.
2. Коломейченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320с.  
<https://det-sadic.narod.ru/metod-obesp/sozial-kommynik/sozial-otnoschenia/4.Dorogoy-dobra6-7.pdf>
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208




<p>Первая познавательная-игровая ситуация</p>	<p>Беседа. Рассматривание картины</p> <p>Практический метод. Интерактивная игра. Словесный метод. Инструкция к заданиям.</p>	<p>- Ребята, мы с вами живем в большой стране. Как она называется? (Россия)</p> <p>- В стародавние времена её называли - Русь. Давным-давно было у нее много врагов, им хотелось присвоить себе наши бескрайние необычайно красивые и богатые земли. На экране вы видите картину В.М. Васнецова «Три Богатыря».</p> <p>- Так выглядели защитники земли Русской более 1000 лет назад. Это могучие и смелые воины, обладающие необыкновенной силой, отвагой и смекалкой. Они защищали родную землю от врагов и злых сил. «Мимо них даже птица не пролетит, зверь не проскочит, а врагу и подавно не пройти...». О подвигах богатырей слагали былины, благодаря, которым и сохранилась память о защитниках земли русской.</p> <p>- Кто знает, как зовут этих богатырей? (<i>Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич</i>).</p> <p>- Правильно. Для выполнения задания переходим в синий сектор. <i>Задание. Интерактивная игра «Собрать богатыря в дорогу» с помощью игры с фонариком.</i></p> <p>- Ребята, это задание выполнять будем в парах. Для каждой пары подготовлен лоток с зашифрованными карточками. Ваша задача с помощью фонарика выбрать из предложенных карточек ту, которая относится ко времени, когда нашу Родину защищали богатыри.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>- Молодцы, вы умеете работать в парах, договариваться. Давайте проверим, как вы справились с заданием.</p> <p>- Что для богатыря выбрала ваша пара? А ваша? (<i>дети выбирают коня, кольчугу, шлем, щит, меч, лук и стрелы</i>).</p> <p>- Замечательно. Я рада вручить вам первый конверт.</p> <p>- <b><i>Итак, мы вспомнили былинных героев, от которых, по преданиям, и пошла сила русских воинов, защищавших нашу землю от врагов в разные времена.</i></b> Минули времена былинных героев, а «колесо времени» крутится дальше.</p> <p><b>2. Фиолетовый сектор «Куликовская битва»</b></p>	<p>Отвечают на вопрос. Внимательно слушают.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Слушают внимательно задание. Делятся по желанию на пары. Выполняют задания. Ищут, находят решение.</p> <p>Внимательно слушают и запоминают.</p>	<p>Умение внимательно слушать.</p> <p>Демонстрируют знания</p> <p>Умение выполнить упражнение в паре. Умение рассуждать, высказывать предположения</p>
---	--	--	--	--

<p>Вторая познавательно-игровая ситуация</p>	<p>Словесный метод. Рассказ. Проблемный вопрос. Беседа</p> <p>Наглядный метод. Виртуальная экскурсия. Словесный метод. Беседа.</p>	<p>- Нам выпал фиолетовый сектор.</p> <p>- Ребята, послушайте мой рассказ. Сначала не было единого Российского государства, существовали отдельные княжества. На княжества часто нападали враги, которые грабили и сжигали города, уводили в плен людей. Князю Дмитрию Донскому удалось объединить все княжества и дать отпор врагу. Вот тогда-то и состоялась Куликовская битва. В этой битве русские воины под руководством московского князя Дмитрия Донского сражались против войска хана Мамай. Русские воины проявили огромную храбрость хотя и много их погибло на поле брани, но эта победа стала важным шагом в освобождении Руси.</p> <p><b>Куликовская битва – это сражение, которое показало, что наша сила в единстве.</b></p> <p>- Как вы думаете, где может храниться память об этом сражении?</p> <p>- Храбрость героев прославляют художники в картинах, композиторы в музыкальных произведениях, писатели и поэты в книгах и стихах. А ещё память хранится в музеях.</p> <p>- Сейчас мы побываем в <i>виртуальном музейном комплексе «Куликово поле»</i>. Экспонаты музея «Куликовской битвы» перенесут нас в прошлое и расскажут об истории 14 века. Рассаживайтесь удобно на стульчики.</p> <p><i>Просмотр фрагмента виртуальной экскурсии «Куликово поле»</i></p> <p>- Как вы думаете, зачем люди создают памятники и музеи?</p> <p>- Правильно, люди создают музеи и памятники, чтобы сохранить культурное наследие. Музеи и памятники помогают лучше понять историю и культуру нашей страны.</p> <p>- А как надо относиться к культурному наследию? (<i>бережно</i>)</p> <p>- Молодцы, справились, я вручаю вам второй конверт.</p> <p><b>3. Зеленый сектор «Бородинское сражение»</b></p> <p>- «Колесо времени» вращается, и мы попадаем в зеленый сектор.</p>	<p>Внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Рассуждают, высказывают свои мысли, предположения.</p> <p>Эмоциональный отклик Заинтересованно смотрят. Участвуют в диалоге.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Умение внимательно слушать.</p> <p>Умение делать предположения</p> <p>Проявляют интерес к виртуальной экскурсии на экране. Умение эмоционально настроиться на задание и ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Умение внимательно</p>
<p>Третья познавательно</p>	<p>Словесный метод</p>			

<p>-игровая ситуация</p>	<p>Наглядный и словесный методы. Рассматривание макета. Беседа. Игровая проблемная ситуация.</p> <p>Показ иллюстраций к книге</p>	<p>- Есть события в истории России, о которых люди будут помнить всегда. Бородинское сражение - это одно из самых важных сражений в истории России и в этой Отечественной войне 1812 года. Давным-давно, более 200 лет тому назад на Россию напала армия французского императора Наполеона. Он уже завоевал много стран, прежде чем, пойти войной на Россию. Когда армия Наполеона вступила на русскую землю, весь народ поднялся на борьбу с ней. Французская армия во главе с Наполеоном и русская армия под командованием генерала Кутузова встретились около деревни Бородино недалеко от Москвы. Сражение было страшным, погибло много русских солдат, которые мужественно сражались, и только тёмная ночь остановила бой. <b>Наполеон потом сказал: «Самое страшное сражение из всех моих сражений было под Москвой, здесь я увидел, что русские непобедимы!».</b></p> <p>- Давайте пройдем к макету «Бородинское сражение».</p> <p>- Что изображено на этом макете? (<i>сражение, бой</i>)</p> <p>- Почему вы так решили? (<i>сражаются две армии</i>).</p> <p>- Правильно, это макет «Бородинского сражения»</p> <p><i>Задание:</i> предлагаю вам внимательно посмотреть на макет сражения и найти ошибки (<i>солдаты современной армии, зенитка, танк, боевая машина «Катюша»</i>).</p> <p>- Молодцы, вы правы. На этом макете не должны располагаться ни современная боевая техника, ни солдаты, вооруженные пулеметами. В то время не было танков, боевых машин «Катюша», зениток, а была конница. Воины императора Наполеона в синих мундирах, а наша армия под командованием Кутузова в зеленых мундирах. Пехотинцы вооружены ружьями, артиллеристы стреляют из пушек.</p> <p>- Молодцы, вы были очень внимательны и легко справились с заданием.</p> <p>- О том, что <b>битва при Бородино стала переломным моментом в ходе войны</b>, рассказал в своем стихотворении «Бородино» М. Ю. Лермонтов (<i>демонстрация книги М.Ю. Лермонтова «Бородино»</i>). В словах «Недаром помнит вся Россия про</p>	<p>Внимательно слушают рассказ</p> <p>Проявляют интерес. Рассматривают макет и решают проблемный вопрос.</p> <p>Внимательно слушают и проявляют интерес к книге.</p>	<p>слушать и проявлять заинтересованность</p> <p>Проявляют заинтересованность заданием</p> <p>Умение применять полученные знания.</p> <p>Проявление активности в общении.</p> <p>Проявление интереса к художественному произведению.</p>
--------------------------	---	---	--	--

<p>Четвертая познавательная-игровая ситуация</p>	<p>Словесный и наглядный метод. Рассматривание фотографий. Проблемный вопрос. Беседа.</p> <p>Наглядный и словесный методы. Показ (предметы – вещи). Рассказ-экскурсия.</p>	<p>день Бородино» звучит гордость и восхищение подвигом русского народа, который рвался в бой и был готов насмерть постоять за родную землю. В этой Отечественной войне русским народом была одержана победа.</p> <p>- Вручаю вам третий конверт. Давайте посмотрим, куда нас отправит «колесо времени» дальше.</p> <p><b>4. Красный сектор «Великая Отечественная война»</b></p> <p>- Определить историческое событие в этом секторе вам помогут фотографии. Вы готовы назвать историческое событие?</p> <p>- Правильно. Молодцы!</p> <p>22 июня 1941 года на нашу страну неожиданно напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная война, которая принесла много горя в каждый дом, в каждую семью. Это время стало одним из трагических и героических в истории нашей страны. <b>Наша доблестная армия сражалась 4 года и не сдалась, прогнала врага с нашей земли и освободила народы других стран.</b> В этом году исполняется 80 лет с того дня, как закончилась Великая Отечественная война. Еще живы ветераны этой тяжелой войны. В День Победы они надевают свои военные награды.</p> <p>- Ребята, а что мы можем сделать в этот светлый праздник для ветеранов? <i>(Мы должны всегда помнить и чтить подвиг наших солдат. В праздник не забудьте, подойдите и поздравьте ветерана с праздником, скажите ему «спасибо», за то, что он отважно защищал нашу Родину от врагов).</i></p> <p>Для выполнения задания переходим в красный сектор.</p> <p>- Перед вами «Музей в чемодане». Это необычный мобильный музей.</p> <p>- Ребята, а вы знаете правила посещения музея? <i>(В музеях нельзя громко разговаривать, чтобы не мешать другим посетителям. Следует внимательно слушать экскурсовода, тогда узнаете много нового и интересного. Нельзя трогать музейные экспонаты руками, чтобы их не испортить.)</i></p> <p>- Отлично, правила вы помните. Итак, в этом необычном музее представлены экспонаты школьного историко-краеведческого музея «Личные вещи солдата</p>	<p>Внимательно рассматривают фотографии. Отвечают на проблемный вопрос.</p> <p>Слушают. Принимают участие в беседе. Выражают готовность к поздравлению.</p> <p>Эмоциональный отклик. Проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности</p>	<p>Демонстрируют свои знания</p> <p>Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы (из личного опыта).</p> <p>Заинтересованность. Демонстрируют свои знания правил посещения музея.</p> <p>Умение внимательно</p>
--	--	--	--	---

<p>Пятая познавательная-игровая ситуация</p>	<p>Показ. Беседа</p> <p>Словесный метод. Вопросы.</p> <p>Практический метод. Игра. Словесный метод. Инструкция к заданиям.</p>	<p>Великой Отечественной войны» (<i>планшет, солдатская пилотка, гимнастерка, ремень, каска, котелок армейский, ложка алюминиевая, брезентовый вещевой мешок, красноармейская книжка</i>).</p> <p><i>Задание:</i> Предлагаю вам рассмотреть музейные экспонаты, многие из них вам знакомы. Назовите их?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужна солдатская каска?</li> <li>- Это планшет. Кому в армии планшет был необходим?</li> <li>- Важным источником информации о солдате являются <i>письма солдат-фронтовиков</i>, адресованные родным и близким. Полевые письма писали, как правило, в минуты затишья на листочках из обычной тетрадки, чаще всего карандашом, на коленках, на пне. Написанные письма складывали по несложной схеме в «солдатский треугольник». В наше время дети шлют такие же письма-треугольники с тёплыми словами и рисунками нашим бойцам, которые сейчас находятся на передовой и сражаются за мир.</li> <li>- А вы отправляли такие письма с тёплыми пожеланиями солдатам? Молодцы, очень важно поддержать наших солдат. Каждая весточка вселяет в солдат и офицеров веру в победу и напоминают о тепле родного дома.</li> <li>- Вручаю вам четвертый конверт. «Колесо времени» нас возвращает в нашу современную жизнь.</li> </ul> <p><b>5. Желтый сектор «Современная армия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша страна гордится своей армией, её отважными воинами. Современные вооруженные силы можно разделить на три группы.</li> <li>- А какие три группы родов войск вы знаете? (<i>сухопутные войска, воздушно-космические войска, военно-морской флот</i>)</li> <li>- Зачем надо так много родов войск? (<i>защищать на земле, в небе, на воде и под водой</i>). Правильно и они всегда находятся в боевой готовности.</li> </ul> <p><i>Задание: на интеллектуальном тренажёре «Игровизор» (2 уровня сложности)</i></p>	<p>Внимательно рассматривают экспонаты музея, отвечают на вопросы, слушают.</p> <p>Эмоциональный отклик. Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают внимательно задание. Выбирают для себя задания по сложности</p>	<p>слушать и запоминать.</p> <p>Проявление активности в общении.</p> <p>Демонстрируют свои знания</p> <p>Проявляют инициативность в общении, увлеченность новым практическим заданием.</p>
--	--	---	--	--

		<p>- Ребята, посмотрите, это карточки с изображением солдат из разных родов войск. Вам нужно каждому солдату подобрать транспорт и соединить их линиями с помощью маркера. На столе 2 разных варианта по сложности. 1 вариант – простой, 2 – посложнее. Где уровень посложнее, там надо выполнить задание «Кому, что нужно». Вы можете выбрать задание по своему желанию.</p> <p><i>Самостоятельное выполнение. Помощь при необходимости.</i></p> <p>- Молодцы, быстро справились и с этим заданием. Предлагаю вам проверить выполнение задания друг у друга.</p> <p>- Давайте проверим вместе.</p> <p>- Все мальчики, когда вырастут, обязательно пойдут служить в армию. А может быть, кто-то из вас станет военным, выберет эту благородную профессию - защищать Родину.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Совместная проверка задания.</p>	<p>Умение справиться с заданием и выполнить проверку в парах.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Словесный, наглядный и практический метод.</p> <p>Расшифровка кодового слова по карточкам с куар-кодами.</p> <p>Чтение кодового слова.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Итак, мы прошли по условному маршруту квест-игры и собрали все конверты. В конвертах 5 карточек с куар-кодом. Давайте расшифруем куар-коды и выясним, что они скрывают. Для этого воспользуемся планшетом и приложением для чтения куар-кодов.</p>  <p>- Спасибо вам за работу, за то, что вы проявили интерес и были активными.</p> <p>- Вам понравилось путешествие в историческое военное прошлое нашей Родины?</p> <p>- Сегодня мы говорили о защитниках Отечества, среди них есть люди, чья профессия - защищать Родину. Кто это?</p> <p>- Да, это военные, которые первыми встают на защиту Родины, когда на нее нападает враг. В нашей стране есть мощная армия, которая призвана защищать Отечество. Во главе армии - командиры, полководцы!</p> <p>- Ребята, дарю вам в подарок книгу, которая расширит ваши знания об истории Российской армии, о защитниках нашей Родины, о полководцах, прославивших Россию.</p>	<p>Проявляют интерес к новому виду деятельности.</p> <p>Выражают свои эмоции, чувства, мысли.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проявляют интерес к книге</p>	<p>Умение эмоционально выразить интерес к итоговому заданию игры.</p> <p>Демонстрируют радость, удовлетворение.</p> <p>Демонстрируют интерес к новой познавательной деятельности.</p>
<p>Открытость</p>	<p>Наглядный и словесный методы</p>			

### 1.3. Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности по технологии «Образовательная картография» для детей подготовительной к школе группы «Знатоки Исети»

*Гилязова Наталья Владимировна*, старший воспитатель  
*Вахрамеева Кристина Александровна*, воспитатель  
Детского сада № 100

#### Технологическая карта

<b>Тема</b>	«Знатоки Исети»
<b>Участники образовательной деятельности</b>	Дети подготовительной группы 6-7 лет
<b>Актуальность</b>	<p>В современной российской системе образования приоритетным становится индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Этот принцип кардинально изменил положение ребёнка в образовательном процессе после внедрения ФГОС ДО – теперь дети выступают не просто как объекты обучения, а становятся активными участниками и соорганизаторами своего образовательного пути. Исследования в области дошкольного образования, включая анализ программ по развитию познавательного интереса у детей и требования ФГОС ДО и ФОП ДО в части познавательного развития, показывают эффективность технологии “Образовательная картография”. Данный метод позволяет выстроить образовательный процесс вокруг личности ребёнка, принимая во внимание его уникальные интересы и потребности. Важное преимущество этой технологии заключается в том, что она стимулирует самостоятельность детей и постепенно отходит от традиционной модели “учитель-ученик”, где педагог выступает в роли единственного руководителя образовательного процесса. Вместо этого создаётся пространство для свободного развития детской инициативы при минимальной направляющей поддержке воспитателя.</p>
<b>Авторская новизна (оригинальность)</b>	Принимая во внимание вышесказанное, а также естественный интерес дошкольников к географическим картам, было создано инновационное дидактическое обучающее пособие «Кубарик» в формате объёмной 3D-модели.

	<p>Основная цель разработки — обеспечить равные образовательные возможности для детей старшего дошкольного возраста, учитывая при этом их индивидуальные особенности и различные образовательные потребности.</p> <p>Календарный план воспитательной работы, стал отправной точкой при разработке данного дидактического пособия. В ходе работы с игровым дидактическим пособием у детей формируются базовые ценности российского народа, что является центральным звеном воспитательной работы в дошкольном учреждении и семье. Ценность Родина - в работе с картой на протяжении всего периода проходит через личные переживания и опыт каждого ребенка.</p> <p>Технология “Образовательная картография”, также легла в основу «3-Д модели», в целях освоения пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).</p>
<b>Виды деятельности</b>	общение со взрослыми и сверстниками, речевая, познавательно – исследовательская, изобразительная, двигательная деятельность
<b>Образовательные области</b>	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Формы организации</b>	фронтальная, групповая, индивидуальная
<b>Цель педагога</b>	формирование у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений о родном крае через элементы исследовательской деятельности
<b>Цель детей</b>	мы хотим узнать больше о реке Исеть: что мы уже знаем, что ещё можно узнать и где это можно узнать
<b>Задачи педагога:</b>	
<b>Обучающие</b>	способствовать расширению кругозора детей об окружающем мире, расширить словарный запас – карта, топографические знаки, картограф, геолог, виды туризма; расширить и углубить знания детей о природе родного края: о реке Исеть, об обитателях прибрежной территории и подводного мира; продолжать знакомить детей с географическими объектами, расположенными на берегу реки Исеть и их обозначениями на карте (памятники природы, сооружения, рельефы, растительность) посредством использования трёхмерной модели; учить работать с картой, располагать объекты в соответствии с намеченным планом действий.
<b>Развивающие</b>	способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать воображение и творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию; способствовать решению проблемных ситуаций, развитию поисково-познавательной деятельности, развивать связную речь детей, умение поддерживать непринужденную беседу.

<b>Воспитательные</b>	воспитывать эстетическое отношение к природе: умение видеть красоту родной природы, радоваться ей; воспитывать бережное отношение к природе и памятникам природы, а также развивать навыки внимательного отношения к окружающей среде; воспитывать чувство любви к родным местам; закреплять умение работать в команде, уважительное отношение друг к другу.
<b>Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)</b>	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
<b>Принципы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип природосообразности</li> <li>• Принцип наглядности</li> <li>• Принцип доступности</li> <li>• Принцип проблематизации</li> <li>• Принцип индивидуализации</li> <li>• Принципы систематичности, последовательности и постепенности</li> <li>• Принцип единства формы и содержания</li> </ul>
<b>Принципы воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;</li> <li>« создание положительного эмоционального подъёма;</li> <li>« воспитание через взаимодействие;</li> <li>« воспитание через творчество</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети расширили представления об окружающем мире и систематизируют свои знания о реке Исеть;</li> <li>- дети обладали представлениями о географических объектах реки Исеть;</li> <li>- дети участвовали в совместном планировании деятельности;</li> <li>- дети умели взаимодействовать друг с другом;</li> <li>- дети обладали знаниями о природе и животных Урала;</li> </ul>

	<p>- дети умели анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, обобщают в процессе познавательно-исследовательской деятельности, делать выводы;</p> <p>-дети умели работать с картой.</p>			
<b>Организация РППС, необходимой для реализации совместной образовательной деятельности</b>	<p>организация РППС, необходимой для реализации совместной образовательной деятельности учитывает следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический принцип построения образовательного процесса: создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом определённой темы или плана.</li> <li>2. Разнообразие видов детской деятельности: создание условий для реализации вышеперечисленных видов деятельности.</li> <li>3. Индивидуально-дифференцированный подход: предоставление детям возможности действовать самостоятельно с различными дидактическими материалами.</li> <li>4. Интеграция видов деятельности: организация образовательного пространства таким образом, чтобы дети могли осваивать разные образовательные области интегрировано.</li> </ol>			
	<p><b>Дидактические средства:</b></p> <p>- демонстрационное оборудование: игровое пособие «Кубарик» (3-Д модель), планшеты, заранее подготовленный файл с виртуальной экскурсией.</p> <p>- раздаточный материал: энциклопедии, конверты, обозначенные топографическими знаками, картинки с изображением географических объектов, листы А5, карандаши цветные, фломастеры.</p> <p>Раздаточный и демонстрационный материалы подобраны с учетом поставленных перед детьми задач, их возрастных индивидуальных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса.</p>			
<b>Структура совместной образовательной деятельности</b>	<b>Технологии, методы, приемы</b>	<b>Содержание образовательной деятельности (деятельность педагога)</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<b>1. Мотивационно-ориентировочный</b> Задача: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности;	Беседа, проблемная ситуация Прием активизации	<i>Педагог формулирует цель занятия и привлекает внимание детей, создавая проблемную ситуацию, которая соответствует уровню их инициативности и самостоятельности.</i>		

<p>психологически настроить детей на работу, обеспечивая при этом включение каждого ребенка</p>		<p><i>Дети заняты самостоятельной деятельностью. Раздается звук присланного сообщения на телефон воспитателя.</i></p> <p>- Ребята, представляете, нам предлагают поучаствовать в конкурсе среди групп нашего детского сада «Лучшие знатоки Исети».</p> <p><i>Текст сообщения:</i>  <i>Внимание! Внимание! «25» апреля 2025 года состоится конкурс «Лучшие знатоки Исети» среди подготовительных групп детского сада. Для участия в конкурсе необходимо представить видеофильм об Исети. Ждем ваших работ! Желаем успехов!</i></p> <p><i>Активизирует речь, поощряет детей к высказываниям.</i></p> <p>- Вот так сообщение! Что скажете? Какие будут мысли по поводу конкурса? Что нам для этого нужно?</p> <p><i>Организуется обсуждение детей по поиску решения проблемной ситуации, выдвижение вариантов решения и выбору наиболее понравившегося предложения.</i></p>	<p>Дети слушают педагога, высказывают свое мнение. Проявляют интерес к общению со взрослым. Выражают собственные мысли. Дети вступают в диалог с воспитателем. В ходе обсуждения выбирают наиболее понравившееся предложение.</p>	<p><i>Если дети предлагают прослушать текст сообщения:</i>  -Здорово! Кто сможет прочесть?  <i>Если нет:</i>  -Может быть, откроем и узнаем что нам нужно сделать?</p> <p><i>Если предлагают поучаствовать:</i>  -Отлично, надо подумать, как можно снять фильм!</p>
---	--	--	---	--

				<p><i>Если ничего не предлагают:</i></p> <p>-Вы не хотите поучаствовать в конкурсе?</p> <p>-А мне, кажется, вам есть, что рассказать. Ведь вы так много знаете о Исети!</p>
<p><b>3. Основной этап</b></p> <p>3.1. Планирование детьми их деятельности</p> <p>Задача: развивать у детей любознательность, познавательную активность, навыки планирования и проектного мышления при создании плана действий</p>	<p>Беседа</p> <p>Метод планирования работы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Приемы активизации самостоятельного мышления</p>	<p>- Решено, будем участвовать!</p> <p>- Давайте составим план действий. Как лучше нам все распланировать, чтобы ничего не забыть сделать?</p> <p>Я ходила по разным странам, Плыла по рекам, океанам, По пустыне шла отважно - На одном листе бумажном - О каком листе бумажном говорится в этой загадке? <i>(ответы детей).</i></p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем, предлагают свои варианты решения ситуации, отвечают на вопросы</p>	<p><i>Если предлагают составить карту:</i></p> <p>-Как хорошо, что вы вспомнили про карту. Так мы точно ничего не забудем сделать!</p> <p>- Может быть, весь наш план действий изобразить на 3-Д модели?</p>

	<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности</p>	<p>- Правильно, карта. А зачем она нужна? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Кто-нибудь из вас знает, как называется профессия людей, которые составляют, чертят карты? <i>(картограф)</i></p> <p>- Хотите сегодня побыть в роли настоящего картографа и самостоятельно составить карту реки Исеть?</p> <p>- Но для начала нам нужно приготовить все необходимое для составления нашей карты. Давайте познакомимся с 3-Д моделью. <i>Игровое пособие содержит 9 кубиков. На гранях кубиков расположены картинки с изображениями объектов, топографические знаки, одна грань остается пустой. Акцентируется внимание на выборе каждого ребенка.</i></p> <p>- Ребята, как вы считаете, что за знаки изображены на кубках? На что они похожи? <i>(ответы детей).</i></p> <p>- Это топографические знаки (Рисунок № 1), которые изображают те или иные предметы: от мостов и памятников до рек.</p> <p>- Как мы назовем нашу карту?</p> <p>- Кто же напишет название карты?</p>	<p>Дети настраиваются на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, размышляют, отвечают на вопросы, участвуют в совместной деятельности.</p>	<p>Тогда мы точно ничего не забудем!</p> <p><i>Если не предлагают составить карту:</i></p> <p>- Послушайте загадку.</p> <p><i>Если дети предлагают:</i></p> <p>-Интересное предложение (имя ребенка)!</p> <p>-Хорошо придумали!</p> <p>-Отличная идея!</p> <p><i>Если дети не предлагают:</i></p> <p>-Друзья, мне кажется, название карты должно быть связано с тем делом, которое нам предстоит</p>
--	--	---	--	--

		<p>- Ребята как вы думаете, что мы должны поместить в центре нашей карты? <i>Здесь необходимо объяснить, что карта начинается с главного объекта, который размещен в центре 3-Д модели.</i></p> <p>-Кто расположит эту картинку на нашей 3Д - модели? Не переживайте у нас еще много кубиков и для всех хватит работы.</p> <p>- А что же будет слева от главной картинке? Вот на этих трех кубах?</p> <p><i>Педагог обращает внимание на картинку с изображением восклицательного знака.</i> <b>!</b> — Это то, что мы знаем об Исети.</p>	<p>Ребенок располагает топографический знак реки на центральном кубике пособия.</p>	<p>сделать. О чем мы должны снять фильм? <i>Если говорят, что не умеют:</i> -Можно я вам помогу? Вы не против? <i>Если есть желающие:</i> -Отлично! Вверху записывайте. <i>Если отвечают:</i> -Вы совершенно правы! <i>Если не отвечают:</i> -Я вам подскажу. В центре нашей карты должно быть то, что мы должны изучить.</p>
--	--	--	---	---

		<p>- Что вы знаете об Исети?</p> <p>- Ребята, а справа от главного объекта, что мы расположим? Посмотрите на знак сверху нашей 3Д – модели. Что он может обозначать? <b>?</b> – Что бы вы хотели узнать об Исети? (ответы детей).</p> <p>- Друзья, а как мы это все узнаем? <i>Педагог обращает внимание на картинку с изображением вопросительных знаков - ???.</i></p> <p>- Я предлагаю заполнить нашу карту. А где же мы найдем все эти объекты? (ответы детей).</p> <p>- Посмотрите на модели с боку есть карманы. В них вся необходимая информация. Но, обратите внимание на то, что каждый конверт имеет свой цвет и своё обозначение.</p> <p>- Вам предстоит выполнить 3 задания для того, чтобы заполнить карту.</p> <p>- Напомните мне, что мы должны сделать?</p> <p>- Предлагаю вам разделиться на 3 команды и выбрать главного картографа.</p>	<p><i>Если желающих несколько:</i> -Как много желающих! Я вам предлагаю выбрать кого-то одного. <i>Если желающий один:</i> -Очень хорошо! Приступай. <i>Если отвечают:</i> -Как хорошо, что вы помните! <i>Если не отвечают:</i> -Слева должно быть расположено то, что мы знаем об Исети. -Как интересно!</p>
--	--	--	--

<p>3.2. Реализация детского замысла</p> <p>Задачи:</p> <p>3.2.1. предоставить возможность детям предлагать свои идеи и варианты решения;</p>		<p>- Готовы? Какое задание выберет ваша команда? <i>(располагать картинки, слева).</i></p> <p>А ваша команда? <i>(располагать картинки, справа).</i></p> <p>- Выбирайте конверты и располагайтесь там, где вам будет удобно работать.</p> <p>- А вашей команде досталось самое сложное задание – найти информацию об объектах, которые ребята хотят узнать?</p> <p>- Ребята, обратите внимание, что у вас есть конверт с пустыми листами.</p> <p>- Как вы думаете для чего они нам? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Если вы не найдете нужную вам картинку, вы можете ее нарисовать сами. Для этого у вас есть все необходимое на столах.</p> <p>- Ну что же, приступим к работе, юные исследователи Исети!</p> <p><i>Детям предлагается начать самостоятельную работу по воплощению их замыслов в соответствии с их выбором (Рисунок №2).</i></p> <p>- Договоритесь между собой, кто будет выбирать объект, а кто будет его располагать на карте.</p> <p><i>Педагог обращает внимание на доброжелательные отношения детей во время работы, взаимопомощь, умение распределять работу.</i></p> <p><i>Дети начинают выбирать картинки, просматривать энциклопедии, наборы</i></p>	<p>Дети осуществляют выбор и планирование индивидуальной деятельности по составлению плана.</p>	<p>-Как много вы знаете!</p> <p><i>Если отвечают:</i></p> <p>-Конечно! Вы все говорите правильно!</p> <p><i>Если не отвечают:</i></p> <p>-Справа должно быть расположено то, что мы не знаем, что бы нам хотелось еще узнать об Исети.</p> <p>-Отличная мысль!</p> <p>-Интересное предложение!</p> <p>-Как здорово, что ты, (имя ребенка), про это вспомнил!</p> <p><i>Если дети проговаривают план действий:</i></p>
--	--	--	---	---

<p>3.2.1. развить у детей навыки самостоятельной деятельности, проектного мышления и командной работы</p> <p>3.3. Физкультминутка Задача: сменить вид деятельности, снять мышечное напряжение</p>		<p><i>тематических карточек в поисках информации об Исети.</i></p> <p><i>По ходу деятельности детей педагог проверяет правильность выбранного изображения, поддерживает инициативность, оказывает помощь в реализации плана.</i></p> <p><i>Педагог предлагает посмотреть на планшете «Виртуальную экскурсию» по реке Исеть, где дети могут увидеть новые объекты, услышать звуки природы и более детально изучить местность.</i></p> <p>- Какой хороший фильм мы посмотрели. Что же вы узнали?</p> <p>А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Скалы». Пока играет музыка вы гуляете по берегу, как только музыка заканчивается вы превращаетесь в скалу. Замираете в форме скал.</p> <p>- Итак, карта готова. Что же у нас получилось.</p> <p>-Я предлагаю первой команде поделиться с другими ребятами тем, что они знают про Исеть. Кто начнет?</p> <p>-Ребята вам есть, что добавить?</p> <p><i>Аналогично со второй и третьей командой.</i></p> <p>- Я думаю, теперь можно приступить к записи фильма для конкурса. Сейчас я включу камеру, и вы по очереди, передавая ракушку, будете рассказывать об Исети.</p>	<p>-Теперь мы точно ничего не забудем!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>-Что мы должны сделать?</p> <p>-Что мы знаем?</p> <p>-Что мы еще должны узнать?</p> <p>-Как мы это узнаем?</p> <p><i>Если находят нужное изображение, но затрудняются с прочтением:</i></p> <p>-Вам нужна помощь?</p> <p>Можно я прочитаю?</p> <p><i>Если не находят нужных изображений:</i></p>
---	--	---	--

		<p><i>Педагог вместе с детьми записывает фильм, задает вопросы детям для уточнения информации, является партнером, поддерживают инициативу.</i></p> <p>- Стоп! Снято!</p> <p>- Получился прекрасный фильм!</p>	<p>-Как же нам об этом узнать?</p> <p><i>Если отвечают:</i></p> <p>-Отличная идея!</p> <p><i>Если не отвечают:</i></p> <p>-Может быть, нам поможет виртуальная экскурсия по Исети?</p> <p>-Какой ты, (имя ребенка), ты внимательный!</p> <p>-Да, это очень интересно!</p> <p>-Точно, (имя ребенка)!</p> <p><i>Если отвечают:</i></p> <p>-Отличная идея!</p> <p><i>Если не отвечают:</i></p>
--	--	--	---

			<p>-Быть может нам расскажет главный картограф? Вы не против ребята?</p> <p><i>Если отвечают:</i></p> <p>-Молодцы, это очень полезная информация!</p> <p><i>Если не отвечают:</i></p> <p>-Быть может ребята что-то упустили и не добавили, а вы про это знаете и расскажете, и поделитесь с ними?</p> <p><i>Если предлагают посмотреть, что получилось:</i></p> <p>-Хорошая идея!</p> <p>-Давайте посмотрим!</p>
--	--	--	--

<p><b>4. Рефлексивно-оценочный</b></p> <p>Задача: способствовать проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	<p>Беседа, поощрение Самооценка</p>	<p><i>Подведение итогов деятельности.</i> <i>Педагог приглашает детей на открытую площадку для обмена впечатлениями.</i> <i>Воспитатель берет микрофон.</i> -Итак, начинаем специальный репортаж. Уважаемые конкурсанты, расскажите, что было самое интересное при подготовке к конкурсу «Лучшие знатоки Исети»? - А было что-то новое, чего вы раньше не знали? - С кем вы поделитесь новыми знаниями? Кому расскажете? - (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, о своих впечатлениях. Все ли получилось так, как ты задумал? <i>Поощряет детей за выполненное дело, мотивирует к дальнейшему общению и обмену полученными знаниями.</i></p>	<p>Дети участвуют в беседе, обмениваются впечатлениями, учатся оценивать свои действия и достигнутые собственные результаты.</p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатами:</i> - Мы можем продолжить составлять карты на любую интересную вам тему. Подумайте и расскажите нам об этом. <i>В случае, если дети довольны:</i> -Вы столько всего умеете! А как дружно умеете работать! Я бы с удовольствием продолжила эту увлекательную деятельность.</p>
<p><b>5. Открытость</b></p> <p>Задача:</p>	<p>Беседа</p>	<p><i>Побуждает интерес детей к дальнейшей деятельности.</i></p>	<p>Дети проявляют интерес.</p>	

<p>сориентировать детей на самостоятельную деятельность</p>		<p><i>Предполагается дальнейшая работа по внесению изменений в полученную карту.</i></p> <p>- Ребята, а вы обратили внимание, что у нас еще остались картинки? Значит мы можем узнать о реке Исеть еще больше?</p> <p>- А что нужно сделать, чтобы беречь нашу природу? Правильно, соблюдать правила поведения в лесу, на природе.</p> <p>- У вас есть прекрасная возможность придумать и изобразить эти правила на листочках, которые у вас остались и разместить на нашей модели.</p> <p><i>Дети в дальнейшей деятельности могут нарисовать и разместить картинки на игровое пособие.</i></p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах</p>	
---	--	---	--	--





## **1.4. Итоговое мероприятие к проекту «Моя семья, моя родословная» для детей 5–7 лет с ЗПР**

*Устинова Олеся Сергеевна,*  
учитель-дефектолог Детского сада №15

### **Пояснительная записка**

Семья является важнейшей частью жизни каждого человека. Для детей важно понимать историю своего происхождения, развивать культурное наследие и осознавать значимость семейных ценностей. Данное мероприятие направлено на ознакомление детей с историей их семьи, формирование позитивного восприятия семьи и семейных традиций.

Итоговое мероприятие направлено на интеграцию полученных знаний и формирование целостного представления о семье у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Оно актуально потому, что многие современные дети испытывают дефицит знаний о своей семье, не знакомы с такими важными аспектами, как происхождение фамилии, история рода, взаимоотношения поколений и семейные традиции.

Современные реалии показывают, что проблема недостаточного уровня информированности детей о своих корнях остается актуальной. Особенно это касается детей с особенностями развития, которым необходима дополнительная помощь в понимании сложных социальных конструкций и исторических процессов. Таким образом, мероприятие играет важную роль в развитии важных психологических компонентов: чувства сопричастности к своему роду, осознанности собственного положения в мире и мотивации к продолжению семейных традиций.

Проведение подобного мероприятия обогащает детей новыми знаниями, развивает важные компетенции (когнитивные, коммуникативные, эстетические), а также способствует укреплению внутрисемейных связей, повышая качество воспитания и социализации ребенка.

#### **Участники:**

Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР, воспитатели, дефектолог.

**Цель:** Формирование ценностного отношения к семье, развитие интереса к изучению её истории и воспитание бережного отношения к своим родственникам и семейным традициям.

#### **Воспитательные задачи:**

- Создать атмосферу уважения и понимания межпоколенной связи.
- Укрепить понимание роли каждого члена семьи в поддержании единства и взаимопомощи.

- Стимулировать самостоятельное исследование истории своей семьи и развитие интереса к её культуре.

#### **Обучающие задачи:**

- Расширить представления детей о своём происхождении, формируя понятие родственной принадлежности («родители», «бабушка», «дедушка», «родственники»).
- Пробудить интерес к исследованию истории своей семьи.
- Научиться ориентированию в структуре генеалогического дерева и использованию соответствующих терминов («поколение», «ветви», «предки»).
- Познакомить с многообразием семейных традиций и культурных особенностей различных семей.

#### **Развивающие задачи:**

- Способствовать развитию речи, навыков публичных выступлений и коммуникации.
- Повышать способность анализировать и систематизировать собранную информацию.
- Учить внимательно наблюдать и бережно относиться к семейным артефактам.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:** исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Словарная работа:** генеалогическое древо, родословная, предки, родители, близкие и дальние родственники.

**Предварительная работа:** проектная деятельность - разучивание стихотворений, чтение рассказов о семье, дидактические и ролевые игры, рассматривание семейных альбомов с фотографиями, подготовка детьми рассказов о членах своей семьи, совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа», «Семейного герба».

#### **Методы и приемы:**

- Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ видеоролика.
- Словесные: беседа, интервью.
- Игровые: физ.минутка.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, фотографии, проектор, ноутбук, макет генеалогического древа.

Этапы	Содержание деятельности педагога	Действия детей
<b>I. Приветствие</b>	<p>Ведёт игру «Солнышко»: встречает детей словами поддержки, напоминает правила игры. Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга руками, соединяя ладони в центре круга. Произносят хором стихотворение: «Здравствуй, солнышко родное!»</p>	<p>Дети становятся в круг, выполняют движения рук, произнося слова приветствия радостно и дружно. Здравствуй, солнышко, родное Ласковое, золотое, Улыбаемся все мы, Всем нам радость даришь ты!</p>
<b>II. Вводная часть</b>	<p>Ставит вопросы: «Что значит слово «семья»? Чем отличается семья от друзей? Можно ли жить счастливо без семьи? Кто входит в твою семью?» Выставляет карточки-подсказки на доску.</p> <p>Обобщение педагога: Семья — это мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры... Все вместе они заботятся</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждая вслух, вспоминают знакомые слова («родители», «дальние и близкие родственники» и т.п.). Настраиваются на общую задачу. Дети актуализируют знания, полученные ранее, говорят о важности семьи для каждого человека.</p>

	<p>друг о друге, любят и поддерживают.</p> <p>Фиксирует внимание детей на общей задаче создать сад из генеалогических деревьев семей группы.</p>	<p>Дети проявляют интерес к созданию сада в группе из деревьев семей</p>
<p><b>III. Основная часть</b></p> <p><i>Практико-ориентированная часть</i></p> <p><i>1) Демонстрация исследовательских находок</i></p>	<p><i>«Что знаю о своей семье?»</i></p> <p>Педагог задает вопросы, помогает детям в рассказывании о своих семьях, обсуждает общие черты и различия между семьями воспитанников.</p>	<p>Дети и их родители (1-2 выступающих) демонстрируют выполненные домашнего задания. Выступление включает в себя рассказ о семейных древах, гербах, рассказы о ближайших родственниках (интересы, профессия, кем приходится ребенку).</p> <p>Под руководством педагога дети задают вопросы (с помощью схем), получают информацию и интерпретируют данные, определяют, насколько ценно каждое поколение в развитии семьи.</p>
<p><i>2) «Тайны старых вещей»</i></p>	<p>Педагог задает вопросы, помогает детям в рассказывании и демонстрации о предметах ценных для их семей.</p>	<p>Дети и их родители (1-2 выступающих) рассказывают о семейных вещах (фотографиях, письмах, медалях, наградах), предметах, принесённые из дома (посуда, одежда,</p>

		мебель, книги и т.п.) и пытаются определить их назначение, примерный возраст, причины сохранения в семье.
<i>3) Изучение семейных традиций</i>	Педагог демонстрирует видеоролик «Традиции в моей семье», подготовленный родителями дома, объединенных педагогом в один общий ролик.	Дети с педагогом обсуждают просмотренный видеоклип, рассказывают о традициях в семьях, выясняют какая показалась им наиболее интересной, какую бы хотели принести в свою семью. Делают вывод, как значимо проводить время всей семьей, всем вместе заниматься любимым делом или отмечать семейные праздники.
<i>Физкультминутка-игра «Семейные хлопоты»</i>	Проводит игровую разминку «Накрой праздничный стол»: имитируя сервировку стола, распределяет роли («папа – несет посуду», «мама кладёт салфетки», «ребенок расставляет тарелки»).	Дети и их родители весело участвуют в игре-соревнование, выполняя предложенные роли, развивая координацию движений и командное взаимодействие.
<i>4) Коллективное творческое задание «Создание сада из семейных деревьев»</i>	Педагог открывает специальные стенды для размещения индивидуальных генеалогических деревьев, подготовленных	Дети и родители аккуратно размещают каждое дерево на отведённом месте, сопровождая процессом объяснения и обсуждения с друзьями

	<p>каждой семьей заранее. Объясняет правила оформления и размещение деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждое древо располагается отдельно.</li> <li>- Фотографии крепятся аккуратно рядом с именами родственников.</li> <li>- Старшие поколения располагаются вверху, младшие внизу.</li> </ul> <p>Важно подчеркнуть уникальность каждой семьи и показать, как отличаются и одновременно похожи наши семейные истории.</p>	<p>и педагогом. Древа украшают фотографиями, семейными эмблемами, декоративными деталями. Радуются возможности представить свою семью, узнают интересные подробности о других семьях.</p>
<b>IV. Заключительная часть</b>	<p>Обсуждает достижения: хвалит каждого участника, подчеркивает успехи детей, выражает благодарность родителям за поддержку. Повторяет ключевые мысли мероприятия: «Любовь к семье — залог успеха в жизни».</p>	<p>Дети делят впечатления, отвечают на вопросы педагога, выражают удовольствие от участия, обещают продолжать изучать историю своей семьи.</p>
<b>V. Домашнее задание</b>	<p>Дает задание домой: «Нарисуйте рисунок или сделайте поделку на тему «Моя семья в</p>	<p>Дети принимаются обсуждать и планировать свои домашние проекты.</p>

	будущем» для выставки в группе.	
<b>VI. Рефлексия</b>	Педагог предлагает детям оценить сегодняшнее мероприятие, высказать свое мнение с помощью «смайликов – настроения», прикрепить их на дерево.	Дети выбирают «смайлики – настроения» и прикрепляют их к дереву.

### Методическая литература для педагогов и родителей:

1. **Алексеева Л.Л., Петрова Т.И.** — «Семья глазами ребенка». Книга предлагает родителям советы по развитию семейных ценностей и эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. **Куликова Е.А.** — «Семейное воспитание дошкольника». Автор подробно рассматривает особенности семейного воспитания, развитие личности ребёнка в семье и способы организации семейной жизни.
3. **Шадрина Н.В.** — «Знакомство детей с семьёй и семейными традициями». Методическое пособие содержит рекомендации по ознакомлению детей с понятиями семьи, традиций и обычаев разных народов мира.
4. **Юрчук А.Н.** — «Методика формирования представлений о себе и своей семье у детей младшего возраста». Пособие предназначено для воспитателей детских садов и включает игры, занятия и беседы, направленные на знакомство детей с понятием семьи.

### Результаты мероприятия:

- Дети получили новые знания о своей семье и укрепили положительное отношение к ним.
- Было создано пространство для обмена опытом и совместного творчества.
- Формируется база для развития личностных качеств, связанных с чувством гордости за свою семью и уважением к другим семьям.

### Выводы:

Через проведенную работу дети поняли, что семья — главная опора в жизни, обладающая богатой историей и духовностью. Каждый член семьи важен и имеет собственную уникальную роль. Необходимо помнить о своих корнях, беречь и передавать семейные традиции дальше.

Итоговое мероприятие стало ярким примером успешного педагогического воздействия и реализовало основную задачу воспитания детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.

Фотоматериалы: [https://disk.yandex.ru/i/y1\\_P2nkcqEQVMA](https://disk.yandex.ru/i/y1_P2nkcqEQVMA)

### **1.5. Технологическая карта события для детей старшего дошкольного возраста «Каменск-Уральский - город трудовой доблести».**

*Саксина Лариса Вячеславовна,*  
воспитатель Детского сада № 102

**Образовательная область:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Возрастная группа:** 6-7 лет.

**Описание:** Данное тематическое событие разработано в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. , рабочей программой воспитания, на основе плана мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности человека, формирования первых представлений детей об окружающем мире, о государстве, гражданами которого являются их родители и в будущем они станут сами. Знакомство с городом начинаем со знакомства с улицы, на которой живет ребенок, с детского сада, где у него много друзей. И только в старшем дошкольном возрасте формируем у детей представления о промышленных предприятиях, на которых работают родители, выпускаемой ими продукции, ее применении и значении в масштабах страны, значении труда близких людей. Восхищаемся мастерством рабочих. Знакомим с промышленностью родного города в военные годы. Тема «Город трудовой доблести» является актуальной как для познавательного развития, так и для гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Почётное звание Каменску-Уральскому присвоено в 2021 году за значительный вклад жителей города в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных

предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. Стелу «Город трудовой доблести» установили в Каменске-Уральском осенью 2023 года в соответствии с Указом Президента РФ от 20 мая 2021 года Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников осуществляем в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей. В системе работы с родителями предусмотрены совместные экскурсии выходного дня, участие в акциях, праздники, развлечения, совместные занятия и игры.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы и приёмы:**

- наглядные: демонстрация презентации, интерактивная энциклопедия «Великая Отечественная война»;
- словесные: беседа, художественное слово, проблемная ситуация, вопросы к детям;
- игровые: дидактические игры «Собери стелу», «Разложи продукцию».

**Планируемый результат:**

- дети имеют представление о промышленности города Каменска-Уральского, продукции промышленных предприятий и её применении в масштабах страны, значении труда родных людей в масштабе страны в военные годы;
- проявляют любознательность и интерес к теме, охотно делятся впечатлениями и знаниями,
- дети понимают, что город, в котором они живут нужно любить и гордиться им;
- проявляют интерес к исследовательской деятельности.

**Цель:** воспитание гордости и уважения к подвигу тружеников тыла города Каменска – Уральского в годы Великой Отечественной войны.

<b>Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Задачи с учетом особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Воспитательные задачи:</b>                      Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к людям, живущим в нем.                      Воспитывать уважение к труду взрослых, работавших в годы войны                      Воспитывать умение работать в группе, уважать мнение друг друга.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b>                      Развивать познавательную активность детей, мышление, внимание.</p>	<p>Ребенок 1 -                      Закреплять умение вести диалог.                      Ребенок 2,3 -                      Совершенствовать активную речь.</p>

<p>Развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Обучающие задачи:</b></p> <p>Формировать представление детей о промышленных предприятиях города Каменска-Уральского в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Формировать представление о героях труда - тружениках тыла, которые внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на предприятиях города Каменска-Уральского.</p>	
--	--

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования  
Ссылки на используемые печатные и интернет-ресурсы:  
[https://kamensk-uralskiy.ru/obshhestvo/2020\\_god\\_god\\_pamjati\\_i\\_slavi.html](https://kamensk-uralskiy.ru/obshhestvo/2020_god_god_pamjati_i_slavi.html)  
[https://kamensk-uralskiy.ru/obshhestvo/2020\\_god\\_god\\_pamjati\\_i\\_slavi/1182-stela-kamensk-uralskiy-gorod-trudovoy-doblesti.html](https://kamensk-uralskiy.ru/obshhestvo/2020_god_god_pamjati_i_slavi/1182-stela-kamensk-uralskiy-gorod-trudovoy-doblesti.html)  
<https://turizmkamensk.ru/sight/pamyatniki/stela-gorod-trudovoj-doblesti>

#### **Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
5. Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного

эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Словарная работа:** стела, предприятия, трудовая доблесть.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности.

**Средства воспитания и обучения:** словесные, наглядные, технические.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, аудиоаппаратура, проектор, презентация, картинки

**Предварительная работа:** актуализация знаний о городе, рассматривание книги Каменск-Уральский, пополнения словаря новыми словами: тыл, промышленность, доблесть, эвакуация

**Работа с родителями:** Экскурсия выходного дня: монумент «Пушка»; экскурсия выходного дня: «Краеведческий музей имени И.Я. Стяжкина»; Презентация семейной прогулки по улицам города, названных в честь героев Великой Отечественной войны: улица Кадочникова, улица Кунавина.

Последовательность деятельности	Методы	Содержание деятельности педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1. Мотивация на совместную деятельность.</b>  <b>Задача:</b>  заинтересовать детей предстоящей деятельностью.  Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к людям, живущим в нем, их трудолюбию.</p>	<p>Беседа,  Проблемная ситуация</p>	<p>Педагог достает с полки книгу, начинает ее листать. Восхищается.  Приглашает детей.  Дети, хотите узнать, что за удивительная книга у меня в руках?  Присядьте на ковер, будем вместе рассматривать.  Обращает внимание детей на разные снимки, дети называют знакомые им места и достопримечательности родного города.  - Дети, а вы знаете, что нашему городу Каменску-Уральскому присвоено звание - Город трудовой доблести?  - Как вы понимаете выражение трудовая доблесть?  - Какие виды труда вы знаете?  Обобщение воспитателя: Много лет тому назад в годы Великой Отечественной войны, жители города Каменска-Уральского усердно, трудились на заводах и фабриках, чтобы обеспечить бойцов на фронте снарядами самолетами, танками. Все трудились доблестно, старательно без выходных, зачастую спать ложились, не уходя с завода. За этот труд всех жителей города, о котором знала вся наша страна и наградили, присвоив звание городу Каменску-Уральскому – Город трудовой доблести.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, вступают в диалог, высказывают предположения. Выражают собственные мысли.</p>	<p>Дети демонстрируют интерес к предстоящей деятельности, умения вступать в диалог.</p>
<p><b>2. Знакомство с героическим прошлым города</b>  <b>Задача:</b> формировать представление детей о промышленных предприятиях города Каменска-Уральского в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа и показ презентации</p>	<p>Весной 2020 года Президент Российской Федерации В. В. Путин издал Указ о присвоении звания «Город трудовой доблести», городам, жители которых внесли значительный вклад в достижения победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях. И наш город Каменск-Уральский получил звание «Город трудовой доблести» за достижения, и помощь фронту в 1941-1945гг  Я предлагаю вам посмотреть фотографии, послушать историю нашего города и узнать как Каменск-Уральский заслужил звание «Город трудовой доблести».  22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война. Тысячи добровольцев ушли</p>	<p>Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.   Внимательно слушают, задают вопросы.</p>	<p>Дети имеют представление о промышленности и г. Каменск-Уральский, продукции и ее применении в масштабах страны, значении труда родных людей в масштабе</p>

		<p>на фронт, в городе в основном остались только женщины, дети, старики и немного мужчин, без которых не могли работать важные для страны предприятия. Для того чтобы наши солдаты на фронте могли сражаться с врагами мирные жители очень много трудились. Ведь для фронта нужны были снаряды, боеприпасы, военная техника, одежда и продовольствие. Воевала вся страна - на фронте и в тылу.</p> <p>Как вы думаете, что значит слово «тыл»?</p> <p>Тыл – эта та часть страны, где не велись военные действия, где работали фабрики и заводы, трудились люди.</p> <p>- Дети, подумайте, для чего нужны нам были в годы войны заводы и фабрики?</p> <p>В годы войны все промышленные предприятия во всех городах переключились на производство военной техники, боеприпасов вооружения – оборонной продукции. С первых дней войны возникла необходимость в эвакуации (перевозе) промышленных предприятий в глубокий тыл страны. Каменск-Уральский принял десятки эвакуированных производств.</p> <p>- Дети, подумайте и покажите как можно показать на имеющемся материале эвакуацию промышленных предприятий</p> <p>Труд тружеников тыла был тяжелым, дети наравне со взрослыми стояли у станков на заводах.</p> <p>Труженики тыла работали на заводах, по 10-12 часов в день. Плохо одетые, опухшие от голода, усталые они делали все для фронта и для Победы. А так же наравне со взрослыми дети вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шили и вышивали кисеты для табака, помогали раненым в госпиталях, выступали с концертами, чтоб поддержать их боевой дух. История города Каменска-Уральского неразрывно связана с производством продукции из черного и цветного металла.</p> <p><b>Алюминиевый завод</b> был единственным предприятием в стране по производству алюминия и сплавов, для изготовления самолетов.</p>	<p>Дети берут грузовые машинки, загружают изготовленные заранее из бросового материала «станки» и перевозят на площадку.</p> <p>Дети отбирают из предложенных металлических</p>	<p>страны в военные годы</p>
--	--	---	---	------------------------------

	<p>Именно из Каменского алюминия изготавливались самолеты всех типов и двигатели танка Т-34 . Благодаря металлу, производимому на предприятиях города боевая техника Советской Армии была своевременно обеспечена компактными и легкими двигателями.</p> <p>- Дети, из предложенных изделий выберите те, что сделаны из алюминия и назовите чем хорош алюминий для военных нужд.</p> <p><b>Синарский трубный завод</b> выпускал трубы, необходимые для изготовления орудий, минометов, стрелкового оружия, самолетов, танков, снарядов и другого вооружения. Синарский Трубный Завод выпускал трубы для топливной аппаратуры танков и трубы для ракетной техники, в том числе для «Катюш», изготавливал пружины взрывателей, для автоматов ППШ, пружины для часовых механизмов. Все изготовленные в стране за годы войны автоматы оснащались пружинами Синарского трубного завода.</p> <p><b>Литейный завод</b> – единственный в стране обеспечивал авиацию колесами на самолеты.</p> <p>Во время Великой Отечественной войны <b>Каменск- Уральский завод по обработке цветных металлов</b> был единственным в стране производителем фольги тончайших размеров, использовавшейся для изготовления боеприпасов.</p> <p><b>Металлургический завод</b> работал под открытым небом, был пущен кузнечный цех; первой продукцией стали штамповки лопастей для фронтowych штурмовиков Ил-2. Завод выпускал алюминиевые слитки для оборонной промышленности.</p> <p><b>Красногорская теплоэлектростанция</b> обеспечивала электричеством все заводы города. Для нужд станции была построена плотина и водохранилище вблизи села Волково.</p> <p>- Дети, мы с вами уже строили из строительного материала плотины, кто желает построить нашу Волковскую плотину.</p>	<p>изделий те, что сделаны из алюминия, называют качества алюминия.</p> <p>Дети строят плотину с опорой на иллюстрацию</p>	
--	---	--	--

<p><b>3.Физминутка</b> Задача: снять мышечное напряжение</p>	<p>Показ, художественное слово. Игра</p>	<p>Без нашего «крылатого» металла - алюминия, из которого делали самолёты, трудно было бы одержать Победу. Дети, вы представляете, как летают самолеты? Хотите показать? Самолет летит по небу, крылья подставляя ветру. То как птица он парит, то по воздуху кружит. А теперь пора спускаться, на посадку приземляться. Опустились мы легонько, и садимся потихоньку.</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, подготовка речевого аппарата.</p>
<p><b>4. Стела город трудовой доблести</b> Задачи: Формировать представления о вкладе тружеников тыла, в достижение Победы в Великой Отечественной войне, обеспечивших производство военной и гражданской продукции на предприятиях города Каменска-Уральского. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Беседа с использованием материалов презентации</p>	<p>В знак особого уважения к трудовому подвигу каменцев, самоотверженно работавших в годы Великой Отечественной войны на предприятиях Каменска-Уральского, на центральной площади города, установлена стела «Город трудовой доблести». Стела высотой более 25 метров. В центре стелы на самом верху изображён герб нашего города. На боковых сторонах изображены предприятия и труженики города Каменска-Уральского. Все части стелы выполнены из металла. Металл - алюминий – гордость каменцев. Более 40 предприятий Каменска-Уральского в годы войны работали на Победу. Стела установлена в честь трудового подвига тружеников тыла – жителей города. -Дети, вы все видели стелу? Сможете сложить картинку стелы из частей?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.  Участвуют в групповых действиях – собирают из частей картинку с изображенной на ней стелой</p>	<p>Дети понимают, что город, в котором они живут нужно любить и гордится им. Знать о трудовом подвиге горожан в годы ВОВ</p>
<p><b>5. Рефлексия</b> Задача: Воспитывать умение работать в группе, уважать мнение друг друга.  Развивать познавательную</p>	<p>Беседа</p>	<p>-Дети, а вы запомнили, какие предприятия работали во время войны в нашем городе? <b>Уральский Алюминиевый завод</b> (самолеты всех типов и двигатели танка Т-34) <b>Завод по обработке цветных металлов</b> (фольги тончайших размеров, для изготовления боеприпасов.) <b>Синарский трубный завод</b> (выпускал трубы, необходимые для изготовления орудий, минометов, стрелкового оружия, самолетов, танков, снарядов и другого вооружения.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, высказывают собственные суждения, вступают в диалог. Дети располагают</p>	<p>Проявляют интерес к исследовательской деятельности. Дети проявляют любознательность и интерес к теме, охотно делятся</p>

<p>активность детей, мышление, внимание.</p>		<p><b>Литейный завод</b> (единственный в стране обеспечивал авиацию колесами на самолеты.)  <b>Металлургический завод</b> (выпускал алюминиевые слитки для оборонной промышленности и штамповки лопастей для фронтовых штурмовиков Ил-2)          -Дети на мольберте расположены фотографии предприятий нашего города Каменска-Уральского и картинки с изображениями той продукции, которая на них производилась в годы Великой Отечественной войны. Ваша задача вспомнить и расположить картинку под тем предприятием, где выпускалась эта продукция.</p>	<p>картинки с изображением продукции под тем предприятием, на котором она производилась в годы ВОВ, комментируют выбор. Дети рассказывают о построенной ими плотине.</p>	<p>впечатлениями и знаниями. Проявляют инициативность, умение аргументировать свой ответ.</p>
<p><b>6.Открытость</b>  <b>Задача:</b>          ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах и семье</p>	<p>Беседа</p>	<p>-Почему наш город носит звание «Город трудовой доблести»?          -Хотите изучать историю родного города? Как можно это сделать?          -А кто из вас был на открытии стелы? Дети кто не был, обязательно вместе с родителями посетите стелу, рассмотрите ее, какая она красивая, величественная и поделитесь своими впечатлениями.          -Хотите изучать историю родной страны в годы Великой Отечественной войны? Посмотрите, какая интересная книга у меня есть! <i>Педагог показывает книгу – Интерактивная энциклопедия «Великая Отечественная война» с объемными конструкциями и реалистическими иллюстрациями техники и вооружения.</i>          -Мы её с вами рассмотрим, прочитаем и узнаем исторические факты нашей Родины.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>

## 1.6. Конспект занятия «Путешествие по сказам П.П.Бажова» для детей 5-6 лет

*Комарова Елена Александровна,  
Логачева Оксана Степановна,  
воспитатели Детского сада №10*

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Тип образовательной деятельности:** комплексна

**Формы организации:** групповая

**Планируемый результат:** сформировано представление о сказках П.П.Бажова

**Предварительная работа:** Оформление выставки книг П.П.Бажова. Рассматривание иллюстраций к сказкам П.П.Бажова. Рассматривание коллекции камней. Дидактические игры: «Собери сказку по частям», «Найди отличия». Чтение сказов П.П.Бажова. Просмотр мультфильмов и отрывков художественных фильмов по произведениям П.П.Бажова. Организация изобразительной деятельности, конструирования из разных материалов по мотивам произведений П.П.Бажова. Оформление выставки детских творческих работ по произведениям П.П.Бажова.

**Цель:** сформировать представления детей о культуре родного края через творчество П.П. Бажова.

Задачи	Задачи с учетом особенностей воспитанников группы
<p><b>Развивающие задачи:</b> развивать речевую активность, активизировать словарь, мелкую моторику; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления; коммуникативных способностей.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитывать любовь и уважение к книге, художественному слову; воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному краю; вызывать чувство уважения и</p>	<p>Развивать мелкую моторику Учить правильному произношению «трудных» слов. Учить ориентировки в пространстве</p>

<p>гордости к труду человека; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; умение работать в коллективе.</p> <p><b>Обучающие задачи:</b> познакомить со сказами уральского писателя Бажова П.П.»; дать представление о героях сказов Бажова П.П.</p>	
--	--

### **Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **Принципы воспитания:**

- формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;
- выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далёких) целей;
- воспитание через взаимодействие;
- создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
- воспитание через творчество.

### **Методы воспитания:**

- ✓ Методы формирования социального опыта: игра, упражнение, ситуация свободного выбора
- ✓ Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения: беседа, художественное слово
- ✓ Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: игровые ситуации, создание ситуации успеха, поощрение и порицание
- ✓ Методы самоопределения личности ребенка: шаг вперед

### **Оборудование:**

- ✓ портрет Бажова П.П.; разноцветные камни; «Карта сказок»; мини-робот «Умная пчела»;

- ✓ дидактическая игра «Найди последовательность» (по сказке «Серебряное копытце»; «Волшебный куб»);
- ✓ дидактическая игра «Найди лишний предмет» (по сказке «Огневушка-поскакушка»; «Чудесный мешочек»);
- ✓ набор картинок для игры «Пройди по дорожке с движением»;
- ✓ гуашь, кисти, стаканчики для воды;
- ✓ картинки с изображением сказов П.П.Бажова;
- ✓ карточки с символами «Хлопок», «Кружимся», «Класс», «Топаем»
- ✓ карта движения.

Ход образовательной деятельности:

Этапы (последовательность) деятельности, задачи	Методы воспитания и обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируе- мый результат
<p><b>1. Подготовительный этап</b> Ввести в тему занятия, мотивировать на деятельность.</p>	<p>Постановка проблемы</p> <p>Ситуация свободного выбора</p>	<p><u>Проблемная ситуация</u> В группе в разных местах лежат разноцветные камушки. -Ребята, а что за камни у нас лежат? Кто-то принес их в детский сад? -Ребята помогите мне, пожалуйста, их собрать и понять, откуда могли появиться эти камни? -Может быть, это вещи героя из какой-нибудь сказки? -Как нам быть с этими чужими вещами? Правильно, надо помочь вернуть Хозяйке медной горы. Предлагаю вам собрать камушки, каждый берет по одному. - Посмотрите на свой камень и сравните чем они похоже? -Итак, мы отправляемся в дорогу, но прежде я предлагаю вам разделиться на команды, для того чтобы каждая команда в дороге смогла выполнить свое задание, а на команды мы поделимся по цвету камня, который у вас в руке. -В путь отправляемся командами, каждая команда договаривается и выбирает своего командира. -Чтобы нам добраться до Хозяйки медной горы и не сбиться с пути нам сегодня будет помогать «КАРТА СКАЗОВ»</p>	<p>- Дети играют</p> <p>-Дети подходят посмотреть на камни, ищут их в группе</p> <p>-Предположения детей.</p> <p>-Дети находят и берут себе по одному камешку и сравнивают камешки</p> <p>-Дети делятся на группы по цвету камня (цель деления: каждая команда отдельно по очереди будет выполняет на карте сказов задание (программировать путь)</p> <p>-В группах сами выбирают командира</p>	<p>Вызвать интерес к проблемной ситуации, желание решить ее</p>
<p><b>2. Содержательный этап</b> <b>Беседа о писателе</b></p> <p>Расширить представление детей о</p>	<p>Художественное слово</p>	<p>«На Урале есть писатель Он писал про мастеров, Про богатства недр уральских И зовут его ..... Бажов (повесить портрет П.П.Бажова) -Совершенно, верно, Бажов Павел Петрович, вот по его сказам мы</p>	<p>Дети отгадывают загадку, называют имя Павла Бажова.</p>	<p>Дети демонстрируют свои знания</p>

<p>сказах</p> <p>Закреплять последовательность событий сказов П.П.Бажова «Серебряное копытце»</p>	<p>Создание ситуации совместных переживаний</p> <p>Упражнение</p> <p>Художественное слово</p> <p>Создание ситуации совместных переживаний</p>	<p>и отправимся искать Хозяйку медной горы.</p> <p>- Ребята, определить правильный путь поможет «КАРТА ДВИЖЕНИЯ», а помогать добраться по карте нам поможет «Умная пчела».</p> <p>- «Кто копытом бьет так ловко</p> <p>А Даренка смотрит робко Камни сыплются, сверкают И избушку освещают Дарит камни им не птица, А.....» <b>(Серебряное копытце)</b></p> <p>-Предлагаю, к нашей карте подойти команду «СИНИХ» и найти, иллюстрацию из этого сказа.</p> <p>-Ребята, договоритесь, пожалуйста, кто будет программировать путь с помощью «Умной пчелы» к этому сказу.</p> <p>-Молодцы! Даренка из этого сказа просит вас помочь разложить события сказа по порядку (на столах серия иллюстраций из сказа «Серебряное копытце»)</p> <p>-Ребята, чья команда готова, проговорите, пожалуйста, как вы выполнили задание.</p> <p>-Итак, пора отправляться дальше в путь.</p> <p>- «Бывает разведешь костер В подножии Уральских гор И будто скачет в костерке Девчонка в огненном венке» <b>(Огневушка-Поскакушка)</b></p> <p>-Предлагаю, к нашей карте подойти команду «КРАСНЫХ» и найти, иллюстрацию из этого сказа.</p> <p>-Ребята, договоритесь, пожалуйста, кто будет программировать путь с помощью «Умной пчелы» до этого сказа.</p> <p>-Хорошо, вот и добрались мы еще до одного сказа П.П.Бажова.</p> <p>-Огневушка-Поскакушка, тоже просит нас о помощи, проходите к</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети на поле ищут иллюстрацию от данного сказа. Один ребенок программирует пчелу и доходит до иллюстрации данного сказа Дети проходят за столы и командами выполняют задание из конверта – в правильной последовательности выкладывают события сказа. Дети рассказывают, как они разложили картинки</p> <p>Дети отгадывают загадку Дети на поле ищут иллюстрацию от данного сказа Один ребенок программирует пчелу и</p>	<p>Стимулирование процесса мышления</p> <p>Дети знают и называют события</p>
---	---	--	--	--

	<p>Упражнение</p> <p>Художественное слово</p> <p>Создание ситуации совместных переживаний</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>столам; задание - найти только те предметы, которые живут в ее сказе, а лишние убрать.</p> <p>Воспитатель выдает детям конверты с карточками, дети убирают лишние карточки (яблоня, ящерка, снегирь, каменный цветок); дети выполняют задание по группам. Проверяем задание.</p> <p>-Молодцы! Пора дальше в путь. Проходите на стульчики.</p> <p>- «По траве идет, былинка</p> <p>Не погнется перед ней</p> <p>И не ползает, колечком</p> <p>Скачет зайца побойчей.</p> <p>Не догонишь, головешку</p> <p>Чуток выставит, хвостом</p> <p>Упирается направо</p> <p>От нее златым огнем! <b>(Голубая змейка)</b></p> <p>-Правильно, в следующей клеточке поля живет сказ «Голубая змейка».</p> <p>-Предлагаю, к нашей карте подойти команду «ЖЕЛТЫХ» и найти, иллюстрацию из этого сказа.</p> <p>-Ребята, договоритесь, пожалуйста, кто будет программировать путь с помощью «Умной пчелы» до этого сказа.</p> <p>-Молодцы! Голубая змейка предлагает нам пройти по волшебной дорожке, которая скорей всего приведет нас к Хозяйке медной горы. Итак, встаем друг за другом перед дорожкой. Идем по дорожке и около каждой картинке останавливаемся и выполняем определенное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «голубая змейка» – 2 прыжка на месте</li> </ul> <p>«огневушка-поскакушка» – кружимся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «каменный цветок» - показываем большим пальцем «класс!»</li> <li>• «серебряное копытце» – 2 раза правой ногой топнуть</li> </ul>	<p>доходит до иллюстрации данного сказа</p> <p>Дети командами проходят к столам, берут конверт с заданием и выполняют</p> <p>Дети проходят на стульчики</p> <p>Дети слушают загадку</p> <p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети на поле ищут иллюстрацию от данного сказа Один ребенок программирует пчелу и доходит до иллюстрации данного сказа</p> <p>Дети проходят по дорожке и на каждый шаг выполняют определенное движение</p> <p>Дети ОВЗ используют карту подсказок</p> <p>После прохождения дорожки дети садятся на стульчики.</p>	<p>Дети делятся своими знаниями</p> <p>Заряд бодрости</p>
--	---	--	---	---



	Создание ситуации совместных переживаний	<p>-Ну, ничего страшного, сейчас мы с ребятами что-нибудь придумаем. Ребята, как нам помочь Хозяйке медной горы, куда она сложит камни, которые мы ей принесли?</p> <p>Хорошо, многие из вас предложили нарисовать малахитовую шкатулку и подарить ее Хозяйке медной горы. А у меня есть тоже для вас 3 шкатулки разного цвета, и я предлагаю, перед тем как вы начнете рисовать, положить свой 1 камушек в шкатулку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в первую шкатулку (желтого цвета) – убирают те, кто думает, что все задания у нас получилось выполнить и путешествие наше было ярким, веселым и дружным;</li> <li>• во вторую (красного цвета) – те, кто думает, что не все задания получилось выполнить правильно, где-то были неточности, и не всегда в команде получалось договориться дружно без спор</li> <li>• в третью шкатулку (черного цвета) - те, для кого все задания были сложные, и путешествие не понравилось!</li> </ul>	Дети предлагают варианты решения проблемы.	
<b>4. Открытость</b> – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах и семье	Игровая ситуация. Творческое задание.	- Отлично! Итак, у нас есть вот такой чудесный куб, на котором мы и будем рисовать шкатулку, посмотрите, каждая сторона куба разделена на 4 части, выбирайте себе любую часть в ней и рисуйте (педагог предлагает детям перейти к рисованию на прозрачной пленке (прозрачная пленка натянута на каркас куба, таким образом, что на нем можно рисовать с разных сторон).	Открытый конец: дети рисуют шкатулки на кубе, обтянутом прозрачной пленкой со всех сторон гуашью	

## 1.7. Фестиваль семейного творчества «На Урале ты и я – вместе дружная семья!»

*Олейник Наталья Александровна,  
Калашиникова Кристина Сергеевна,  
воспитатели Детского сада № 82*

*Итоговое мероприятие (взаимодействие с Центром национальных культур,  
Библиотекой №16) в рамках реализации проекта по патриотическому  
воспитанию «Урал – опорный край державы»*

**Актуальность.** Чувство любви к Родине и родному краю – одно из самых сильных чувств. С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, впитывая культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. И маленький татарин, и маленький башкир, и маленький русский и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от неё, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу, родной стране, культуре и традициям малой Родины играют огромную роль в становлении личности ребенка, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь.

Для ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, семьи, именно в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Россия – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. В сегодняшней России русская культура интенсивно взаимодействует с культурами других народов. Одним из актуальных аспектов, в настоящее время, является воспитание у дошкольников дружелюбного отношения, уважения к людям разной национальности, их культуры.

Вопросы толерантности, межкультурного взаимодействия является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из вышесказанного, нами было разработано мероприятие «Фестиваль семейного творчества «На Урале ты и я – вместе дружная семья!», **целью которого является:**

воспитание нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста, направленных на приобщение детей к российским

общенациональным традициям, активизация взаимодействия между семьей и детским садом.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к представителям различных народов России, вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю

#### *Развивающие:*

- развивать у детей и родителей интерес к родному краю как части России, к различным народам, проживающим в нем (традиции, культура);
- способствовать сплочению детей и родителей в процессе совместной деятельности;
- развивать у детей инициативность и самостоятельность в общении со взрослым и сверстниками.

#### *Обучающие:*

- закрепить знания детей о различных народах, проживающих в родном крае, их культуре, традициях, обычаях;
- познакомить детей с традиционными блюдами народов Урала.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы, родители, педагоги.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, театрализация, танцевально-ритмическая.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедиа, колонка; презентация «Викторина «Народы Урала», «Блюда народов Урала», видеоролик о России, музыкальные произведения: «У моей России длинные косички», музыкальное сопровождение: для народных игр «Золотые ворота», «Юрта», национальная народная музыка (татарская, башкирская, армянская, чувашская, удмуртская, якутская, мордовская, якутская); народные костюмы и головные уборы (русский, татарский, башкирский, удмуртский, армянский, чувашский, якутский), рушник, каравай; атрибуты для театрализации татарской сказки «Три дочери», пазлы «Каравай», платки.

#### **Методы и приемы работы с детьми:**

мотивация деятельности и поведения (художественное слово, инсценировка); формирование социального опыта детей (игровая ситуация); самоопределение личности ребенка (рефлексия); метод развития психических функций,

способностей и личностных качеств (создание креативного поля); приёмы привлечения и сосредоточения внимания (стимулирование занимательным содержанием, привлекательная цель, объяснение, пояснение); обеспечения эмоционального интереса детей (игровая ситуация, поощрение); активизации речевой активности детей (рассказ, побуждение к речевой активности, включение в деятельность);

### **Планируемый результат:**

- дети проявляют интерес к родному краю как части России, к различным народам, проживающим в нем (традиции, культура);
- проявляют любовь и уважение к родителям, близким людям, желание взаимодействовать с ними в различных видах совместной деятельности;
- проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослым и сверстниками;
- проявляют патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- проявляют уважительное отношение к представителям различных народов России, вне зависимости от их этнической принадлежности;
- у детей сформировано представление о народах, проживающих на Урале (традиции, обычаи, культура, народные костюмы, блюда, игры)

**Предварительная работа:** привлечение родителей к участию в мероприятии (родители заранее планировали вместе с детьми блюдо, которое они приготовят и представят, активное взаимодействие всех родителей со своими детьми); цикл этно-уроков «Народы Урала» в рамках взаимодействия с Центром национальных культур библиотекой №16: «День подвижных игр», «Татары», «Башкиры», «Удмурты», «Чуваши», «Армяне», «Якуты» (в течение учебного года в детский сад спланирован выезд представителей народов Урала, сотрудничающих с Центром национальных культур, работниками библиотеки, которые проводили этно-уроки, посвященные отдельно каждому народу, играли с детьми в народные игры, пели песни, читали народные сказки, проводили мастер-классы, где дети изготавливали народные обереги, детали костюмов, рассказывали о традиционных народных блюдах); участие в фестивале «День родного языка» в центре национальных культур, совместная детско-родительская экскурсия в Центр национальных культур: этномузей «Народы Урала», знакомство с различными народными костюмами, народной утварью, народными музыкальными инструментами; игры народов Урала:

«Юрта», «Чей горшок?», «Иголочка и ниточка», «Голова – хвост», «Золотые ворота» и другие; чтение сказок народов Урала, слушание народной музыки.

**Учебно-методический комплект:**

1. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания, 2019.
2. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения» / Школьная пресса, 2010.

**Интернет – ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-narody-urala-starshij-doshkolnyj-vozrast-7394175.html>
2. <https://педталант.рф/кирьянова-живут-в-россии-народы/>

Этапы	Деятельность педагогов	Деятельность детей и родителей
<p><b>1. Мотивация на совместную деятельность.</b> Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой</p>	<p><u>Под музыку выходят воспитатели в традиционном русском и татарском костюмах</u> - Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! А также их родители! - Давно вас ждем – поджидаем. Без вас посиделок не начинаем. Будет очень интересно! Хотите с нами?</p>	<p>Дети и родители рассказываются  Проявляют интерес и готовность к предстоящей деятельности</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Воспитатель (Русская красавица):</b> Ребята, а в какой стране мы живем? (Дети называют) Конечно, мы живем в стране с красивым названием Россия. - Как называют людей, проживающих в России? (россияне) - А какие песни о России вы знаете? Отлично, а хотите спеть одну из них? Какая ваша самая любимая? <b>На экране видеоролик с природой России и песней «У моей России»</b> - В России живут народы разной национальности, как вы думаете, о какой национальности сегодня расскажу вам я? - Да, вы правы. - У русского народа много традиций, особенно любимой является танец. <i>Русский танец широкий и щедрый, Как и русская наша душа Он уходит в народные недры. Веселясь, побеждая кружа.</i> - Я хочу станцевать для вас русский народный танец, а вы ребята, хотите станцевать со мной? <b>Русская красавица танцует фрагмент русско-народного танца под песню «Варенька»</b></p>	<p>Проявляют эмоциональный отклик Включены в беседу с воспитателем  Включатся в совместную деятельность: просмотр видеоролика и пение  Слушают художественное слово  Эмоционально откликаются на проводимую деятельность: танцуют совместно с педагогом</p>
<p><b>3. Основной этап</b></p>	<p><i>Русский народ поговорками славен В них мудрость, накопленный опыт и знания! Что для человека главнее на свете? (семья) Конечно, семья: родители, дети! Пословицы учат семью уважать, Родных беречь и не обижать!</i></p>	<p>Слушают стихотворение, отвечают на вопросы педагога</p>

	<p>- А вы, ребята, знаете пословицы, поговорки о семье?  - Сейчас мы это и проверим.  - На экране пословица, но слова в ней перепутались, давайте попробуем составить ее заново, а вы родители помогайте!  - Какая пословица получилась? Давайте прочитаем ее все вместе («В крепкой семье – все дружно живут!»)  - Как вы думаете, о чем говорит нам эта пословица, какой у нее смысл?  (ответы детей)  - Я с вами согласна, она говорит о том, что крепкая семья, это там, где царит дружба, никто никого не обижает ни словом, ни поступком.  - С первой пословицей вы справились, а вторую разгадать сможете? Давайте проверим.  - Какая пословица получилась? Давайте прочитаем ее все вместе («Любовь материнская никогда не пройдет!»)  - Как вы думаете, какой смысл у этой поговорки? (ответы детей)  - Да, я думаю так же. Эта пословица о том, что любовь наших мам, она бескорыстная, она ни от чего не зависит и ничего не может на нее повлиять.</p> <p><b>Воспитатель в татарском национальном костюме:</b>  - Ребята, а вы знаете, что наш край многонациональный?  - В костюме, какого народа я нарядилась? (татарский) Правильно!  - Татары очень любят рассказывать сказки. А помните, когда к нам приезжали из библиотеки, какие татарские сказки нам читали? (Дети вспоминают)  - А давайте вспомним сказку «Три дочери». О чем она была?  - А хотите показать сказку вашим родителям, им же ее не читали?  - Давайте вспомним, какие герои были в этой сказке? (старшая, средняя и младшая дочь, мама и белка)  - Предлагаю распределить роли. Вы, не против, если я буду автором?</p> <p><b>Инсценировка сказки</b>  - А вам родители понравилась сказка?  - Весь год мы с вами узнавали о народах, которые живут на Урале. Ездили в библиотеку, а еще представители библиотеки приезжали к нам в садик.</p>	<p>Составляют вместе с родителями пословицы  Рассуждают над смыслом пословиц</p> <p>Проявляют эмоциональный отклик  Включаются в беседу с педагогом  Вспоминают и называют татарские народные сказки  Актуализируют свои знания о татарской народной сказке «Три дочери»  Проявляют интерес к предстоящей театрализации, распределяют роли, проявляют инициативу</p>
--	---	--

	<p>- И сейчас я предлагаю ответить на вопросы викторины и вспомнить, что же за этот год мы с вами узнали и с какими национальностями познакомились.</p> <p>- За каждый правильный ответ вы получите кусочек пазла.</p> <p><b>Викторина:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой народ встречает гостей хлебом с солью? (русские)</li> <li>2. Один из главных праздников этого народа называется Сабантуй? (татар)</li> <li>3. Головной убор какого народа на экране? (чувашицкий)</li> <li>4. Какой народ празднует Каргатуй (грачиный праздник)? (башкиры)</li> <li>5. Народный костюм какого народа на экране? (Удмурты)</li> <li>6. Представитель какого народа нам рассказывала про «волшебный лаваш»? (армяне)</li> <li>7. «Чей горшок?» игра какого народа? (татарская)</li> <li>8. Курай, музыкальный инструмент какого народа? (башкиры)</li> <li>9. У какого народа на народном костюме изображен гранат? (армяне)</li> <li>10. Чей народный костюм на экране? (якуты)</li> </ol> <p>- Отлично, вы получили все кусочки пазла, давайте соберём его все вместе и посмотрим, что у нас получится.</p> <p>- Что изображено на пазле? (каравай)</p> <p>- Да, вы правы, это каравай. Народы в нашей стране гостеприимные, встречая своих гостей, они стараются приготовить для них самое вкусное традиционное угощение. Например, русский народ встречает гостей хлебом и солью. И я, как представитель русского народа, хочу вас сегодня поприветствовать в русских традициях (воспитатель в русском костюме выносит каравай и угощает детей и родителей).</p> <p>- А еще у каждого народа есть не только свои национальные блюда и сказки, но еще и игры. Предлагаю и нам поиграть в русскую игру под названием «Золотые ворота».</p> <p>- А с какими национальными блюдами встречают гостей другие народы, проживающие на Урале, расскажете нам вы со своими родителями.</p> <p>- Как много нового мы сегодня узнали о национальных блюдах!</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Участвуют в викторине, проявляют свои знания о народах, живущих на Урале</p> <p>Собирают пазл</p> <p>Эмоционально откликаются на угощение</p> <p>Играет музыка, ребята вместе с родителями и воспитателями играют в игру</p> <p>Ребята с родителями по очереди представляют национальное блюдо одного из народов, здороваются на языке этого народа, рассказывают интересные факты о блюде или о традициях, связанных с ним.</p>
--	--	---

	<p>А сейчас, предлагаем немного отдохнуть: в русскую народную игру мы поиграли, а теперь поиграем в народную игру татар, которая называется «Юрта». Хотите?</p> <p>- Сегодня собравшиеся в этой группе все любят хорошо и сытно покушать? (Да)</p> <p>- Тогда приглашаем вас на чаепитие, где мы с вами попробуем блюда, которые вы приготовили вместе со своими мамами и так интересно сегодня о них рассказали. Дегустация традиционных блюд народов Урала.</p>	<p>Ребята и родители делятся на команды, под музыку играют в игру</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Дегустируют блюда</p> <p>Делятся впечатлениями</p>
<b>4. Рефлексия</b>	<p>- Вам понравились блюда? Сейчас, предлагаем вам подойти и наклеить сердечко рядом с тем блюдом, которое вам понравилось больше всего.</p> <p>- Смотрите, многим понравилось не одно и даже не два блюда.</p>	<p>Дети и родители делятся впечатлениями</p>
<b>5. Открытость</b> – ориентация на совместную деятельность детей с родителями	<p>- Ребята, каждая семья готовила по одному блюду, а как вы думаете, что можно сделать, чтобы узнать рецепты всех блюд, которые были у нас сегодня на чаепитии? (сделать книгу рецептов)</p> <p>- Отличная идея, давайте каждый дома запишет вместе с родителями рецепт своего блюда, красиво оформит и принесет, а мы в группе сделаем одну, большую книгу рецептов, чтобы каждый мог ей воспользоваться.</p>	<p>Детям предоставляется возможность вместе с родителями дома оформить рецепт своего блюда для книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»</p>

## **1.8. Методическая разработка творческой гостиной «Где родился, там и пригодился» для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

*Петришина Елена Валерьевна.*, музыкальный руководитель,  
*Орлова Татьяна Юрьевна*, воспитатель  
Детского сада № 12

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Дети, начиная с дошкольного возраста, нуждаются в формировании традиционного российского патриотического сознания, в силу последних событий на образовательных организациях лежит еще большая ответственность по формированию у воспитанников нравственно-патриотических основ.

В методической разработке рассматривается содержание творческой (литературно-музыкальной) гостиной как одной из эффективных форм взаимодействия воспитанников и педагогов. Данный педагогический опыт может найти применение в практике педагогов, семейном воспитании, интересен студентам.

**Вид деятельности:** творческая гостиная.

**Форма организации:** групповая

**Планируемый результат:**

Дети имеют представления о понятии «малая родина».

1. Дети заинтересованы в познании истории родного города.
2. У детей развито бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям.
3. У детей проявляется любовь к родным местам.
4. У детей сформирована культура межличностных отношений.
5. Дети проявляют творческие, коммуникативные способности.

**Предварительная работа:** анализ обновленного ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО в части Федеральной рабочей программы воспитания; изучение научно-методической литературы, интернет-ресурсов и видеоматериалов по данной тематике. Беседа об истории города и людях, которые внесли значительный вклад в развитие нашего города. Разучивание песен, танцев, стихов.

**Совместная деятельность родителей с детьми** (рисунки, походы по достопримечательным местам города). Посещение музея в школе № 3. Пешие прогулки по улицам героев Синарского района.

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста целостное представление о родном крае: природных богатствах, культуре, искусстве, истории.

**Задачи:**

1. Создать условия для возможности расширения знаний детей о малой родине.
2. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
3. Развивать интерес к доступным детям явлениям общественной жизни.
4. Побуждать детей активно проявлять свои творческие, коммуникативные способности в совместной деятельности.
5. Содействовать формированию культуры межличностных взаимоотношений.

**Принципы:** принцип содействия и сотрудничества; принцип возрастной адекватности; принцип формирования личностного стиля взаимоотношений; принцип выдвижения системы положительных целей; принцип создания положительного эмоционального подъема; принцип воспитания через взаимодействие; компетентностный подход; принцип интеграции образования; принцип развития; принцип обучения в зоне ближайшего развития; принцип деятельности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип систематичности и последовательности.

**Методы:** словесные: беседа, рассказ, объяснение; наглядные: демонстрация; практические: упражнения, игровые ситуации, игра; метод самостоятельной работы; методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков, применения знаний; методы эмоционального стимулирования: использование игр и игровых форм в организации обучения, постановка системы перспектив; методы развития познавательного интереса: создание ситуации творческого поиска; методы организации взаимодействия и накопления социального опыта: временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний, прием взаимных заданий; методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств: творческое задание, создание проблемных ситуаций, создание креативного поля.

**Оборудование и театральные реквизиты:** мультимедиа – ноутбук, экран, проектор; видеозапись - пейзажи, презентация - слайды города Каменска – Уральского, рисунки детей, поделки, костюмы, аудиозаписи.

### Ход мероприятия:

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>1. Мотивационный этап</b>	Звучит музыка – песня Ю. Антонова «Родные места» Ведущая обращается к детям: Здравствуй, дети! Сегодня мы поговорим о Родине! Что же такое для человека Родина? Страна, в которой живет, дом, где родился, березка у родного порога, место, где жили его предки! Наверное, все это и есть Родина...	Входят в зал и присаживаются на стулья за столами. Отвечают на вопрос педагога.	Подведение к теме творческой гостиной. Дети смотивированы на дальнейшую деятельность.
<b>2. Основной этап</b>	Педагог приглашает детей для чтения стихов, в это же время дети показывают свой рисунок на слайде и в руках.	Просматривают слайды, читают и слушают стихи. Ребенок 1: Очень красива природа Урала! Смолистая зелень, Столетние ели, Отвесные выступы скал! Ребенок 2: Высокие горы, родные просторы! Наш горный любимый Урал! Ребенок 3: Дымятся заводы, под горные своды Уходит уральский шахтер. Он недра раскроет и людям откроет Богатства разведанных гор. Ребенок 4: Сияют просторы, вздымаются горы,	У детей сформировано эмоционально-личностное отношение к малой родине.

	<p>Звучит музыка песни «Река» из мультфильма «Кот Леопольд» Педагог предлагает детям исполнить песню «Город мой родной».</p> <p>После песни педагог организует выход ребенка, который исполняет роль корреспондента.</p> <p>Педагог организует диалог.</p> <p>Педагог включает аудиозапись звона колокола.</p> <p>Педагог показывает слайды колоколов.</p>	<p>Уральские реки текут. На всем белом свете, на нашей планете Нет места роднее, чем тут! Дети исполняют песню «Город мой родной»</p> <p>Входит корреспондент, обращается к детям: Здравствуйте, ребята, Здравствуйте, гости! Я – Стихина Катя! Пишу статьи в газеты я о нашей Родине, друзья! А чем ваш город интересен. Чем славен он и чем известен? Что можете мне рассказать, О чем могла б я написать? Отвечает ребенок: (Остальные дети слушают.) В городе нашем живут мастера, ими гордимся все мы и страна!</p> <p>Дети увлеченно слушают.</p> <p>Корреспондент обращается к детям: Колокольный перезвон слышу я со всех сторон! Но откуда звуки эти, вы расскажете мне, дети?</p> <p>Дети рассказывают стихи. Ребенок 1: Мы, конечно, вам расскажем, и, быть может, все покажем. Ребенок 2: В Каменске нашем Уральском Есть колокольный завод, Под руководством Пяткова, Колокола отливают здесь, вот. Ребенок 3:</p>	<p>Сплочение детского коллектива, взаимодействие с целью достижения единой цели – артистического исполнения музыкального произведения о любимом городе.</p> <p>Умеют взаимодействовать друг с другом в процессе выступления.</p>
--	--	---	--

	<p>Педагог организует детей для танца «Танец кузнецов» на мотив песни «Во кузнице».</p> <p>Педагог направляет взаимодействие детей.</p> <p>Показывает слайды.</p> <p>Педагог предлагает детям, которые не читают стихи, построить завод из модулей.</p>	<p>Заказы шлют со всех концов И посылают к нам гонцов. Звучат, звенят колокола Во многих городах, ура!!! Ребенок 4: Да, теперь мы- Колокольная столица! Узнала Каменск за граница! Туристов можно приглашать И им умельцев показать! Дети исполняют танец кузнецов.</p> <p>Корреспондент обращается к детям: Ну, а с чего начиналось, Кто у истоков стоял? Город ваш Каменск Уральский, Кто его здесь основал? Дети вступают в диалог с корреспондентом. Читают стихи и строят завод из модулей. Ребенок 1: Своим указом сам царь Петр Здесь повелел «завод завести», Чтоб пушки</p>	<p>Дети испытывают чувство гордости за свой город, за его мастеров.</p> <p>Дети проявляет положительные эмоции.</p> <p>Эмоционально вовлечены в творческую ситуацию, готовы к дальнейшей деятельности.</p> <p>Проявляют желание к дальнейшей творческой деятельности.</p> <p>Проявляют творческие, коммуникативные способности.</p> <p>Эмоционально относятся к происходящему в зале, готовы применять полученные знания, высказываться.</p> <p>Получают удовольствие от</p>
--	---	--	--

	<p>Педагог организует детей для исполнения песни «Солдатушки, бравы ребятушки».</p> <p>Педагог демонстрирует слайд «Флаг и герб города».</p> <p>Звучит гимн Каменска-Уральского.</p> <p>Педагог демонстрирует слайды «Герои войны».</p>	<p>делать и оружие. В те времена – врагов не счесть. Ребенок 2: И закипела здесь работа, И появился здесь завод, Чтоб армии помочь и флоту, Трудился Каменский народ. Ребенок 3: И в исторических сраженьях, И в битвах при Бородино Все пригодилось, без сомненья, С врагом к победе привело!</p> <p>Участвуют в строительстве Теремка из мягких модулей. Отвечают на поставленный педагогом вопрос.</p> <p>Дети поют песню: «Солдатушки, бравы ребятушки». Ребёнок: Как город появился наш, Прошло немало лет, Но пушка с тех пор – символ наш, И наш венчает герб. Дети слушают стоя. Дети читают стихи, остальные ребята слушают и смотрят слайды (фото героев войны). Ребёнок: А в годы второй мировой войны, Наш город стал тылом надёжным. Заводы были эвакуированы, Снаряды делали тоже. Ребёнок: Ковали Победу в цехах заводских, Без сна и</p>	<p>коллективного труда.</p> <p>Дети испытывают чувство гордости за свою малую Родину.</p>
--	---	--	---

		<p>без отдыха люди.  И были уверены точно они,  Что нужно для фронта – добудут! Ребёнок:  А сколько отважных у нас земляков Сражались  с коварным врагом.  И жизнь положили за это свою Мы знаем и  помним о том.  Ребёнок:  Кунавин, Абрамов, Чергин,  Мещерягин – герои, Урала сыны. И подвигу  вашему вечная слава! И память чтим все о вас  мы!  Дети слушают стоя, склонив головы.  Ребёнок:  Солдаты, матросы и офицеры  От нас вам поклон до земли (поклон низкий)  Под мирным и чистым живём сейчас небом,  Обязаны этим вам, мы!  Ребёнок:  «Нет!» - заявляем мы войне,  Всем злым и чёрным силам.  Должна трава зелёной быть,  А небо синим-синим.  Ребёнок:  Хорошо зимой и летом,  В день осенний и весной  Наслаждаться ярким светом  Звонкой мирной тишиной!  Корреспондент:  А как вы представляете, что такое «мир»?  Ребёнок:  Мир – это солнечное утро.</p>	<p>Дети восхищаются мужеством  героев. Дети понимают почему  важно помнить о подвигах наших  предков.</p> <p>Дети приобщаются к традиции  помнить о героях, чтить их память.</p>
--	--	---	--

	<p>Педагог готовит детей для исполнения танца «Аист на крыше».</p>	<p>Ребёнок: Мир – это когда день полон забот. Ребёнок: Мир – это золотые поля и цветущие сады. Ребёнок: Мир – это когда открыты двери школ и садов. Ребёнок: Мир – это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки. Ребёнок: Мир – когда папа, мама и я рядом. Все: Мир – это жизнь! Дети исполняют танец «Аист на крыше». Ребёнок: Город огня и металла, Труженик, город – завод! Три сотни лет он ковал свою славу Жил и живёт здесь хороший народ. Ребёнок: А я когда вырасту, выучусь и обязательно родному городу пригожусь. Как в пословице: где родился, там и пригодился!</p>	<p>Дети раскрывают свои творческие способности.</p> <p>Дети заинтересованы в познании истории родного города. У детей проявляется любовь к родным местам.</p>
<p><b>3. Рефлексивный этап</b></p>	<p>Педагог приглашает детей пройти на улицу для того, чтобы запустить шары в небо. Педагог предлагает каждому ребёнку сказать какое у него любимое место в городе, загадать желание о том, чтобы он хотел создать в городе и отпустить шарик в небо.</p>	<p>Дети говорят о своих любимых местах в городе, загадывают желание и отпускают шарик в небо.</p>	<p>У детей развивается бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям. Дети проявляют творческие, коммуникативные способности.</p>

## Список литературы:

1. Программы воспитания дошкольных образовательных организаций  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>  
29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.: ЦГЛ, 2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.
5. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
6. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др.-СПб.:«Детство-пресс», 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: «Детство –пресс»,1998.
8. Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. –М.: Линка-Пресс, 2008.
9. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: «Детство – пресс»,1998.
10. Тихонова М.В., Смирнова М.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - Спб: «Детство-пресс», 2000.
11. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

12. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). - «Детство-пресс», 2000.
13. Интернет – ресурсы <https://zimmer-nfdou34.edumsko.ru/documents/doc/1963758>

### **Песни:**

#### **«Во – кузнице»**

1. А в городе, а в Каменске – е  
В Каменске – Уральском есть завод  
Колокольным производством славен тот.
2. Колокола здесь льют Им голоса дают  
И уже по миру перезвон  
Раздаётся нам со всех сторон.
3. Мы славим мастеров Труд дедов и отцов  
Продолжателей традиций трудовых К радости и малых, и больших!

#### **«Солдатушки»**

Солдатушки, бравы ребятушки, как вам наши пушки?

**Припев:** Ваши пушки вовсе не игрушки. Вот какие пушки!

Солдатушки, бравы ребятушки, как вам наши пушки?

**Припев:** Ваши пушки врага по макушке. Вот какие пушки!

Солдатушки, бравы ребятушки, как вам наши пушки?

**Припев:** Ваших пушек мы не знаем лучше. Вот какие пушки!

## **Часть II. Методические разработки мероприятий для родителей, направленных на повышение их компетентности в вопросах воспитания, формирования у детей базовых ценностей российского общества.**

### **2.1. КВИЗ-игра «Моя дружная семья»**

*Аввакумова Марина Вячеславовна,*  
старший воспитатель Детского сада № 25

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста детских садов, первоклассников школ и их родителей от образовательных учреждений, участников образовательного микрокомплекса.

Квиз-игра «Моя дружная семья» - это одна из современных форм работы, способствующая повышению эффективности участия родителей в воспитании традиционных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями является важным аспектом работы любого дошкольного образовательного учреждения. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) современные формы работы с родителями приобретают особую актуальность.

Современные формы работы подразумевают использование новых технологий, методов и подходов к взаимодействию с родителями. Они позволяют сделать процесс общения более интерактивным, интересным и продуктивным.

В последние годы, в частности в нашем городе, особенно популярными стали так называемые «квизы» - интеллектуально-познавательные игры или викторины, состоящие из 7 раундов по 7 вопросов. Темами таких игр могут стать любые направления из разных областей знаний: литературы, истории, политики и т.д. Я решила не отставать от современных тенденций и разработать свою квиз-игру (викторину) «Моя дружная семья», предназначенную для детей старшего дошкольного возраста детских садов и первоклассников школ и их родителей от образовательных учреждений, участников образовательного микрокомплекса (школ и детских садов города).

Для игры, от каждого образовательного учреждения, участника микрокомплекса (школ и детских садов) пригласить команду, состоящую из трех семей (то есть, три взрослых члена семьи с ребенком, таким образом,

каждая команда от одного образовательного учреждения будет состоять из 6 человек).

Предварительная работа (домашнее задание участникам квиза). Каждая команда заранее придумывает название своей команды, девиз, и атрибут, объединяющий команду (например, одинаковые платки, завязанные на руке, или галстуки, или футболки – атрибут команда должна приготовить заранее, на усмотрение членов команды).

В связи с тем, что по времени подобного рода викторины длятся около двух часов, я решила сократить количество раундов и вопросов. Игра будет состоять из шести раундов и двух музыкальных пауз. Один из раундов (шестой) предназначен только для родителей. В остальных раундах на вопросы отвечают дети, ответы которых записывают родители.

После каждого раунда бланки с ответами один из членов команды сдает жюри, а затем, ведущий озвучивает, сопровождая презентацией, правильные ответы на вопросы раунда.

После шестого раунда, жюри подводит итоги игры, ориентируясь на наибольшее количество баллов, набранных командами, и награждает команды грамотами, дипломами за 1,2,3 места, участие.

Длительность игры рассчитана на 45-50 минут.

Для получения обратной связи от родителей можно предложить родителям на листочках написать: стоит ли проводить такой формат встреч в дальнейшем и какую новую тему можно выбрать для следующей викторины, таким образом, повысив их активную вовлеченность и заинтересованность в воспитании традиционных ценностей у детей.

**Цель игры:** в игровой форме создать условия для осознания роли семьи в жизни человека и пропаганды семейных ценностей, вовлекая родительскую общественность микрокомплекса (школы и детских садов) в образовательный процесс.

**Задачи игры:** Воспитание у детей уважения к своей семье, к семейным ценностям.

Развитие умения у детей рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление. Способствовать развитию гармонии в детско-родительских отношениях, пропагандируя семейные ценности. Способствовать уточнению знаний детей о семье, о том, кто такие родные. Активизация, расширение и пополнение словарного запаса детей. Расширение кругозора детей и взрослых.

**Оборудование:** презентация с вопросами и правильными ответами; бланки для заполнения командами; бланки для подсчета баллов жюри; смайлики; дипломы, грамоты для команд.

### **Ссылки на интернет-ресурсы.**

Квиз как современная педагогическая технология интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

<https://www.maam.ru/detskijasad/kviz-kak-sovremenaja-pedagogicheskaja-tehnologija-intelektualnogo-razvitiya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Сценарий квиз-игры с родителями «В гостях у мультиков»

<https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/rabota-ssemey/news20556.html>

### **Технологическая карта мероприятия.**

#### **Ведущий:**

Слова «семья», «любовь» и «верность»

Огромный смысл в себе несут.

Там, где семья, - всегда есть нежность,

Там, где любовь, - всегда нас ждут.

Семья – поистине высокое творенье.

Она – заслон надёжный и причал,

Она даёт признание и рождение,

Она для нас – основа всех начал.

Здравствуйтесь, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады видеть вас в этом уютном зале. Одному человеку нелегко прожить. Ведь самое большое богатство в жизни каждого человека – это его семья. Сегодня у нас замечательная игра «Моя дружная семья». Давайте знакомиться. Каждая команда дружно называет своё название и девиз, если он у вас есть. (Знакомство с командами).

Итак, правила игры: задаётся вопрос, вы со своей командой выбираете верный ответ и записываете его в бланк. Ответ можно записывать словом или цифрой, которой он обозначен. Как только ответ будет готов, вы поднимаете сигнальную карточку. Ответы, произнесённые вслух, не засчитываются. Дети отвечают, родители записывают ответ в бланк. После каждого раунда бланк с ответами сдаете жюри. Сегодня нашу игру будет оценивать справедливое жюри.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Готовы? Начинаем игру!

## Раунд 1. «Семья»

**Вопрос № 1.** Отгадайте загадку, назовите члена семьи.

Кто любить не устаёт,  
Пироги для нас печёт,  
Вкусные оладушки?  
Это наша...

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед –  
Мой родной, любимый...

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша...

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? –  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... (- бабушка, - папа, - дед, - мама)

**Вопрос № 2.** Угадайте название семейного праздника.

В этот день я буду рад,  
Ведь подарки мне вручат,  
И пирог будет с вареньем,  
Потому что...

Огоньки везде горят,  
Детки спать не хотят,  
Водят кругом хоровод,  
Это праздник...

Праздник бабушки и мамы,

Он весенний, светлый самый.  
И весёлый, правда-правда!  
Это день...

Этот праздник знаешь ты,  
На него печём блины.  
Зиму прочь мы прогоняем,  
Весну красную встречаем! (*-Новый год, - День рождения, - Масленица, - 8 Марта*)

**Вопрос № 3.** Большинство свадеб на Руси справляли между святками и Масленицей. Как в народе называли этот зимний период?  
(- *свадьбы*, - *игрища*, - *святцы*, - *коляда*)

**Вопрос № 4.** Какое выражение стало символом большой семьи?  
(- *трое в лодке*, - *семеро по лавкам*, - *четверо за компьютером*).

Первый раунд завершён, прошу сдать бланки с ответами.  
А теперь – правильные ответы.

**Второй раунд. «Семейные ценности».**

**Вопрос № 1.** Кто является главой семьи?  
(- *папа*, - *мама*, - *ребенок*)

**Вопрос № 2.** Кем приходится маме сын её сына?  
(- *братом*, - *внуком*, - *сыном*, - *племянником*)

**Вопрос № 3.** Как по-итальянски звучит слово «семья»?  
(- *мафия*, - *фамилия*, - *дети*)

**Вопрос № 4.** Как говорят о том, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры?  
(- *выносит сор из избы*, - *балабол*, - *не держит язык за зубами*)

**Вопрос № 5.** Из какой церковной книги с перечнем святых на Руси выбирали имя новорождённому?  
(- *требник*, - *месяцеслов*, - *святцы*)

Второй раунд завершён, прошу сдать бланки с ответами.

А теперь – правильные ответы.

**Музыкальная пауза. Ведущий:** А сейчас у нас музыкальная пауза!

**Третий раунд. «Семья в литературе».**

**Вопрос № 1.** Закончите пословицы

- Где любовь и совет, там и ... (- *горя нет*, - везде свет, - денег нет)
- Нет лучше дружка, чем ... (- наша бабушка, - вкусного пирожка, - *родная матушка*)
- Вся семья вместе, так и ... (- телевизор смотрим вместе, - *душа на месте*, - интернет на месте)
- В гостях хорошо, а ... (- *дома лучше*, - ехать надо, - до дома далеко)

**Вопрос № 2.** От кого первого ушел Колобок?

(- от волка, - *от бабушки*, - от зайца, - от лисы)

**Вопрос № 3.** Что купил папа Карло Буратино?

(- самокат, - *азбуку*, - конфеты, - кока-колу)

**Вопрос № 4.** Сколько лет понадобилось старику, чтобы поймать Золотую рыбку?

(- 33, - 3, - 23, - 13) («Они жили в ветхой землянке ровно 30 лет и 3 года»)

**Вопрос № 5.** О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею **семьи**, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства?»

(- *матрёшка*, - неваляшка, - пирамидка, - конструктор)

Третий раунд завершён, прошу сдать бланки с ответами.

А теперь – правильные ответы.

**Четвертый раунд. «Семейная кулинария».**

**Вопрос № 1.** Какое блюдо подается на завтрак?

(- борщ, - *каша*, - шашлык, - чипсы)

**Вопрос № 2.** Назовите национальное русское блюдо.

(- *пельмени*, - кумыс, - беш-бармак, - баурсак)

**Вопрос № 3.** Назовите национальное татарское блюдо.

(- щи, - *чак-чак*, - оливье, - кисель)

**Вопрос № 4.** Традиционное блюдо, которое подаётся на праздник Новый год.

(- кефир, - блины, - *салат Оливье*, - пироги с луком)

Четвёртый раунд завершён, прошу сдать бланки с ответами.

А теперь – правильные ответы.

**Пятый раунд. «Любимые мультфильмы семьи».**

**Вопрос:** Прислушайте музыку из мультфильма, назовите мультфильм.

(м/ф Ну, погоди!, Маша и медведь, Фиксики, Лунтик, Приключение в Простоквашино)

Пятый раунд завершён, прошу сдать бланки с ответами.

А теперь – правильные ответы.

**Шестой раунд. «Раунд для родителей».**

**Вопрос № 1.** Какое название носит День семьи, любви и верности в России?

(- *День Петра и Февронии*, - День святой Матроны, - День святого Валентина)

**Вопрос № 2 .** Один из свадебных обрядов на Руси – *окручивание* - заключался в том, что у молодой девушки расплетали косу, делали из неё две, закручивали их вокруг головы и надевали бабий кокошник. А кого в те времена называли самокруткой?

(- *девушку, вышедшую замуж без воли родителей*, - девушку, сбежавшую из родительского дома, - девушку, оставшуюся незамужней)

**Вопрос № 3.** Греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась птицей Геры?

(- синица, - лебедь, - *аист*, - фламинго)

**Вопрос № 4.** При каком действии во время свадьбы на Руси говаривали: Сколько кусочков, столько бы и сыночков?

( - при разрезании свадебного торта, - *при битье посуды во время застолья*, - при посыпании новобрачных зерном)

**Вопрос № 5.** Какой свадебный подарок преподнёс немецкий композитор Феликс Мендельсон своей возлюбленной, вышедшей замуж за другого?  
( - свадебное кольцо, - *знаменитый Марш Мендельсона*, - свадебный торт, - танец под музыку, написанную им самим)

**Вопрос № 6.** Как известно, золотая свадьба празднуется через 50 лет после вступления в брак, Серебряная - через 25, ситцевая - через один год. А когда празднуется свадьба, которую в народе называют зеленой?  
( - через 3 года после свадьбы, - через полгода после свадьбы, - *сам день свадьбы*)

**Вопрос № 7.** Продолжите старинную поговорку, отражающую народную мудрость.  
Воспитывать ребенка надо пока он ...  
(- поперек лавки лежит, - на лавке сидит, - вдоль лавки лежит, - лежит на печке)

**Вопрос № 8.** В народной педагогике семейное воспитание определяется как первая общественная необходимость, как главная обязанность каждого человека. Продолжите народную мудрость «Умел дитя родить, умей ...»  
(- научить, - вылечить, - накормить)

Шестой раунд завершен, прошу сдать бланки с ответами.  
А теперь – правильные ответы.

**Ведущий:** Наш КВИЗ завершён. Пока жюри подводит итоги, мы с вами немного отдохнём, повеселимся. **Музыкальная пауза.**

**(Жюри озвучивает баллы).**

**Ведущий:** Борьба была захватывающей, все сражались с большим воодушевлением. Вы все позитивные, активные, талантливые. Еще раз всех поздравляем и вручаем дипломы, грамоты! **(Раздача грамот, дипломов за призовые места (1,2,3) и за участие).**

**Ведущий:** спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они, когда вырастут, заботились о вас.

Ребята, понравилась вам наша игра? А вам, уважаемые мамы и папы? Мы предлагаем вам дома провести такую игру со своими братьями и сестрами, бабушками и дедушками.

Если у вас сейчас хорошее настроение, вам было весело с нами, просим взять улыбающийся смайлик и приклеить его на нашу доску с баллами, а если вам было не интересно, тогда приклейте грустный смайлик. До свидания! До новых встреч!

## 2.2. Мастер-класс для родителей «Герб семьи»

*Моржова Инна Александровна*, воспитатель  
*Карпова Ольга Николаевна*, воспитатель  
*Мешалкина Светлана Геннадьевна*, учитель-логопед  
Детского сада № 90

**Аудитория:** педагоги, родители и воспитанники группы для детей с ТНР (старший дошкольный возраст).

**Форма проведения:** мастер-класс.

### **Принципы:**

- деятельностный подход (родители и дети являются активными участниками деятельности по созданию герба семьи);
- лично-ориентированный подход (отношение к семье как самосознательному субъекту собственного развития в процессе создания герба);
- исследовательский подход (деятельность, направленная на открытие объективных закономерностей духовно-нравственного воспитания в семье);
- рефлексивный подход (способность дать оценку своим действиям и взаимодействию с детьми и взрослыми).

### **Методы и приемы:**

- словесные: беседа, объяснение, создание ситуации успеха, вопросы поискового характера;
- наглядные: демонстрация презентации, памятка для родителей.
- практические: воплощение замысла создания герба.

**Оборудование:** экран для презентации, изобразительные средства (бумага, карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы и т.д.).

**Цель:** организация совместной творческой деятельности детей и родителей по созданию герба семьи на основе семейных ценностей, традиций, интересов.

### **Задачи:**

Развивать интерес к совместному детско-родительскому творчеству через создание герба семьи.

Побудить интерес к своей семье, ее семейным ценностям и традициям.

Закреплять у детей и взрослых понимание символического смысла изображений на гербах.

Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к своей семье.

**Предварительная работа:** анонсирование мероприятия, памятка для родителей «Создаем семейный герб».

**Планируемый результат:** Способствование укреплению детско-родительских отношений, повышение интереса родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

**Длительность мероприятия:** до 30 минут.

**Ссылки на используемые Интернет-ресурсы:**

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/ab5/kkmicqdmqf3o3j2n6lw4qu0u20hoxrmy.pd>

<https://tenchat.ru/media/983579-gerbovaya-simvolika-ili-geraldicheskiy-yazyk-familniy-gerb>

<https://family-tradition.ru/o-nas/articles/kak-sozdat-gerb-semi>

<https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-dlja-roditelei-kak-sostavit-semeinyi-gerb.html>

<https://fakel.tom.ru/wp-content/uploads/2022/05/Semejnyj-gerb.-Ponomareva-T.A..pdf>

Этапы	Содержание деятельности педагога	Деятельность родителей и детей	Планируемый результат
1. Коммуникативный 2 минуты.	<p>Организует направленное внимание и формирует интерес по теме мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добрый день, уважаемые родители и дети!</li> </ul> <p>Обращает внимание на экран:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что общего между этими изображениями?</li> </ul> <p>Выслушивает предположения родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы правы. Это гербы.</li> </ul> <p>Сегодня мы встретились на мастер-классе по созданию семейного герба.</p>	<p>Проявляют интерес. Воспринимают визуальную информацию. Приводят примеры из собственной жизни. Проявляют интерес к теме.</p>	<p>Контакт с аудиторией.</p> <p>Вовлеченность участников.</p>
2. Информационный 2-3 минуты	<p>Представляет информацию, которая носит сопровождающий характер темы мастер-класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тяжело встретить человека незнающего, что такое герб и с какой целью его создают. Чаще всего мы, конечно, сталкиваемся с гербом своей страны. Где его встречаем? Но есть и фамильные гербы. По всей видимости, история их создания уходит в далекое прошлое, когда большинство людей не умели читать, и определяли образ незнакомого человека по наличию герба у него и что на нем изображено.</li> </ul> <p>По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, около половины россиян равнодушно относятся к своей семейной истории. А ведь на Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Судьба родителей, предков, их заслуги перед Родиной, подвиги служили примером, как нужно и как не нужно</p>	<p>Воспринимают информацию. Участвуют в диалоге, основываясь на имеющихся представлениях.</p>	<p>Принятие информации, необходимой для успешного воплощения творческого замысла по созданию герба семьи.</p>

	<p>поступать, были предметом особой гордости за свой род. Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своей фамилии. В детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью своих предков.</p> <p>Создание герба семьи...трудно или интересно? Выскажите ваше мнение.</p> <p>Зная свою родословную, самому составить герб не сложно. Достаточно вспомнить, кем были ваши предки, какие семейные традиции вы соблюдаете, есть ли у вас фамильные реликвии.</p>	<p>Высказывают предположения о предстоящей деятельности.</p>	<p>Определение и принятие цели – создание семейного герба.</p>
<p>3. Деятельностный 20 минут</p>	<p>Организует «поиск» слов для представления семьи: - Герб семьи – это лицо семьи, он отражает всё лучшее, что есть в ней. Составьте список слов, описывающих вашу семью; могут использоваться слова, обозначающие как материальные, так и нематериальные ценности. Особенности, которые, по вашему мнению, характерны для вашей семьи: гостеприимство, активность, хобби, увлечения – всё это может быть отражено в семейном гербе.</p> <p>Предоставляет возможность выбора проявления индивидуальности в последующей работе: - Чтобы воплотить ваш замысел, определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - форму герба;</li> <li>• - какие цвета он будет иметь;</li> <li>• - какой будет главный символ;</li> <li>• - второстепенные изображения и где они будут находиться;</li> <li>• - изобразительные материалы.</li> </ul>	<p>Осуществляют диалог с ребенком, учитывают его мнение. Записывают слова, описывающие конкретную семью.</p> <p>Участвуют в ситуативном диалоге, предполагают, рассуждают.</p> <p>Делают выбор изобразительных материалов.</p>	<p>Самостоятельная деятельность по выявлению интересов и увлечений семьи.</p> <p>Активизация поисковой и познавательной деятельности.</p> <p>Умение передать индивидуальность семьи</p>

	<p>Когда вы определились со всеми элементами герба, можно перейти к его творению.</p> <p>Организует практическую деятельность, поощряет инициативу, оказывает необходимую помощь.</p> <p>Предоставляет семье возможность «презентовать» свой герб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомьте нас со своим гербом.</li> </ul>	<p>Определяют последовательность работы.</p> <p>Воплощают творческий замысел в изготовлении герба.</p> <p>Каждая семья представляет свой герб.</p>	<p>через символический смысл изображений на гербе.</p>
<p>4. Рефлексивный. 2 минуты</p>	<p>Организует осмысление деятельности взрослых и детей на мероприятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернемся к вопросу в начале нашего мастер-класса: «Создание герба семьи... трудно или интересно?»</li> <li>- Почему вам было легко?</li> <li>- С какими трудностями вы столкнулись в работе по созданию герба? Как их преодолели?</li> </ul> <p>Подводит итог деятельности на мастер-классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление герба семьи - это увлекательный процесс. Создав свой герб сейчас, мы продолжим или начнем историю своей семьи.</li> </ul>	<p>Выражают собственные мысли: создание герба семьи это – трудно или интересно?</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>Осознание себя как участника творческого процесса.</p> <p>Повышение интереса родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.</p>

Если участники мастер-класса не до конца воплотили свой замысел, педагог предлагает им закончить работу дома и принести герб семьи позже.

### 2.3. Родительское собрание «Семья и семейные традиции»

*Ломаева Алена Федоровна,  
Шляпкина Мария Анатольевна,  
воспитатели Детского сада № 65*

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей воспитанников посредством привлечения их внимания к семейным традициям и значимости семьи в жизни человека.

**Задачи:**

- формировать знания родителей о значении семьи и семейных традиций,
- прививать уважение к культурным ценностям семьи,
- повышать педагогическую культуру и грамотность родителей,
- определить наличие традиций и культурных ценностей в семьях воспитанников,
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

**Этапы работы. Вводный.** Слова приветствия. Обозначение темы собрания. Игра в «Ладочки». **Основной этап.** Обсуждение что такое семья? Какую роль играет семья в жизни каждого? А какую роль играет семья в жизни ребенка? Игра на жеребьевку в шляпе – рисование «Моя семья». Оформление выставки рисунков «Моя семья». Семейная викторина. Обсуждение индивидуальной работы родителей «Папы и дети -они как...». Обсуждение понятия «Семейные традиции». Совместная игра – как семейная традиция. Игра с родителями «Играем с тем что под рукой». **Заключительный/Рефлексия.** Работа с кубиком. Слова прощания.

**Необходимое оборудование:** столы и стулья для рассадки родителей; проектор и мультимедийная презентация; набор цветных карандашей, простой карандаш, ручка и ластик, листы формата А4 – согласно количеству столов; стенд – для оформления выставки рисунков «Моя семья»; шляпа – для проведения конкурса рисунков «Моя семья», 5 контейнеров с разным наполнением: 1 -5 стаканчиков, 5 мячиков для сухого бассейна, палочки для суши, 2 - газета, стаканчик, мячик для сухого бассейна, 3 – 5 стаканчиков, 5 воздушных шариков, 4- 1 стаканчик, 5 шишек, 5- 15 стаканчиков; кубик для рефлексии

#### **Родительское собрание «Семья и семейные традиции»**

\*\*В1 – Воспитатель 1; В2 – Воспитатель 2

Ссылка на презентацию:

<https://cloud.mail.ru/public/YUH8/hKeHxDzmb/Семья%20и%20Семейные%20Традиции.pptx>

Содержание	№ слайда
<p>В1: Добрый вечер, дорогие родители!</p> <p>Мы хотим начать наше родительское собрание с афоризма неизвестного автора «Семья подобна ветвям на дереве. Мы растем в разных направлениях, но наши корни остаются одним целым».</p> <p>В2:</p> <p>В суете современного мира не так часто получается побыть всей семьей, но все же эти моменты крепче всего отпечатываются в памяти, благодаря тем эмоциям, которые внутри них рождаются.</p>	1
<p>В1: Предлагаем поиграть. Ваша задача немного взбодриться и настроиться на дальнейшую совместную работу. Приготовьте свои ладошки. Я буду называть какой-то семейный признак, те, у кого этот признак в семье есть или был – поднимают две руки и показывают две ладошки. Те, у кого нет или не было, кладут ладошки на колени.</p> <p>В1: В семье больше одного ребенка</p> <p>В2: Фотосесии на памятные даты</p> <p>В1: Ужин всегда всей семьей</p> <p>В2: Чтение книг перед сном</p> <p>В1: Семья вместе любит смотреть фильмы или мультфильмы</p> <p>В2: Настольные игры</p> <p>В1: Празднуют день рождения внутри семьи</p> <p>В2: Ездят летом на дачу</p> <p>Как радостно видеть поднятые вверх ваши ладошки. Замечательно!</p> <p>В1: Мы снова собрались все вместе. Семьи разные, традиции разные, главное — это любовь и уважение друг к другу.</p>	2
<p>В2: Что же такое семья? Как бы вы описали семью своими словами? (Открытое обсуждение)</p>	3
<p>В1: Какую роль играет семья в жизни каждого?</p> <p>Каждый взрослый может ответить на этот вопрос себе. А какую роль играет семья в жизни ребенка? Как думаете? (Открытое обсуждение)</p>	4

<p>В2: Для маленького ребенка семья – это целый мир. Мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей. В повседневном общении с родителями ребенок учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Безусловно, основное влияние на формирование личности ребенка оказывают его родители.</p>	
<p>В1: Мы предлагаем Вам показать мир своей семьи. Для этого проведем жеребьевку, вытянув карточку. На отдельных карточках указаны названия животных или птиц (кошка, хомяк, заяц, панда, курица, голубь) . Именно в виде этого животного вам необходимо нарисовать свою семью.</p> <p>В2: Кто хочет немного рассказать о своей семье?</p> <p><i>Выступления родителей</i></p> <p>Семьи получились все очень разные, но при этом одинаково видна любовь внутри каждой семьи. Ваши работы мы хотим сохранить и предлагаем повесить рисунки на стенд.</p>	5
<p>В1: Мы подготовили для вас семейную викторину. Давайте попробуем дать верные ответы на интересные вопросы.</p> <p>В2: Вопрос 1. Самый семейный русский праздник? (8 июля – день семьи, любви и верности)</p> <p>В1: Вопрос 2. Как называется наука, которая занимается изучением родственных связей? (Генеалогия)</p> <p>В2: Вопрос 3. Общеизвестный символ семейной родословной? (Дерево)</p> <p>В1: Вопрос 4. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой веревкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться)</p> <p>В2: Вопрос 5. Цветок- символ дня семьи, любви и верности (Ромашка)</p> <p>В1: Вопрос 6. Как называют день празднования 50-летия совместной жизни супругов? (Золотая свадьба)</p> <p>В2: Вопрос 7. Самые семейные грибы? (Опята)</p> <p>В1: Вопрос 8. От какого слова происходит слово «Брак» (Супружество)? (Брать)</p>	6-35

<p>В2: Вопрос 9. Поговорка, согласно которой любая рана заживет до этого семейного события. (До свадьбы заживет!)</p> <p>В1: Вопрос 10. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и её птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи и материнства. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (Аист. Птицей покровительницы семьи и материнства богини Геры считался аист. Не зря в наши дни ходит поверье, что детей родителям в дом приносит аист и эта птица отождествляет само материнство.)</p> <p>В2: Вопрос 11. Пословица о семье, в которой говорится о фрукте, который давно пора собрать и который находится рядом с местом своего рождения. (Яблоко от яблони недалеко падает)</p> <p>В1: Вопрос 12. Старинный русский обычай, по которому определяют, кто в семье будет главным (кусать/отламывать каравай)</p> <p>В2: Вопрос 13. Русская игрушка, которая символизирует продолжение рода и несет в себе идею единства семьи (Матрешка)</p> <p>В1: Вопрос 14. Свадебный подарок, который преподнес немецкий композитор своей любимой, которая выходила замуж за другого (Марш Мендельсона)</p> <p>В2: Вопрос 15. Согласно этому выражению, мамы - как ....., на них все держится (Пуговки)</p>	
<p>В1: Про мам все понятно, а что с папами и детьми? Давайте тоже подумаем над интересными вариантами! Сейчас мы раздаем вам листы с началом фраз про пап и детей. Просим Вас написать их продолжение.</p> <p>Ссылка:  <a href="https://cloud.mail.ru/public/YUN8/hKeHxDznh/Приложение%202.d">https://cloud.mail.ru/public/YUN8/hKeHxDznh/Приложение%202.d</a>  <a href="#">осх</a></p> <p>В2: Мы видим, что вы записали ответы, давайте же зачитаем их вслух</p>	36
<p>В1: Во многих семьях есть свои традиции. Есть те, которые часто повторяются, например, ужин всей семьей. А есть свои, особенные. Расскажите о своих традициях. Мы подготовили список семейных традиций, Вы можете ознакомиться с ними и взять себе на заметку что-нибудь!</p>	37

<p>Ссылка:  <a href="https://cloud.mail.ru/public/YUH8/hKeHxDz mh/Приложение%203.d осх )">https://cloud.mail.ru/public/YUH8/hKeHxDz mh/Приложение%203.d осх )</a></p>	
<p>В2: Есть интересная традиция для всех возрастов – совместная игра.</p> <p>В1: Какие вы любите игры? Покупные или сделанные своими руками? Дети очень любят сначала сделать игру, а потом в нее же играть. То, что сделано их руками или придумано самими, приносит больше удовольствия. Поэтому мы предлагаем вам придумать свою игру из предложенных предметов.</p> <p><i>Делимся на 5 команд. У каждой команды есть свой контейнер с определенным набором предметов. Ваша задача - за 5 минут придумать любую игру и рассказать нам правила. Поехали!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 стаканчиков, 5 мячиков для сухого бассейна, палочки для суши.</li> <li>2. Газета, стаканчик, мячик для сухого бассейна.</li> <li>3. 5 стаканчиков, 5 шариков воздушных</li> <li>4. Один стаканчик, 5 шишек.</li> <li>5. 15 стаканчиков</li> </ol> <p>В2: Время для придумывания игры подошло к концу, предлагаем командам по очереди показать и рассказать, что же вы придумали.</p>	38
<p>В1: Наша встреча подходит к концу. Мы предлагаем провести небольшую рефлексию. Каждый может подбросить наш кубик и ответить на вопрос на нем. Это поможет вам и окружающим найти что-то важное в том, что сегодня было.</p> <p>Ссылка:  <a href="https://cloud.mail.ru/public/YUH8/hKeHxDz mh/Приложение%204.p df">https://cloud.mail.ru/public/YUH8/hKeHxDz mh/Приложение%204.p df</a></p> <p>В2: С вашего разрешения, первый бросок кубика доверю себе.</p> <p><i>Совместная рефлексия</i></p> <p>В1, В2: <i>Спасибо</i> за то, что были с нами. Желаем Вам всего хорошего, до новых встреч!</p>	39

### Ссылки на используемые интернет-ресурсы

[https://www.thevoicemag.ru/lifestyle/stil-zhizni/citaty-o-seme/?utm\\_source=google.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.ru&utm\\_referrer=google.ru](https://www.thevoicemag.ru/lifestyle/stil-zhizni/citaty-o-seme/?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru) – Афоризмы о семье

<https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semejnye-tradicii> - Семейные традиции

<https://srcn-avis.ru/index.php/informatsiya-dlya-roditelej-2/35-sovety-sotsialnogo-pedagoga/293-rol-semi-v-zhizni-rebenka#:~:text=В%20семье%20ребенок%20приобретает%20первоначальный,личности%20ребенка%20оказывают%20его%20родители.> – Роль семьи в жизни ребенка

<https://www.fessl.ru/bolshaya-semejnyaya-viktorina> - Большая семейная викторина

<https://food.ru/articles/12512-10-semejnyh-tradicij> - 10 семейных традиций / Которые помогут стать ближе друг к другу

<https://zabota050.msp.midural.ru/deiatelnost-u050/k> - Семья и семейные традиции

<https://мойсемейныйцентр.москва/semejnyye-tradicii-i> - Семейные традиции и обычаи: почему они важны для здорового развития детей

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija> - Программы воспитания дошкольных образовательных организаций

[https://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy\\_vospitatel/vos](https://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vos) - Десять правил проведения родительских собраний

<https://horecatoys.com/100-igr-so-stakanchikami/> - Игры со стаканчиками

<http://www.ddt-dzr.ru/files/3.pdf> - Методика подготовки и проведения родительского собрания.

#### **2.4. Сценарий родительского собрания «Трудиться - всегда пригодится»**

*Попова Елена Владимировна,  
Корякова Наталья Васильевна,  
воспитатели Детского сада № 12*

#### **Пояснительная записка**

**Актуальность** темы трудового воспитания детей дошкольного возраста обусловлена тем, что оно является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых педагог формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, педагог формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность

участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в раннем детстве. Нам, педагогам, и родителям важно не пропустить этот момент, ведь дошкольное детство – это уникальное время, когда ребенку все интересно – он открывает для себя окружающий мир, познает его. И делает это с радостью. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь во всестороннем развитии.

**Тема: «Трудиться - всегда пригодится»**

**Форма проведения:** эвристические вопросы (игра «Что? Где? Когда?»)

**Цель:** Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в области трудового воспитания с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Мотивировать родителей на сотрудничество с педагогами детского сада по данной проблеме, развивать творческий потенциал семьи.
2. Познакомить с видами труда в детском саду, способствовать организации совместной со взрослыми трудовой деятельности.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к важности трудового воспитания детей, что предполагает проявление заботы о близких и окружающих людях.
4. Развивать практические навыки родителей в вопросах ценностного отношения детей к труду и его результатам, формирование таких качеств личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.
5. Продолжать поиск и реализацию форм сотрудничества с семьей по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Планируемый результат**

1. Родители проявляют сотрудничество с педагогами детского сада по данной проблеме, развит творческий потенциал семьи.
2. Сформирована активная позиция родителей по отношению к важности трудового воспитания детей.
3. Развита практические навыки родителей в вопросах ценностного отношения детей к труду и его результатам.

### Технологическая карта мероприятия

Последовательность деятельности	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Планируемый результат	Материалы и оборудование, ссылки
<p><b>1. Организационно-мотивационный этап.</b></p> <p>Задача: смотивировать родителей на предстоящую деятельность.</p>	Беседа.	<p>Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашей встрече.</p> <p>Тема нашего собрания: «Трудиться всегда пригодится», и речь пойдет о трудовом воспитании дошкольников.</p> <p>Некоторые родители считают, что пока ребёнок мал, думать о его трудовом воспитании рано: что он может, что умеет, какой из него помощник?</p>	Родители заинтересованы предстоящей деятельностью, слушают, воспринимают информацию	Родители смотивированы на совместное обсуждение вопроса «трудиться всегда пригодится».	Презентация <a href="https://disk.yandex.ru/i/ukVBlpc3tUpQ">https://disk.yandex.ru/i/ukVBlpc3tUpQ</a>
<p><b>2. Актуализация знаний.</b></p> <p>Задача: актуализация знаний родителей о необходимости трудового воспитания.</p>	Беседа. Обсуждение.	<p><b>Как вы считаете, с какого возраста нужно приучать ребенка к труду?</b></p> <p>Трудовое воспитание надо начинать как можно раньше, когда он впервые произносит «Я сам!», когда ребёнок видит, что делает мама или папа, и повторяет.</p> <p><b>В каких видах деятельности мы можем приучать ребенка к труду?</b></p> <p>Я предлагаю вам вспомнить, какими видами трудовой деятельности владеют наши дети.</p>	<p>Ответы родителей на данный вопрос.</p> <p>Родители высказывают свою точку зрения.</p> <p>Родители внимательно слушают, с интересом воспринимают информацию.</p> <p>Ответы родителей на данный вопрос.</p> <p>Родители высказывают свою точку зрения (ответы родителей).</p>	Родители демонстрируют свои знания в области трудового воспитания.	
		<p>Самообслуживание. Дети самостоятельно ухаживают за собой, дежурят-проверяют руки, накрывают на стол.</p>	Смотрят, обсуждают, обмениваются мнением.	Родители высказывают свои суждения,	Презентация с фотографиями <a href="https://disk.yandex.ru/i/ukVBlpc3tUpQ">https://disk.yandex.ru/i/ukVBlpc3tUpQ</a>

		<p>Хозяйственно-бытовой труд. Дети поддерживают порядок в группе и на участке.</p> <p>Труд в природе. Дети поливают комнатные растения, рыхлят почву. Ухаживают за огородом на подоконнике.</p> <p>Ручной труд. Дети работают с бумагой и картоном, природным материалом и тканью. Знакомятся с профессиями взрослых через сюжетно-ролевую игру.</p>	Родители внимательно слушают, с интересом воспринимают информацию.	понимают значимость трудового воспитания.	<a href="http://ex.ru/i/u-kVB1pc3tUpQ">ex.ru/i/u-kVB1pc3tUpQ</a>
		<p><b>Какие качества мы воспитываем, развиваем в детях приучая их к труду?</b></p> <p>Если постоянно тормозить это желание, дети вырастают пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они будут ждать, что за них все сделают взрослые. Чтобы этого не произошло, возьмите себе за правило: не делать за ребенка то, что он может сделать сам. Важно, чтобы задачи были посильными и соответствовали возрасту ребёнка.</p>	<p>Ответы родителей на данный вопрос. Родители высказывают свою точку зрения.</p> <p>Родители внимательно слушают, с интересом воспринимают информацию.</p>	Родители высказывают свои суждения, понимают значимость трудового воспитания	Презентация с фотографиями <a href="https://disk.yandex.ru/i/u-kVB1pc3tUpQ">https://disk.yandex.ru/i/u-kVB1pc3tUpQ</a>
<p><b>3. Информационно-практический этап.</b></p> <p>Задача: Развить практически е навыки родителей в вопросах ценностного отношения детей к труду и его результатам.</p>	Беседа. Игра.	<p>Мы с вами вспомнили некоторые моменты о трудовом воспитании дошкольников.</p> <p>Мы убедились, что вы являетесь знатоками в этом вопросе и предлагаем вам игру «Что, где, когда?».</p> <p>Итак, начинаем. Дети против команды знатоков – родителей. (муз.заставка «Что наша жизнь – игра») Перед вами барабан с конвертами.</p>	Родители настраиваются на игру. Внимательно слушают ведущего, заинтересованы в происходящем.	Родители настроены на совместную деятельность. Принимают правила игры. Развита практические навыки родителей в вопросах	Барабан. Имена детей в конвертах. Слайд с заставкой игры <a href="https://disk.yandex.ru/i/hUwDatrtC_Ma7BQ">https://disk.yandex.ru/i/hUwDatrtC_Ma7BQ</a>

<p>Развить практически е навыки родителей в вопросах ценностного отношения детей к труду и его результатам.</p>		<p>В каждом конверте имя ребенка, который задаст вам вопрос. Вопросы будут на экране. Вы в течении 30 сек. должны будете обсудить вопрос и дать ответ, который считаете правильным. -Итак, счет 0-0 первый раунд. Крутите барабан. (Выпадает конверт с определенным именем ребенка). Внимание на экран. 1.Вопрос задает Саша С. 7 лет, город Каменск – Уральский (эксперт по мытью полов в квартире и вытиранию пыли со своих игрушек) <i>Почему нужно выполнять не только интересную работу, но и такую, которая не всегда приятна, но необходима?</i> Отвечает- (И.О.родителя) -Внимание правильный ответ(ответы детей на экране) 2.Вопрос задает Сеня Р. 6 лет, город Каменск – Уральский – любитель по рукоделию из картона <i>Кто и зачем должен делать уборку в квартире?</i> Отвечает- (И.О.родителя) Внимание правильный ответ (ответы детей на экране)</p>	<p>Родители с интересом включаются в игру, крутят барабан. Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком на экране. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос. Родители слушают правильный ответ.</p> <p>Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос. Родители слушают правильный ответ.</p>	<p>ценностного отношения детей к труду и его результатам.</p> <p>Родители заинтересованы в происходящем. Испытывают положительные эмоции</p>	
---	--	---	---	--	--

		<p>3.Вопрос задает Саша С. 7 лет, город Каменск – Уральский, (любитель держать свою комнату в чистоте).  <i>Кто и зачем должен ремонтировать сломанную игрушку?</i>          Отвечает- (И.О.родителя)          Внимание правильный ответ(ответы детей на экране)ю</p> <p>4.Вопрос задает Лера Б. 6 лет, д. Новый завод (помощница по уходу за домашними животными).  <i>Что мы должны делать сами в детском саду? (раздеваться, одеваться, мыть руки, ходить в туалет,...)</i>          (Отвечает- (И.О.родителя)          Внимание правильный ответ(ответы детей на экране)</p> <p>5.Вопрос задает Яна Ц. 6 лет, город Каменск –Уральский (любитель собирать игрушки).  <i>Как и кто должен ухаживать за растениями и животными?</i>          Отвечает- (И.О.родителя)          Внимание правильный ответ(ответы детей на экране)</p>	<p>Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении.          Представитель от родителей отвечает на вопрос.          Родители слушают правильный ответ</p> <p>Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении.          Представитель от родителей отвечает на вопрос.          Родители слушают правильный ответ.</p> <p>Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос. Родители слушают правильный ответ.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>6. Вопрос задает Женя А. 5 лет, город Каменск – Уральский (помощник в воспитании младшего поколения). <i>Какие поручения мы выполняем в детском саду? (дежурство по...).</i> Отвечает- (И.О.родителя) Внимание правильный ответ (ответы детей на экране).</p> <p>7. Вопрос задает Майя С. 4 года, город Каменск – Уральский (специалист по уборке в доме). (Внимание черный ящик (вопрос) ... <i>«Его все гладят и купают. А он худеет, будто тает, Теряет форму, вид и вес. И наконец, исчезнет весь. Но он надёжный ваш дружище. Общаясь с ним, мы станем чище»</i> Отвечает- (И.О.родителя) Внимание правильный ответ (мыло)</p> <p>8. Вопрос задает Витя Б. 4 года, город Каменск – Уральский (Внимание черный ящик (вопрос) ... <i>Я и туча, и туман. И ручей, и океан. И летаю, и бегу. И стеклянной быть могу! (вода).</i> Отвечает- (И.О.родителя) Внимание правильный ответ(вода)</p>	<p>Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос. Родители слушают правильный ответ.</p> <p>Родители внимательно слушают загадку, что находится в черном ящике. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос. Родители слушают правильный ответ.</p> <p>Родители внимательно слушают загадку, что находится в черном ящике. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Вопрос задает Иванова Ксюша 7 лет, город Каменск – Уральский. Любитель (мыть игрушечную посуду и лепить из пластилина). <i>Как называется труд, где мы работаем с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной труд)</i> Отвечает- (И.О.родителя) Внимание правильный ответ(ответы детей на экране).</p> <p>9.Вопрос задает Артем Х. 4года, город Каменск – Уральский (специалист по стирке вещей). <i>Как и чем нас могут похвалить воспитатели после того, как выполнили поручение?</i> (Отвечает- (И.О.родителя) Внимание правильный ответ(ответы детей на экране)</p> <p>Вот и закончилась наша игра со счетом..... Поздравляем команду победителей... Мы хотим для детей самого лучшего, а главным примером для них являетесь только вы - родители.</p>	<p>Родители слушают правильный ответ Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос. Родители слушают правильный ответ.</p> <p>Родители внимательно слушают вопрос, заданный ребенком. Смотрят фрагмент видеозаписи, обсуждают, участвуют в обсуждении. Представитель от родителей отвечает на вопрос. Родители слушают правильный ответ.</p>		
<b>4. Рекомендации</b>		По этому поводу хочется дать некоторые рекомендации (предлагает родителям памятки).	Анализируют, делают выводы о полученной информации.	Родители положительно	Памятки для родителей <a href="https://d isk.yand">https://d isk.yand</a>

				относятся к полученной информации, проводят самоанализ, делают выводы Родители получают дополнительную информацию	<a href="https://ex.ru/i/0_yJHez5qB5jDqw">ex.ru/i/0_yJHez5qB5jDqw</a>
<b>5. Рефлексия</b>		<p>Помогла ли вам игра осознать важность трудовой деятельности детей в детском саду и дома?</p> <p>Мы надеемся, что игра была для вас полезной и интересной.</p> <p>Наши дети очень любят быть самостоятельными и помогать друзьям и родителям.</p> <p>А еще они очень любят вас, дорогие родители, поэтому ребята приготовили еще одно видео.</p>	Родители с интересом смотрят видео со своими детьми.	Испытывают положительные эмоции.	Видео <a href="https://disk.yandex.ru/i/5uwvPW_hSzVeAVg">https://disk.yandex.ru/i/5uwvPW_hSzVeAVg</a>

## **Часть III. Методические разработки мероприятий для педагогов по вопросам внедрения и реализации Рабочей программы воспитания.**

### **3.1. Практикум для молодых педагогов «Познавательное направление воспитания детей старшего дошкольного возраста через реализацию современных педагогических форм «Путешествие по карте» и «Путешествие по реке времени»**

*Бороздина Ольга Владиславовна,  
Углова Мария Михайловна,  
воспитатели Детского сада № 95*

**Цель:** повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в реализации Федеральной рабочей программы воспитания по познавательному направлению воспитания через применение современных педагогических форм.

**Задачи:**

1. Акцентировать внимание молодых педагогов на аспекты Федеральной рабочей программы воспитания по познавательному направлению воспитания;
2. Представить молодым педагогам формы работы «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»;
3. Формировать представление молодых педагогов о возможности использования данных форм работы в познавательном направлении воспитания старших дошкольников;
4. Повысить профессиональный уровень молодых педагогов через открытый показ «Путешествие по Уралу» (форма работы «Путешествие по карте») и «Путешествие в прошлое ложки» (форма работы «Путешествие по реке времени»).

**Ожидаемые результаты:**

1. Акцентирование внимания молодых педагогов на теоретических аспектах Федеральной рабочей программы воспитания по познавательному направлению воспитания;
2. Ознакомление с формами работы «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»;
3. Приобретение практического опыта о возможностях использования данных форм в познавательном направлении воспитания старших дошкольников в своей профессиональной деятельности;

4. Повышение уровня профессиональной компетентности посредством просмотра открытого показа образовательной деятельности «Путешествие по Уралу» (форма работы «Путешествие по карте») и «Путешествие в прошлое ложки» (форма работы «Путешествие по реке времени»).

### **Ход мероприятия:**

- Добрый день, уважаемые педагоги! Предлагаем вашему вниманию свой опыт работы по теме «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через реализацию современных педагогических форм «Путешествие по карте» и «Путешествие по реке времени».

Согласно Федеральной рабочей программе воспитания целью познавательного направления воспитания является — формирование ценности познания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Стоит отметить, что согласно Федеральной рабочей программе воспитания, значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Федеральная рабочая программа воспитания ориентирует современного педагога на познавательное направление воспитания. Именно она дает четкие целевые ориентиры: любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

- Уважаемые педагоги, исходя из вышеизложенного, какие современные формы работы будут эффективными в достижении целевых ориентиров Федеральной рабочей программы воспитания по познавательному направлению воспитания? Ваши варианты, пожалуйста.

*Предлагает молодым педагогам наполнить «сундучок педагогических идей» различными вариантами форм работы по теме. (На ранее заготовленную иллюстрацию сундучка наклеиваются листочки, на которых указаны различные формы работы). Далее обращаем внимание на некоторые из них и предлагаем 1-2 педагогам обосновать предлагаемый выбор.*

- Предлагаю обобщить: действительно, для занятий специально отбираются такие формы, которые будут не только новыми и интересными для самого педагога, будут отвечать всем требованиям нормативно-правовой базы педагогических работников, но и учитывать потребности и интересы именно ваших воспитанников. Хотим предложить вашему вниманию две формы работы с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по карте» и «Путешествие по реке времени». Данные формы работы направлены на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей. Рассмотрим каждую форму подробнее.

**«Путешествие по карте»** - тип исследования, предложенный Н. А. Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитателей, люди и их занятия).

<b>Алгоритм структуры занятия «Путешествие по карте» /Н.М. Короткова/</b>	
<b>Этапы</b>	<b>Последовательность деятельности</b>
<b>1</b>	Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы
<b>2</b>	Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникающих вопросов, проблем
<b>3</b>	Предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями
<b>4</b>	Подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями

Для каждого конкретного занятия нужен какой-либо отправной момент, вызывающий интерес детей и позволяющий поставить вопрос для исследования.

- 1) Отправным моментом могут стать воображаемые события (из художественных текстов) или события, происходящие в реальной жизни (Олимпийские игры, путешествие с родителями). Отталкиваясь от событий, воспитатель ставит вопросы для исследования:
  - Как добраться до того или иного места?
  - Как путешествовать в океане, если нет дорог и указателей?
- 2) Воспитатель вместе с детьми обсуждает идеи, гипотезы детей, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит за «круглым столом» (за реальным или на ковре вокруг предполагаемого предметного материала, карты). Педагог использует реальный предмет или иллюстративный материал (карточки разного размера, от крупных до мелких, которые рассматриваются всеми детьми). Дети обсуждают представленный материал, педагог поощряет к детальному анализу, возникают активные обсуждения относительно сходства и различия, связей между исследуемыми предметами и явлениями.
- 3) Уровень практического действия – дети фиксируют «метки» пространства на карте. Опытную проверку идей, фиксацию «меток» дети осуществляют индивидуально, парами или небольшими подгруппами в зависимости от имеющегося материала для исследования.

Воспитатель сначала сам может провести демонстрационный маршрут по карте, а затем подключиться к одной из подгрупп, затем перейти к другой. Предполагаемое содержание усвоено ребенком тогда, когда оно используется в самостоятельной деятельности, поэтому исследовательская деятельность со взрослым должна придать импульс самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» в детском саду и дома. Этот исследовательский импульс обеспечивается посредством предметного материала, используемого на занятиях и остающегося в группе. Данная форма может стать продолжением сюжетной игры в путешествие.

#### **Алгоритм действий взрослого и детей:**

- Обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
- Обозначение возможного маршрута путешествия;
- Изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;

- Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

**Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по карте»:** обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира. А это согласуется с решением задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:**

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т.д.).
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
5. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) то есть развивать познавательную активность.

**Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте»**

Этапы	Последовательность деятельности
<b>1</b>	Выбор пункта назначения.
<b>2</b>	Выбор транспортного средства передвижения.
<b>3</b>	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
<b>4</b>	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
<b>5</b>	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)
<b>6</b>	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Демонстрация продуктов совместной с детьми деятельности «Путешествие по карте»:

1. Дети рассматривают карту, компас, глобус.
2. Дети отмечают маршрут путешествия по карте.
3. Рассматривание энциклопедий.
4. Опыты.
5. Вырезание карточек-меток и наклеивание их на карту.
6. Вырезание картинок и создание панно, макета.
7. Рассматривание панно, макета.
8. Чтение художественной литературы с детьми.
9. Дидактические игры.
10. Рефлексия.
11. Составление синквейнов.

**Синквейн** происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках. Схема синквейна:

1 строка – существительное – **ОДНО** ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна;

2 строка - два прилагательных – описание темы в **ДВУХ** словах, характеризующих данное понятие;

3 строка – три глагола - описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами;

4 строка - форма из **ЧЕТЫРЕХ** слов короткое предложение, раскрывающее суть темы. Философское или эмоциональное отношение к ней автора;

5 строка – **ОДНО** слово – синоним к первому. Обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации. Связанные с данным понятие.

*Предлагают молодым педагогам составить синквейн.*

Пример 1:

Книга

Мудрая, вечная

Учит. Лечит. Ведет

Всю жизнь сопровождает

Радость.

Пример 2:

Путешествие по карте

Развивающее, познавательное

Исследуем, узнаем, действуем

Знакомиться с миром интересно

Исследование.

Планируя занятия по познавательному развитию, можно предложить детям путешествие по странам, по родной стране, по родному краю, знакомя с творчеством писателей и поэтов зарубежных, русских и родного края, а также со сказками различных народов, интегрируя таким образом, и другие ценности Рабочей программы воспитания: духовно-нравственное, социальное и эстетическое. Путешествуя с детьми по Уралу, можно познакомить их с творчеством уральских писателей:

- П. П. Бажов «Хозяйка медной горы», «Синюшкин колодец», «Серебряное копытце», «Хрупкая веточка», «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Огневушка – Поскакушка»

- Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост», «Причта о молочке, овсяной каше и сером котике Мурке», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост», «Медведко»;

- Е. Пермяк «Торопливый ножик», «Сужая калитка», «Колосок».

А также познакомить детей не только со сказками разных народов, населяющих Урал, но и с их национальными обычаями, природой края:

- Башкирские сказки «Медведь и пчелы», «Курица и ястреб», «Два барсука» и другие;

- Удмуртские сказки «Старик со старухой и береза», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка» и другие;

- Татарские сказки «Умная девушка», «Три дочери», «Гульчечек»;

- Народы коми «Мышь и сорока», «Пройдоха»;

- Народы манси «Воробушек», «Зайчик»;

- Народы ханты «Медвежья трава», «Мышка», «Береста, брусника», «Уголек».

Национальное своеобразие сказочного фольклора у каждого народа выражается и в оригинальных сюжетных решениях, и в приемах передачи национальной речи, народного быта, обычаев, фантастического вымысла и композиции. Таким образом, вы сможете познакомить детей с культурой жизни той местности, в которой жил писатель или народы. А также обогатить и активизировать словарь детей за счет знакомства с новыми словами, развивать разговорную и связную речь в процессе всего путешествия.

**Практическая часть.** Педагог предлагает открытый показ занятия «Путешествие по Уралу». После проходит обсуждение и совместный анализ занятия.

Рассмотрим вторую форму работы - «Путешествие по реке времени», которая направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

<b>Алгоритм действий взрослого и детей в направлении «Путешествие по карте» /Н.М. Короткова/</b>
--

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
--

- обозначение возможного маршрута путешествия;
- изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

В процессе активной познавательной деятельности ребенок расширяет свои представления о мире, осваивает временные отношения посредством материализованных форм бытия человека. Познавая ценности материальной культуры в определенных временных рамках, ребенок научается соотносить память о прошлом и собственную индивидуальную память, приобретает знание о том, кто есть человек и каково его назначение на Земле, что представляет собой мир как множество связей, сущностей, вещей. Нам представляется, что, воспринимая предметы материальной культуры «сейчас», ребенок может познать прошедшее, настоящее и будущее время жизни человека.

«Путешествие по реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки»- символы материальной цивилизации.

**Примерное содержательное наполнение данного контекста:** история семьи, жилища и бытоустройства, огня (освещение и тепло), мореплавания и воздухоплавания, письменности (книгопечатание), коммуникации (почта), профессий.

Этапы	Описание этапов:
1	Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы
2	Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем
3	Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями
4	Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности

1. Отправным моментом исследования могут быть как реальные события (Например, проходящие Олимпийские игры как повод для путешествия в

историю спорта) или смоделированные (внесение старинной керосиновой лампы или перьевой ручки – путешествие в прошлое осветительных приборов, письменных принадлежностей). Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопрос для исследования (Какие есть средства передвижения? Какими средствами передвижения пользовался человек, когда еще не изобрел колесо, мотор?) Каждый вопрос заставляет детей сравнивать, устанавливать возможные связи и отношения между ними.

2. Педагог обсуждает вместе с детьми высказанные идеи, предположения, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит в ситуации «круглого стола» вокруг ключевого предметного материала. На этом этапе педагог широко использует реальный предметный и иллюстративный материал. Реальных предметов должно быть несколько, чтобы каждый ребенок смог опробовать возможности исследуемого материала, прибора. Иллюстративный материал, предлагаемый для исследования (анализа-сравнения), представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких (как в детском лото), которые рассматриваются всеми участниками, передаются из рук в руки. Только при такой работе с иллюстративным материалом возможно активное обсуждение, нахождение связей и зависимостей.

3. Следующий этап: фиксация «меток» времени на панно «река времени». Дети могут действовать как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от контекста и предложенного материала. Воспитатель переходит от одной группы к другой. На этом этапе каждый ребенок выбирает удобное место для работы. Подгруппы детей могут рассредоточиться, а затем вновь объединиться за «круглым столом» для сборки панно, окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

Панно «река времени» должно быть «открыто» для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные изыскания. Таблица должна иметь постоянное место на стене группового помещения, так, чтобы к ней легко было подойти (рассмотреть, поработать). При этом она должна быть мобильна: на очередном занятии надо иметь возможность снять ее со стены, расположить на полу, на большом столе для дальнейших «исследований».

Карта-панно, опредмечивающая метафору «река времени», символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Это длинный бумажный лист размером 50x160 см или 60x180 см), на котором полосой синего цвета (во всю длину) обозначена «река времени». Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями, например:

«древность» - «старина» - «наше время» (в соответствии с условными этапами человеческой истории: древний мир первобытных людей, мир средневековья, современный мир). Воспитатель заранее наклеивает на панно небольшие иллюстрации - «метки» каждой остановки во времени.

В качестве отправного момента для всего цикла путешествий во времени и введения метафоры «река времени» можно использовать события, происходящие в повести – сказке Д.Биссета «Путешествие дядюшки Тик-Так». Воспитатель демонстрирует заготовленное панно с первоначальными «метками» остановок и предлагает попутешествовать в прошлое по «реке времени», задавшись вопросом: «Что бы мы там увидели?». Начать следует с самого доступного для дошкольника обсуждения, в каких жилищах мы живем сейчас, и в каких обитали люди раньше в – «старину», и еще раньше – «в древности». Из множества небольших иллюстраций-вырезов взрослый и дети выбирают подходящие и наклеивают на соответствующих «остановках», дополняя первые лаконичные «метки». В следующих «путешествиях» можно перейти к истории быта, транспорта, профессий, письменности и т.д. Остановки на «реке времени» каждый раз заполняются соответствующим иллюстративным материалом. Где это возможно, рассказ воспитателя и обсуждение следует подкрепить не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии.

Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно. Также понадобятся аналогичные по тематике (но в большем количестве и разнообразии) одноразовые картинки - «метки» для наклеивания на панно (размер 6x8, 7x10 см).

<b>Алгоритм проведения «Путешествий по “реке времени”»</b>	
<b>Этапы</b>	<b>Последовательность деятельности</b>
1	Обсуждение реального или вымышленного события.
2	Постановка цели исследования (узнать...).
3	Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.
4	Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».
5	Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.

6	Вывешивание таблицы на стене группового помещения.
7	Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.

**Практическая часть.** Педагог предлагает открытый показ занятия «Путешествие в прошлое ложки». После проходит обсуждение и совместный анализ занятия.

ссылка <https://cloud.mail.ru/public/F2CE/kQ5wAXYKN>

-Уважаемые коллеги, в ходе практикума и обсуждения двух форм работы, хотелось бы подвести небольшой итог нашей встрече и попросить вас высказать свое мнение в форме «открытого микрофона», как данные формы работы способствуют реализации задач по познавательному направлению воспитанию Федеральной Рабочей программы воспитания.

- Спасибо за ваше мнение! А в конце, хотелось вам подарить буклеты, с кратким описанием каждой формы работы.

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
3. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.
4. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188с.
5. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ Авт.сост: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с.

### **3.2. Мастер-майнд «Программа воспитания. Духовно-нравственное и социальное направления»**

*Хвостикова Ольга Витальевна, заведующий  
Голубова Анна Алексеевна,  
Маклакова Ирина Владимировна,  
Углова Екатерина Андреевна,  
Чиркова Надежда Александровна,  
воспитатели Детского сада № 79*

**Цель методического мероприятия:** создание условий, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития педагогических кадров.

#### **Задачи:**

- Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного и социального направлений воспитания.
- Организовать мероприятие с использованием инновационной формы «Мастер – майнд» (формат группой работы, который предполагает решение кейсов участников в формате эффективного взаимодействия; совместный разбор профессиональных проблем)
- Мотивировать педагогов на предстоящую совместную деятельность.
- Развивать умения формулировать проблему и находить совместными усилиями пути ее решения, используя для их фиксации метод Дизайн-мышления.
- Закреплять полученные знания педагогов в практической деятельности, посредством вовлечения их в игровую ситуацию;
- Обеспечивать эмоциональное благополучия педагогов, через применение активных форм взаимодействия для получения обратной связи, возможности высказать свою точку зрения.

#### **Планируемый результат:**

##### **Педагоги:**

- используют полученные знания в вопросах духовно – нравственного и социального направлений воспитания (продукт «Мастер – майнд», карточки «Метод посредничества») в практической деятельности;
- эмоционально откликаются на активные формы взаимодействия и высказывают свою точку зрения;
- используют инновационные формы при организации мероприятий с родителями.

#### **Материал (оборудование):**

Столы, стулья, проектор, экран, ноутбук, флипчарт, мольберт, маркеры, модерационные карты, листы бумаги формата А1 или А2, материалы, которые будут использованы на мероприятии (видео «Устами младенца», карточки «Метод посредничества», памятка Q-код на подкаст «Как научить ребенка дружить», «Подборка методической литературы для молодых педагогов»).

**Используемые печатные и интернет ресурсы:**

- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс]

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” // [Электронный ресурс]

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 15 января 2024 г. N 18-РП "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Свердловской области в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года N 809" // [Электронный ресурс]

- Екатеринбургский Дом Учителя. Крюков И.А. Методический набор: Педагогическая флотилия: печатное пособие/ [б.и. ] – ил.

- Екатеринбургский Дом Учителя. Андрагогика: печатное пособие/ [б.и. ] – 44 с.: ил.

– URL:

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf>

– URL: <https://воспитаниеесосмыслом.com/>

– URL: [https://vk.com/podcast-113551114\\_456239320](https://vk.com/podcast-113551114_456239320)

– URL: [https://vk.com/topic-218429157\\_49266965](https://vk.com/topic-218429157_49266965)

**Целевая аудитория методического мероприятия:** педагоги, в том числе молодые специалисты.

**Актуальность.** Проблема духовно-нравственного и социального воспитания является одной из самых актуальных в современном образовании. Задачи освоения ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов выходят на первый план и приобретают все большее значение. Данные вопросы нашли отражение в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. От 15.01.2024), «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809); «Плане мероприятий по реализации в Свердловской области в 2024 – 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года N 809» (Распоряжение Правительства Свердловской области от 15.01.2024 N 18-РП); «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028).

Исходя из этого, можем подчеркнуть необходимость социального воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей, что требует от педагогов глубокого понимания и внедрения в образовательный процесс новых форм.

В связи с этим методические мероприятия особенно актуальны для обеспечения:

- Поддержки педагогов: Методическое мероприятие предоставляет педагогам необходимые инструменты и знания для успешной реализации задач воспитания. Это включает в себя обмен опытом, обсуждение лучших практик и разработку новых подходов к обучению и воспитанию.

- Развития компетенций: В условиях современного общества, где ценности и традиции могут подвергаться различным влияниям, важно развивать у детей самосознание и ответственность. Методические мероприятия могут помочь педагогам формировать у детей такие ценности, как: милосердие, добро, сотрудничество и дружба.

- Интеграции традиций и инноваций: Педагоги должны уметь сочетать традиционные подходы к воспитанию с современными методами и технологиями. Методические мероприятия могут стать платформой для обсуждения и внедрения инновационных практик, которые будут способствовать сохранению и передаче культурного наследия.

Таким образом, методическое мероприятие «Программа воспитания. Духовно-нравственное и социальное направления» для педагогов становится не только площадкой для повышения квалификации, но и важным шагом к реализации духовно-нравственного воспитания.

#### **Методологическая обоснованность:**

Формы, методы работы с педагогами выбраны с учетом деятельностного подхода, что способствует подготовке педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

## Технологическая карта

Этапы, последовательность	Содержание совместной деятельности	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия
<p><b>1 этап – мотивационно-целевой.</b> Задача: мотивировать педагогов на предстоящую совместную деятельность.</p>	<p><b>Игра на коммуникацию «Повтори за мной».</b> Группа встает в круг и первый педагог называет свое имя и показывает жест. Второй педагог называет имя показывает жест первого и свой. Третий имя первого и жест, второго и свое и т.д.</p>	<p>Проявляют интерес, знакомятся, устанавливают контакт, настраиваются на дальнейшее взаимодействие</p>	<p>Создана доброжелательная атмосфера, проявление заинтересованности, желания принять участие в предстоящей деятельности.</p>
<p><b>2 этап – ориентационный.</b> Задача: включение педагогов в целеполагание.</p>	<p><b>Просмотр видеоролика «Устами младенца»</b> не более 2 минут Определение темы: «Духовно – нравственное и социальное направление воспитания». Обозначаем проблемы, трудности, возникающие при реализации данных направлений.</p>	<p>Педагоги смотрят видео, после просмотра модератор задает вопрос: Как Вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Какая сегодня тема? Педагоги отвечают на вопрос, определяют тему мероприятия. Модератор напоминает нормативно-правовую базу по данной теме (представлена на слайде). Модератор задает вопрос: Какие трудности вы испытываете при реализации программы воспитания? Предлагает записать их на модерационных</p>	<p>Настроены на предстоящую познавательную деятельность. Анализ собственной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Принятие цели, правил предстоящей деятельности. Выбор</p>

		картах, ранжировать, затем коллеги по кругу озвучивают полученный вопрос (если вопрос уже прозвучал, педагог хлопает в ладоши, передавая слово следующим по кругу). Модератор на флипчарте записывает вопросы, затем с помощью голосования выбирают 3 вопроса, наиболее актуальные.	наиболее актуальных проблем.
<p><b>3 этап – содержательно-операционный</b></p> <p><b>Дизайн – Мышления</b> метод создания нестандартных проектов, продуктов и услуг, который направлен на решение конкретных проблем и интересы потенциального пользователя.</p> <p><b>Игровая часть:</b> закрепить полученные знания в практической деятельности, посредством вовлечения их в игровую ситуацию.</p>	<p>- Деление педагогов на команды с помощью счета <b>«Ценности»:</b> милосердие, сотрудничество, добро.</p> <p>- Работа в группах <b>«Дизайн – Мышления»</b></p> <p>- Проигрывание ситуации <b>«Делим игрушку».</b> Карточки <b>«Метод посредничества»</b></p>	<p>Педагоги поделились на 3 группы:</p> <p>1. Милосердие, 2. Сотрудничество, 3. Добро</p> <p>Ценности духовно-нравственного направления: жизнь, милосердие, добро.</p> <p>Ценности социального направления: семья, дружба, человек, сотрудничество.</p> <p>Каждая группа фиксирует пути решения, используя символы, рисунки, схемы, значки.</p> <p>Педагоги выполняют задания в течение 10 минут, применяют творчество и фантазию. Модератор фиксирует идеи группы после звукового сигнала.</p> <p>Затем педагоги представляют свой проект.</p> <p>Модератор предлагает проиграть ситуацию «Делим игрушку». Педагоги выбирают роли и обыгрывают ситуацию «Делим игрушку». Модератор предлагает пополнить педагогическую копилку карточками для выхода из конфликта.</p>	<p>Развивают умение взаимодействовать с партнером в микрогруппе. Пополнение педагогической копилки новыми методами и приемами.</p>

<p>Актуализация и систематизация имеющихся знаний.</p>	<p>Модератор предлагает</p>	<p>Наставники молодых педагогов (предварительная работа) предлагают памятку(бонус) Q-код на подкаст «Как научить ребенка дружить», «Подборку методической литературы для молодых педагогов». Педагоги проявляют интерес, демонстрируют знания в этой области.</p>	<p>Пополнение педагогической копилки новыми методами и приемами.</p>
<p><b>4 этап – рефлексирующий</b> Задача: обеспечить эмоциональное благополучие педагогов, используя активные формы взаимодействия для получения обратной связи, возможность высказать свою точку зрения.</p>	<p><b>Рефлексия «Собрать пазл – лучший итог»</b> Участники работают в группах, записывают свои мысли и эмоции по окончании мастер – майнда.</p>	<p>Технология обратной связи. Каждому участнику педагогического взаимодействия предлагается завершить фразу: «Я пришел сюда...»; «А знаете ли вы, что...»; «А еще хочу сказать, что...»; Завершает актуализацию этой технологии модератор, произнося свое окончание предложенной фразы. Затем модератор задает алгоритм рефлексии: - ваше эмоциональное состояние; - объясните причины положительного настроения; - зафиксируйте ваш эмоциональный подъем написав его на пазле; - каков бы был мир, если бы все люди говорили только чистые и душевные слова; - на что вдохновило Вас данное мероприятие. Участники соединяют пазлы, прикрепляют на мольберт, собирая единую фигуру «сердечко». Модератор подводит итог определяя перспективы работы в данном направлении.</p>	<p><b>Педагоги</b> получают не только теоретические, но практические навыки, возможность в дальнейшем применять их на практике. Эмоциональный отклик.</p>

### **3.3. Деловая игра «Совместная деятельность педагогов и родителей как условие воспитания ценностного отношения к здоровью у детей»**

*Быкова Наталья Синуровна*, старший воспитатель,  
*Янкович Виктория Викторовна*, инструктор по физической культуре  
Детского сада № 3

**Цель:** систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Воспитывать умение относиться к своему здоровью, как к ценности, в рамках реализации Рабочей программы воспитания.
2. Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Развивать творческий потенциал педагогов; поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы с семьями воспитанников.

**Форма организации:** групповая, деловая игра.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, художественное слово, объяснение, вопросы, проблемные ситуации.

Наглядные: иллюстрация, показ, демонстрация.

Практические: игра, упражнение, показ.

Методы воспитания: беседа, поощрение, пример.

**Планируемый результат:** закрепили профессиональные знания, умения и навыки в работе по сохранению и укреплению здоровья детей; вспомнили слова, ассоциирующие со словом «здоровье»; познакомились с эффективными формами, использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; педагоги с мотивированы на предстоящую творческую деятельность по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей с привлечением семей воспитанников.

**Предварительная работа:**

Ценность месяца — «Здоровье», «Жизнь», «Семья».

Проект месяца — Фестиваль «Малые зимние Олимпийские игры».

Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как

у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения Малых Олимпийских игр, зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

**Оборудование и материалы:** спортивной инвентарь, черный ящик, интерактивная панель для демонстрации презентации, буквы ЗДОРОВЬЕ

**Учебно-методический комплект:** образовательная программа дошкольного образования «Детского сада № 3», Рабочая тетрадь «Воспитателю о воспитании».

Этапы совместной деятельности	Содержание	Деятельность ведущего	Деятельность педагогов	Планируемый результат
<p><b>Организационный этап:</b>  <b>Задача:</b>  воспитывать у педагогов отзывчивое и уважительное отношение друг к другу, культурные нормы поведения.</p>	<p>- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я так рада, что мы с вами сегодня собрались для плодотворной работы. Чтобы наша деятельность прошла успешно предлагаю поздороваться необычным способом, после чего мы узнаем тему нашей встречи.  Игра «Приветствие»  Итак, тема нашей сегодняшней игры посвящена...(здоровью).  -Каждый из вас выбирает цвет ленты и присаживается за стол соответствующего цвета.</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности.</p>	<p>-Педагоги под музыку двигаются по кругу, когда музыка останавливается они берут буквы, которые лежат на полу и складывают слово «ЗДОРОВЬЕ».</p>	<p>Педагоги владеют навыками отзывчивого и уважительного отношения друг к другу, культурными нормами поведения.</p>
<p><b>Мотивационный этап</b>  <b>Задача:</b>  смотивировать педагогов на предстоящую деятельность.</p>	<p>-Насколько вы готовы реализовывать в образовательном процессе принципы здоровьесберегающих технологий?  -Способны ли вести диалог с родителями и предпринимать совместные действия по сохранению и укреплению здоровья детей?  Сегодня мы собрались поделиться опытом работы по оздоровлению дошкольников. «Игра – ведущий вид деятельности детей», но и нам взрослым она интересна. Поэтому предлагаю построить работу в форме деловой игры:  Приглашаю поиграть  И проблемы порешать.  Что-то вспомнить, повторить,  Что не знаем, подучить</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию. Стимулирует детей к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Принимают поставленную задачу.</p>	<p>Педагоги мотивированы на дальнейшую работу.</p>

<p><b>Страница первая</b> <b>«Разминка»</b> <b>Задача:</b> развивать творческий потенциал педагогов</p>	<p>-Немного разомнемся и придумаем слова, связанные по смыслу с темой встречи. И так слово «ЗДОРОВЬЕ».</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «З» — зарядка, закаливание, зубы, завтрак, зубная щетка, зубная паста.</li> <li>2. «Д» — движение, дыхание, доброта, деревья.</li> <li>3. «О» — осанка, обувь, одежда, обед, овощи,</li> <li>4. «Р»— развитие, радость, режим дня, рыба, рыбий жир, растения.</li> <li>5. «О» — опрятность, осторожность, отдых, обоняние.</li> <li>6. «В» — вода, воздух, витамины.</li> <li>7. «Е» - еда, единство.</li> </ol> <p>- Молодцы. Вместе легко, хорошо и надёжно. Ведь не зря говорят в народе: «Одна голова хорошо, а две – лучше»</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Педагоги по очереди придумывают и называют слова, ассоциирующие с темой «ЗДОРОВЬЕ».</p>	<p>Педагоги вспомнили слова, ассоциирующие со словом «здоровье».</p>
<p><b>Страница вторая «А знаете ли ВЫ?»</b> <b>Задача:</b> познакомить со статистикой здоровья детей.</p>	<p>А знаете ли Вы, что по данным медицинских исследований с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стали занимать во всем мире приоритетные позиции. «Здоровье – это капитал, данный человеку природой изначально, потеряв который, трудно вернуть обратно» - М. Монтень. Только в нашем детском саде 60% детей имеют проблемы, связанные с плоскостопием. 70 % детей проблемы с кариесом. Когда впервые детям задаешь вопрос: «Что же самое</p>	<p>Ведущий знакомит педагогов с данными статистики детского сада.</p>	<p>Слушают и знакомятся с нужной и актуальной информацией.</p>	<p>Познакомились со статистикой.</p>

	<p>дорогое и ценное, в жизни человека», то чаще всего слышишь в ответ: «деньги», «машина», «телефон» и т.д. Иногда после наводящих вопросов называют «здоровье», «жизнь», а бывает, и не упоминают их в числе основных ценностей. Спрашиваешь: «Вы болеете дети?» Все дружно говорят: «Да» - «А чем вас лечат?» - «Таблетками. А можно быть здоровым без таблеток?» - «Нет!» Такие ответы говорят о том, что детей нужно учить ощущать здоровье, ценить его, быть здоровыми. Ведь именно из детства «ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь». «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.</p>			
<p><b>Страница третья.</b> <b>«Мозговой штурм».</b> <b>Задача:</b> формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе по сохранению и укреплению здоровья детей. (СМ. приложение №1)</p>	<p>Предлагаю разделить на 5 групп и ответить на вопросы, на это задание у вас будет 5 минут. После истечения времени, мы обсудим ваши ответы на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные виды движения.</li> <li>2. Назовите строевые упражнения.</li> <li>3. Назовите виды подвижных игр. Приведите пример подвижных игр с бросанием и ловлей.</li> <li>4. Важно соблюдать все 5 этапов организации прогулки. Назовите их.</li> <li>5. О чем идет речь? Это является для ребенка особым радостным событием, сюда входят разнообразные физические упражнения и веселые подвижные игры, включаются движения, предварительно разученные на физкультурном занятии.</li> </ol>	<p>Создает проблемную ситуацию. Координирует действия педагогов.</p> <p>Заслушивает ответы педагогов.</p>	<p>Участники игры делятся на 5 групп, предварительно выбирая спортивный инвентарь, после выбора объединяются в группы по схожести инвентаря.</p> <p>Обсуждают в группах, после истечения 5 минут каждая группа предлагает свой вариант ответа, коллеги добавляют свои варианты, идет обсуждение.</p>	<p>Закрепили профессиональные знания, умения и навыки в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>

<p><b>Страница четвертая</b> <b>«Закаливающая»</b> <b>Задача:</b> формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>- Внимание! Черный ящик! Ваша задача достать из черного ящика предмет и определить, с какой целью в оздоровлении он может быть использован</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фасоль (развитие мелкой моторики рук, дыхательная гимнастика)</li> <li>2. травяной сбор (фитотерапия)</li> <li>3. диск (музыкотерапия)</li> <li>4. апельсин (ароматерапия, витаминизация)</li> <li>5. мыльные пузыри (дыхательная гимнастика)</li> <li>6. укла (игротерапия)</li> <li>7. перчатка (пальчиковая гимнастика)</li> <li>8. веток (цветотерапия)</li> <li>9. цветные карандаши (арт-терапия)</li> <li>10. су-джок (массаж)</li> </ol>	<p>Ведущий выносит «Черный ящик»</p> <p>Заслушивает ответы педагогов.</p>	<p>Педагоги достают из черного ящика предмет и определяют, с какой области оздоровлении он может быть использован.</p>	<p>Закрепили профессиональные знания, умения и навыки в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
<p><b>Страница пятая</b> <b>«Раздумье».</b> <b>Задача:</b> формировать и расширять знания в основных видах упражнений для профилактики плоскостопия детей.</p>	<p>Посмотрите, перед вами лежат разные предметы. Подумайте, для чего их можно использовать. Покажите с этим предметом упражнение. На профилактику какого заболевания направлены эти упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массажные дорожки.</li> <li>2. Массажный мячик.</li> <li>3. Карандаши.</li> <li>4. Кисточка.</li> <li>5. Бумага.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> <li>7. Обруч.</li> <li>8. Платочки.</li> <li>9. Ленточки.</li> </ol>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Заслушивает ответы педагогов.</p> <p>Делится куар-кодом на</p>	<p>Педагоги рассуждают, высказывают свою точку зрения. Педагоги берут любой предмет, показывают упражнение и определяют, на профилактику какого заболевания направлены эти упражнения.</p>	<p>Расширили и закрепили основные виды упражнений для профилактики плоскостопия у детей.</p>

	<p>10.Кубики</p> <p>Вы помните статистику по детскому саду сколько у нас детей с плоскостопием по итогам диспансеризации?</p> <p>Физические упражнения являются лучшим средством при профилактике плоскостопия. Эти и другие упражнения с детьми на утренней зарядке, на прогулке, на физкультурных занятиях, при проведении бодрящей гимнастики проводятся для укрепления опорно-двигательного аппарата. Но, без поддержки и помощи родителей решить эту проблему довольно трудно. Мы с вами делимся куар-кодом, где находится система упражнений по профилактике плоскостопия. (см. в приложении)</p>	<p>источник, где находится каталог упражнения по профилактике плоскостопия у детей в разных видах деятельности</p>		
<p><b>Страница шестая</b></p> <p><b>«Работа с родителями»</b></p> <p><b>Задача:</b> поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>- Как же привлечь родителей к сотрудничеству. Какие формы работы вы используете в работе с родителями?</p> <p>-Мы открыли недавно новую форму в сообществе детского сада - «Челлендж» (с английского языка challenge переводится как «вызов» или «испытание») —это задание, действие или испытание, которое выполняет исполнитель и призывает аудиторию последовать его примеру.</p> <p>Чаще всего челленджи проводят в социальных сетях в фото- и видеоформате. Организатор придумывает идею челленджа и публикует правила его выполнения, а вместе с ними — хештег, по которому участники могут следить за результатами единомышленников.</p>	<p>Задает уточняющие вопросы из опыта работы. Расширяет знания педагогов о новых эффективных формах работы с родителями в сети ИНТЕРНЕТ.</p>	<p>Делятся опытом работы с родителями, рассказывая о различных формах взаимодействия с ними.</p>	<p>Познакомились с эффективными формами, использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>

	Я думаю, такой формат поможет нам привлечь внимание родителей, повысит их вовлеченность, увеличим охват родителей данной темой.			
<p><b>Открытость.</b></p> <p><b>Страница седьмая</b></p> <p><b>«Практическое мастерство»</b></p> <p><b>Задача:</b> мотивирует педагогов на дальнейшую творческую деятельность по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей с привлечением семей воспитанников</p>	<p>Давайте подумаем, какой челлендж можно провести в нашем детском саду и на следующей встрече обсудим результаты.</p> <p>Например, семейный челлендж «На скакалке всей семьей» или «Наши семейные традиции», Здоровая семья-здоровые дети».</p> <p>Разделитесь на три группы: воспитатели раннего возраста, воспитатели возрастных групп 3-5 и 5-7 лет. Каждая команда придумывает обращение к родителям на участие в челлендже. Тему рекомендуем выбрать, учитывая проект месяца «Малые зимние Олимпийские игры»</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Заслушивает ответы педагогов.</p>	<p>Педагоги делятся на три группы.</p> <p>В группах обсуждают тему предстоящего челленджа и сочиняют призыв для родителей к его участию.</p>	<p>Педагоги с мотивированы на предстоящую творческую деятельность по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей с привлечением семей воспитанников.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Задача:</b> создать условия для мотивации, наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.</p>	<p>В заключение нашей встречи, я предлагаю написать на ладошке какие спортивно — оздоровительные мероприятия вы бы хотели, чтобы провели в детском саду. Но выберите сначала цвет ладошки, на которой будите писать:</p> <p>красный- если мероприятие было не интересно;</p> <p>желтый -если данная информация вам знакома;</p> <p>зеленый- возьму в работу.</p>	<p>Привлекает педагогов к активному участию.</p> <p>Зачитывает варианты ответов коллег.</p>	<p>Участникам раздаются заготовки ладошек, они записывают и приклеивают их на доску.</p>	<p>Совместно наметили цели будущей работы.</p>

	<p>Ваши предложения по челленджу предлагаем провести в своих группах, а через месяц мы встретимся и обсудим, у кого получилось привлечь к участию как можно больше родителей.</p>			
--	---	--	--	--