

Методический сборник

«Изучение истории родного края в урочной и внеурочной деятельности»

(Под редакцией *С.А. Маскалевой*)

В методический сборник вошли материалы по вопросу изучения истории родного края в урочной и внеурочной деятельности с учетом формирования функциональной грамотности на уроках истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, а также представлены разработки уроков и внеурочных занятий учителей общеобразовательных организаций №№ 3, 35, 40, КУГ города Каменска-Уральского.

Методический сборник предназначен для педагогов, может использоваться при проектировании и проведении уроков истории и внеурочных занятий с учетом изучения истории родного края.

Макет и внешнее оформление О.П. Камерлохер.

Техническое редактирование и компьютерная верстка А.С. Жернакова, М.В. Садыров.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования», Каменск-Уральский ГО.

Сборник «Территория образования» № 17, 2024 г.

Содержание

Часть I. Изучение истории родного края в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования гражданской ответственности, патриотизма обучающихся.....	3
Часть II. Разработки уроков истории и внеурочных занятий с учетом изучения истории родного края в соответствии с требованиями ФГОС учителей истории общеобразовательных организаций города Каменска-Уральского.....	14
II.I. Урок истории 7 класс (с использованием материала по истории родного края).....	14
II.II. Урок истории 8 класс (с использованием материала по истории родного края).....	28
II.III. Урок истории 9 класс (с использованием материала по истории родного края).....	37
II.IV. Урок истории 10 класс (с использованием материала по истории родного края).	48
II.V. Урок истории 11 класс (с использованием материала по истории родного края).....	59
II.VI. Внеурочное занятие для обучающихся 6-11 классов – сценарий КВИЗ-игры «Военная история Каменска-Уральского (наш город в годы Великой Отечественной войны)»	74
I. Список источников.....	84
II. Литература.....	85

Часть I. Изучение истории родного края в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования гражданской ответственности, патриотизма обучающихся.

*«Велика, неоглядна земля, но мы родину знаем одну
и, свои воспевая края, воспеваем всю нашу страну»
М. Покчи - Петров*

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые ценности как «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Во ФГОС третьего поколения определены личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»), в котором гражданско-патриотические качества играют определяющую роль:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Таким образом, формирование гражданской ответственности, патриотизма - важнейшее направление в гражданско-патриотическом образовании и воспитании детей и подростков.

В решении социально значимых задач по формированию личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, у преподавателей истории и обществознания, несомненно, большие возможности. Именно уроки истории и обществознания призваны формировать ценностные ориентации обучающихся, научить понимать историческое прошлое своей страны, уметь его анализировать, делать выводы, а значит помочь правильно подготовиться к взрослой жизни, занять в обществе активную социальную позицию.

Большое значение сегодня имеет и включение *истории родного края* в содержание учебных предметов, что способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует метапредметные и ключевые компетенции обучающихся. Использование краеведческого компонента делает учебный

материал осмысленным, личностным, более доступным, позволяет заинтересовать школьников. Кроме того, в материале с применением фактов родной истории заложен огромный воспитательный потенциал. Встречи с ветеранами, работа с архивными материалами (мемуарами, письмами, документами, картами прошлых лет), экскурсии на местные предприятия открывают такие удивительные факты, которые вызывают у школьников любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру.

Именно изучение истории родного края является одним из источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формированию гражданской позиции. Кроме того, актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для школьников новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание и чувства современных детей и подростков, способы сохранения исторической памяти.

Необходимость реализации исторического образования в школьной практике на основе регионального компонента обуславливает необходимость включения в содержание школьного курса истории материалов, так или иначе связанных с регионом, в котором находится данное учебное заведение.

Важность использования регионального компонента обусловлена также тем, что он является фактором поликультурного образования обучающихся, который необходим для формирования у них как общего познавательного интереса, так и интереса к изучению региональной истории.

Российская Федерация является многонациональным государством и именно поэтому изучение региональной истории является одним из приоритетных направлений в области исторического знания. В данном направлении этому способствует этнокультурный компонент. Наличие его в образовательном процессе социально значимо. Его содержание призвано способствовать формированию у обучающихся межкультурной компетенции, т. е. способности понимать и интерпретировать особенности культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Урал и народы его населяющие во все времена были вместе с Отечеством. Изучая историю родного края, школьники проникаются уважением и гордостью за свершения своих предков, которые открывали, обустроивали и защищали родную землю, хранили свои традиции и духовные ценности, осознают неразрывную связь истории родного края с историей России и значение неоспоримого вклада земляков в общенациональное развитие Отечества. Все это имеет огромное значение для формирования базовых национальных ценностей и гражданской идентичности обучающихся — будущих граждан России.

В общеобразовательной школе обучающиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни родного края. В современных условиях эта задача решается через разработку и реализацию основных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности.

Как следует из Методических рекомендаций Института развития образования Свердловской области (Приложение № 1) *методика преподавания истории родного края* в образовательных организациях Свердловской области, основывается на общих методических подходах, позволяющих школьникам достигать личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Это, прежде всего, *системно-деятельностный подход к обучению и направленность на формирование функциональной грамотности*.

Но особенно важно не просто изучать факты истории своего региона, а, используя содержание региональной истории воспитывать детей на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, помочь им ощутить свою сопричастность истории России и Урала, связь поколений.

В основание преподавания истории родного края в школах Свердловской области (Приложение № 1) следует положить ряд «*больших идей*», которые будут определять отбор предметного содержания и выбор методов обучения и форм организации учебной деятельности школьников. Эти «*большие идеи*» можно сформулировать так:

1. «*Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал*» (Л. Татьяничева): родной край – «место силы», место самореализации, связь поколений.

2. «*Урал – опорный край державы*» (А. Твардовский): уральский характер – самостоятельность, целеустремленность, смелость, солидарность, великодушие, надежность.

3. «*Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена*» (Л. Татьяничева): история родного края – неотъемлемая часть истории России, общероссийские исторические процессы можно понять на примерах из региональной и локальной истории.

Таким образом, в содержании истории родного края для общеобразовательных организаций Свердловской области (Приложение № 1) можно выделить четыре уровня.

1. История макрорегиона «Большой Урал» (все регионы Уральского федерального округа, Пермский край, Республика Коми, Республика Удмуртия, Оренбургская область, Кировская область). В школах Свердловской области рекомендуется изучать только наиболее значимые в общероссийском и мировом контексте события, явления, процессы и самых выдающихся исторических

деятелей Урала в целом, уделяя наибольшее внимание Среднему Уралу (Свердловская область и Пермский край).

2. История региона Свердловская область. В школах Свердловской области рекомендуется изучать значимые события, явления, процессы и выдающихся исторических деятелей с древности до наших дней на территории современной Свердловской области. Значимость событий и персоналий определяется степенью их влияния на историю Свердловской области, Урала и России в целом.

3. Локальная история – история городов, районов, поселков и сел Свердловской области. В школах Свердловской области рекомендуется изучать события, явления, процессы и выдающихся деятелей локальной истории в качестве примеров проявления процессов региональной и общероссийской истории, а главное – широко использовать материал локальной истории для организации проектно-исследовательской, музейной, экскурсионной деятельности школьников.

4. Микроистория – история семьи, школы, предприятия и т. п. В школах Свердловской области рекомендуется привлекать материал микроистории прежде всего для организации проектно-исследовательской, музейной, экскурсионной деятельности школьников, широко включать данные микроистории в содержание внеурочных воспитательных событий.

В Приложении № 2 представлено рекомендуемое базовое содержание истории родного края в соотношении с основным содержанием учебного предмета «История». В данной таблице присутствует содержание макрорегионального и регионального уровня, также в данной таблице предусмотрена возможность изучения и локальной истории (представлены исторические источники по истории города Каменска-Уральского).

Вышеуказанные элементы содержания истории родного края могут изучаться на уроках истории в качестве иллюстрации общероссийских исторических процессов и явлений или стать основой для организации проектной и исследовательской деятельности как на уроках истории, так и во внеурочной деятельности.

В соответствии с обновленными ФГОС на уроках истории, в том числе при изучении истории родного края учителю необходимо осуществлять системно-деятельностный подход к обучению и осуществлять формирование функциональной грамотности обучающихся, что возможно при использовании интерактивных методов обучения.

Использование интерактивных методов обучения позволяет создать творческую учебно-воспитательную среду для раскрытия и реализации личности школьника. Они смещают акцент со знаниево - ориентированного обучения к

личностно-ориентированному, с традиционного обучения - к воспитывающему и развивающему.

При изучении истории родного края можно использовать следующие *интерактивные методы*: метод мозгового штурма, метод “грозди”, метод кубика и др.

1.Метод “Грозди”. Для определения проблемы и задач исследования можно рисовать к ним иллюстрации (это могут быть схемы, диаграммы, графики, таблицы), позволяющие наглядно представить проблему и расширяющие возможности выработки модели исследования или метода решения. Например, всю имеющую информацию о проблеме можно представить в виде древовидной схемы. Метод “грозди” позволяет передвигаться от одного понятия к другому понятию. В древовидной структуре можно добавлять в любом месте новые идеи. Наличие центральной идеи (понятия) создает стержень, вокруг которого удерживаются мысли, а ветвистая структура позволяет им свободно распространяться и развиваться. В результате понятия выделяются четко, оставаясь связанным между собой. Поскольку линии логически связаны между собой, поэтому, бросив взгляд, можно установить относительную важность каждой из них.

Такой структурно-логический метод способствует тщательной формулировке задач, в ходе процесса обоснования решений и действий. Уровни аргументации могут быть разными: содержательный, логический, коммуникативный.

2.“Мозговой штурм”. Метод коллективного обсуждения, поиск решения в котором осуществляется путем свободного выражения мнения всех участников.

Преподаватель:

1.Выбирает тему дискуссии.

2.Перед обучающимися ставит задачу и рассказывает о правилах мозгового штурма:

- цель “штурма”- предложить наибольшее количество вариантов решения задачи;
- заставьте работать свое воображение; не отвергайте ни какую идею лишь потому, что она противоречит общепринятому мнению;
- развивайте идеи других участников;
- не пытайтесь дать оценку предложенным идеям-этим вы займетесь немного позже.

3.Преподаватель назначает секретаря, который будет записывать все возникающие идеи.

4.Объявляется перерыв. После перерыва участники группируют и развивают идеи, высказанные во время первого этапа (список идей можно распечатать и раздать участникам). Рассортировав идеи по группам, участники

приступают к их анализу, выбирая из большого числа лишь те, которые, по их мнению, могут помочь найти ответы на поставленные вопросы.

5. Преподаватель подводит итоги дискуссии. Если мозговой штурм не принес желаемого результата, следует обсудить причины неудачи.

Мозговой штурм развивает умения анализировать, высказывать, предлагать, идеи, сотрудничать.

3.Метод “635”. Школьники по 6 человек предлагают 3 идеи в течение 5 минут. Идеи представляются в письменной форме (могут быть представлены в виде схем, рисунков).

4.Метод “кубика”.

Это обучающая стратегия, которая содействует взгляду на тему с различных точек зрения.

Готовится заранее из бумаги кубик с надписями на каждой стороне:

1.Опишите.

2.Сравните.

3.Ассоциируйте.

4.Проанализируйте.

5.Предложите.

6.Аргументируйте “за” и “против”.

Опишите. Взгляните на объект ближе (возможно только мысленно) и опишите что Вы видите. Цвет, формы, размер и т.д. Как это выглядит?

Сравните. На что это похоже и чем отличается?

Ассоциируйте. Что приходит Вам на ум, когда вы слышите это слово? Подумайте и посмотрите какие ассоциации у Вас возникнут.

Проанализируйте. Для чего это? Скажите, как это сделано? (Вы не обязательно должны знать, просто предложите).

Предложите. Как вы это можете использовать? Скажите, что можно с ним сделать? Предложите рекомендации.

Аргументируйте “за” и “против”. Хорошо это или плохо? Почему? Используйте любые виды аргументов, какие вы хотите, логические или смешные, или нечто среднее.

В заключении занятия упражнение “обратная связь”:

1. Что было наиболее важным?

2. Что нового было в этом для меня?

3. Что я чувствую по отношению?

5.Метод “Рыбная кость”.

Рисуется рыбная кость. Вписываются: в головной части-проблема, на ребрышках- “почему возникла” и “как предотвратить появление проблемы”, в хвосте- профилактическая работа. Последний этап- выбрать наиболее оптимальное решение-ответ.

6.Метод мозаики (А. Ронзон, Гонзалес).

1.Распределение участников в команды.

2.Тема делится на части (6 частей), и каждая команда становится специалистом в своей части.

3.Обсуждение “кусочка мозаики”.

4.Выступление и объединение всех вопросов.

7.Метод радуги. Радуга имеет семь цветов, и каждый цвет нужно раскрыть:

- красный цвет-концепции, точки зрения, подходы;
- оранжевый цвет-отношение к различным подходам, концепциям и т.д.;
- желтый цвет-желание изменить, поменять, внести, переставить и т.д.;
- зеленый цвет-значимая идея, какое имеет значение, выявить закон, закономерность;
- голубой цвет-где можно применить, и в каких сферах;
- синий цвет-сильные и слабые стороны предложенной идеи, концепции и т.д.;
- фиолетовый цвет-функции, фактическое применение, формы поведения, формирование...

8.Метод ступени. Рисуются лестница (количество ступеней определяют самостоятельно, в зависимости от проблемы). На стикерах пишутся идеи, и наклеиваются на каждую ступень или вопросы, раскрывающие проблему с разных сторон. Последняя ступень-площадка для приведения итогов, резюмирование. Победителем является тот, кто за малое время решит проблему, но в тоже время предложит реальные идеи, связанные с практической направленностью, реализацией.

Также при изучении истории родного края актуальным будет использование *методов проектов, экскурсий и устной истории*, которые позволяют обучающимся непосредственно познакомиться с историей своего города.

Метод проектов. История родного края в современной образовательной парадигме – прежде всего основа для организации учебной и практической деятельности обучающихся, поскольку близкое и понятное содержание повышает учебную мотивацию. Именно проектный метод связан с идеей *«обучения через деятельность»*: ученик будет более успешен, если полученные им знания станут реальными, т.е. он сможет видеть непосредственные плоды своей работы. Метод проектов направлен на развитие компетенций, связанных с самостоятельной деятельностью обучающихся, в первую очередь, *информационной* (планирование и самостоятельный поиск информации, анализ, преобразование), *учебно-познавательной* (проектно-исследовательская, творческая деятельность, самоанализ, рефлексия) и *самоорганизационной* (от идентификации до решения проблемы).

По количеству участников проектный метод может быть реализован в двух формах: *индивидуальной*, когда ученик выполняет всю работу самостоятельно, и *групповой*, когда над проектом работают двое и более учеников. Если выбрана групповая форма, то наиболее правильным будет разделить проект на составные части и каждую из частей поручить индивидуально, а вот уже общий результат должен быть выработан и презентован совместно (при участии всех членов группы).

Проект может быть рассчитан на *краткосрочную* (от 1 до 4 недель) или *долгосрочную перспективу* (до полугода и более). Выбор срока реализации проекта напрямую зависит от его планируемого содержания, широты охватываемого материала, форм работы и др.

Выделяются несколько основных видов возможных проектов: *прикладные* (с результатом деятельности, четко обозначенным на старте), *исследовательские* (решение познавательной и творческой задачи с неизвестным заранее результатом при соблюдении этапов, характерных для научной работы), *информационные* (сбор и обобщение конкретных фактов о явлении, событии, личности и др.) и *игровые (ролевые)* (погружение в искусственную ситуацию, заставляющую исполнять определенную роль с неизвестным результатом).

Метод проектов нацелен на формирование и развитие универсальных учебных действий, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно действовать в разнообразных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с людьми в коллективе.

Использование *метода проектов* в процессе преподавания региональной истории способствует формированию личности, по новому относящейся к процессу познания; личности, умеющей добывать знания и применять их для решения встающих перед ней проблем в быстро меняющемся мире; личности с развитыми творческими способностями, самостоятельностью мышления и чувством личной ответственности за принятые решения. Метод проектов позволяет акцентировать внимание обучающихся на самостоятельной работе, связанной с тесным использованием аудиовизуальных и цифровых источников и работой в «поле»: на городских улицах, в музеях, архивах и, конечно же, в среде собственного окружения (семья, знакомые и др.).

Метод экскурсии. Использование *метода экскурсии* помогает проиллюстрировать изучаемый материал, непосредственно знакомит с конкретными объектами и явлениями в рассматриваемом объекте, способствует приобретению чувственного опыта и получению конкретных представлений, выступает в качестве информирующего, обучающего и тренирующего инструмента.

Метод устной истории. Использование *метода устной истории* способствует не усвоению «готовых» знаний о прошлом, а историческому познанию. В данном случае акцент переносится на формирование умения добывать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию. Данный метод позволяет обучающимся самим прикоснуться к истории, ощутить себя историком, побывать в роли исследователей.

Изучение особенностей региональной истории посредством устной истории играет большую роль в современной исторической науке. Устная история соединяет историю в общество, усиливая взаимоотношения и взаимопонимание между социальными классами и поколениями, бросает вызов мифам, устоявшимся в науке. Новые подходы требуют от ее деятелей обращаться к человеку для формирования гипотезы. На сегодняшний день в этом направлении действует новый исторический метод — историческая антропология.

Отличительной чертой данного метода является свидетельства участников и современников о событиях. Еще одно отличие заключается в том, что данная дисциплина имеет собственный путь развития (проникновение в прошлое и исследование его путем воспоминаний).

При изучении истории родного края могут быть использованы все из перечисленных методов обучения.

Результатом применения интерактивных методов обучения являются важные изменения в личности школьника: увеличения опыта творческой деятельности и эмоционально-волевых отношений к миру, готовность к практической и активной деятельности, развития интеллекта, обогащение познавательных умений и навыков, активизация мыслительных действий обучающихся, способствующих разработке и принятию смелых творческих решений; коммуникативность, умение отстаивать свое мнение и презентовать идеи и материал. В целом постоянное использование интерактивных методов обучения при изучении истории родного края позволяют сделать процесс обучения более эффективным.

Большое значение при изучении истории родного края имеет и *работа с историческими источниками краеведческой направленности*, которая послужат одним из методов сохранения исторической памяти и даёт богатейший материал для конструирования заданий, формирующих умения использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения, способствует формированию функциональной грамотности.

Современный урок истории немыслим без документов, исторических первоисточников, исторический карт, произведений выдающихся историков.

Самостоятельная работа обучающихся с источниками знаний является более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и

содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с историческими источниками. Целесообразно использовать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Выбор уровней определяется познавательными возможностями ученика и целями обучения.

Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Отбирая краеведческий материал, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- достоверность (проверка необходимого материала на правдивость);
- соответствие уровню развития и интересам школьников;
- целостность (объекты краеведения необходимо изучать комплексно);
- систематичность (изучение краеведения должно носить постоянный характер);
- доступность (соответствие содержания, методов и форм работы возрастным особенностям школьников);
- совместная деятельность педагога и учащихся.

Таким образом, при работе с историческими документами обучающиеся учатся конспектировать, составлять план фрагмента источника, всего документа; на основе документов давать характеристику исторических деятелей, событий и явлений; самостоятельно изучать документ, выполняя творческие задания.

Работа с историческим источником краеведческой направленности приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия, чувство сопричастности к истории своего родного края, и к своей стране.

Также в настоящее время стало актуально изучать региональную историю *посредством изучения личностей*. В результате этого данное изучение позволяет понять, каким образом главные герои повлияли на судьбу его области, края, города, семьи и на него самого.

Знания по истории своего региона и о деятельности личностей этого региона могут быть получены в урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с обновленными ФГОС, особое внимание необходимо уделять внеурочной деятельности.

В образовательных учреждениях в рамках внеурочной деятельности можно выпустить школьную историческую газету или организовать предметную неделю по истории и включить в нее мероприятия с элементами региональной истории. Одними из распространенных форм работы это олимпиады, конкурсы и викторины по истории родного края.

Еще одним интересным и распространенным вариантом является *урок-экскурсия* по городу, когда обучающиеся совместно с учителем

рассматривают и изучают знаменательные места города, важные достопримечательности, исторические памятники.

Таким образом, обучающиеся наглядным образом знакомятся с историей родного края.

Данный метод можно использовать в любой возрастной группе. Если в школьной программе отсутствует изучение региональной истории, то в курсе внеурочной деятельности можно найти в городе памятники, которые будут соответствовать изучаемой эпохе. Это создаст ряд ассоциаций и будет способствовать запоминанию информации.

Такие уроки можно проводить в школьных и городских краеведческих музеях. Этот вариант проведения *урока–экскурсии* является одним из самых простых и доступных.

История родного края стимулирует интерес школьников к истории России и мира в целом, мотивирует к овладению «ремеслом историка» на близком ученику материале (семейная, школьная история).

Это прекрасная содержательная основа для формирования функциональной грамотности – умения приобретать и применять имеющиеся знания и навыки в процессе решения практических задач.

Используя краеведение как один из путей духовного и нравственного возрождения человека, учитель имеет огромные возможности для формирования исторического мышления обучающихся, воспитания высоконравственного гражданина и патриота своей страны.

Таким образом, именно изучение истории родного края способствует сохранению исторической памяти поколений, формированию гражданской идентичности, воспитанию патриотизма, уважения и любви к родине.

*Маскалева С.А.,
методист по
истории и обществознанию
ЦДО г. Каменска-Уральского*

Часть II. Разработки уроков истории и внеурочных занятий с учетом изучения истории нашего края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС учителей истории общеобразовательных организаций города Каменска-Уральского.

II.I. Урок истории. 7 класс.

*Ячменева Вера Викторовна,
учитель истории и обществознания
Каменск-Уральской гимназии*

Тема урока: «Каменский завод - первенец уральской металлургии».

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся представлений о создании и работе Каменского завода как первенца уральской металлургии.

Задачи урока:

Образовательные: дать обучающимся представление об истории сути реформы промышленности Петра I, о роли государства в развитии промышленности на Урале, положении крестьян и значении Каменского завода в истории страны. Уметь извлекать из различных источников информацию по данной теме, находить на карте историко-географические объекты, крупнейшие предприятия Урала.

Развивающие: продолжить работу по формированию умений работы с историческими источниками, картой; умений формулировать гипотезы, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать и развивать познавательный интерес к истории России и истории родного края.

Планируемые результаты:

1) Предметные: умение читать и анализировать историческую карту, умение анализировать текстовые источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде схем; понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

2) Метапредметные:

1) познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формулировать выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять различные источники.

2) коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.); использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

3) *регулятивные*: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом; владеть навыками самоконтроля и самооценки;

3) *Личностные*: формировать и развивать познавательный интерес к истории России и истории родного края, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать роль личности в истории; применять исторический материал для осмысления современных событий.

Формы обучения: работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

Основные термины и понятия: домница, домна, железный рудник

Средства обучения: ПК, проектор, презентация.

Информационные источники:

-Зенкова Л.В. Каменская крепость [Электронный ресурс] / Л.В. Зенкова // Каменск-Уральский страницы истории – Режим доступа: <http://history-kamensk.ru/history/101-kamenskaja-krepost.html> .

-Зенкова Л.В. Хроника строительства и пуск Каменского завода[Электронный ресурс] / Л.В. Зенкова // Каменск-Уральский страницы истории – Режим доступа : <https://history-kamensk.ru/history/8-hronika-stroitelstva-i-pusk-kamenskogo-zavoda.html?ysclid=luhvyvz7dg889895200>

- Зенкова Л.В. Железные караваны Каменского завода[Электронный ресурс] / Л.В. Зенкова // Каменск-Уральский страницы истории -Режим доступа: <https://museum-kamensk.ru/nauchnye-stati/nauchnye-stati/zheleznnye-karavany-kamenskogo-zavoda>

-Официальный портал. Город Каменск-Уральский-город трудовой доблести. Гербовика. Гимн Каменска-Уральского – Режим доступа: https://kamensk-uralskiy.ru/o_gorode/vchera/geraldika.html

- Карелин В.Г. Старейший железный рудник Каменского завода[Электронный ресурс] / В.Г.Карелин // Каменск-Уральский страницы истории-Режим доступа:<https://history-kamensk.ru/history/291-tareishii-zheleznyi-rudnik-kamenskogo-zavoda.html>

- Кондратьев В. Чугунное сердце России - режим доступа: <https://vikond65.livejournal.com/1328057.html>

-Формирование функциональной грамотности при изучении истории и географии родного края (сборник компетентностно-ориентированных заданий): методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. А. Ф. Сорокина, С. В.

Технологическая карта урока истории «Каменский завод - первенец уральской металлургии»

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.Организационный.	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую деятельность.	<u>Коммуникат</u> <u>УУД</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.
2.Актуализация опорных знаний обучающихся по теме урока.	Создать условия для самостоятельного определения темы и задач урока.	Сегодня, ребята, я хочу начать наш урок с гимна города Каменска-Уральского. А как вы думаете почему? (Учитель предлагает детям послушать гимн города Каменска-Уральского. https://kamensk-uralskiy.ru/o_gorode/vchera/geraldika.html) -Ребята, чем славен наш город?	<i>Ответ обучающихся:</i> -Из содержания гимна можно понять, чем славен на город -Наш город славен заводами, которые выпускали пушки и мортиры, старыми мастерами, сводами куполов церквей, плотинной.	<u>Личностные</u> <u>УДД:</u> проявление интереса к познанию истории своего края.
3.Мотивация к учебной деятельности.	Сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их.	Осуществляется актуализация имеющихся знаний об истории Каменского завода, с помощью приема «Верю-не верю» (см. приложение, задание	-Ответы детей (1-3 верно, 4-нет, в 1701г)	<u>Личностные</u> <u>УДД:</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

		№1) -Смогли ли вы полностью выполнить задание? Какое задание осталось невыполненным? Почему? Следовательно, кто догадался, о чем будем сегодня говорить на уроке?	-О Каменском заводе, его создании и работе.	мотивации к обучению и познанию.
4.Формулировка темы и целей урока.	Определение темы урока. Обсуждение проблемы урока и пути ее решения.	-Да, ребята, сегодня мы будем говорить о Каменском заводе. -Объявляется тема урока «Каменский завод - первенец уральской металлургии». -Ребята, сформулируйте причины строительства Каменского завода. -Проблемный вопрос: смог ли Каменский завод удовлетворять военные нужды страны в Северной войне? -Что нужно сделать, чтоб аргументированно ответить на проблемный вопрос? -План урока: 1.История строительства Каменского завода 2.Старейший Разгуляевский	Обучающиеся записывают тему в тетради. -Обеспечение армии пушками в Северной войне -удовлетворение потребностей в железе на внутреннем рынке -Ребята делают свои предположения -Изучить историю возникновения завода, выяснить какими ресурсами обладал завод, как пушки доставлялись в Москву и Санкт-Петербург	<u>Познавательные УУД:</u> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения <u>Коммуникативные УДД:</u> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании <u>Регулятивные УДД:</u> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей

		железный рудник. 3. Технологические особенности производства чугуна Каменском заводе в XVIII 4. Железные караваны Каменского завода 5. Каменский феномен: Продукт урока: интеллект карта «Каменский завод - первенец уральской металлургии»		
5. Изучение нового материала.	Изучение темы урока через практическую деятельность.	- Уральские заводы с начала своего существования выполняли задачи общегосударственного значения. Они давали стране пушки, снаряды и железо. Удачное сочетание природных богатств, топлива, водных ресурсов и путей способствовало быстрому превращению Урала в крупный промышленный район. Уже в 40-х годах 18 века на Среднем Урале действовало около 30 металлургических заводов, один из них Каменский завод. - Сегодня, ребята, анализируя различные исторические источники, мы с вами познакомимся с историей завода для того, чтоб ответить на проблемный вопрос урока. Для анализа развития Каменского завода создадим	Обучающиеся работают в группах, читают, анализируют информацию, отвечают на вопросы к документам, оформляют на А4 интеллект карту по своему вопросу.	<u>Личностные УУД:</u> уважение историческому наследию <u>Познавательные:</u> представлять результаты своей деятельности в различных формах, извлекать информацию из источника <u>Коммуникативн.:</u> планировать и осуществлять совместную работу <u>Регулятивные УУД:</u> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

		интеллект карту. <i>Каждая группа:</i> - работая с документом, дает характеристику работы завода по одному из пунктов плана урока; -на листе А4 представляет часть интеллект схемы «Каменский завод - первенец уральской металлургии» (в конце урока на доске будет представлена деятельность завода по всем пунктам плана урока); - <i>Работа в группах</i> (напомнить о правилах работы в группе и критериях оценивания работы в группе).		
6.Оценивание работы обучающихся на уроке.	Сформировать личную ответственность за результаты этой деятельности.	-Учитель предлагает учащимся оценить работу на уроке по критериям оценивания (см. приложение 3)	-Обучающиеся оценивают свою работу на уроке в группе, используя критерии оценивания. -Анализируют свои недочеты, и в совместной деятельности с учителем определяют пути решения проблем.	<u>Познавательные УУД:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. <u>Регулятивные:</u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (оценка и коррекция).
7.Организация домашнего задания.	Проинструктировать обучающихся по выполнению домашнего задания.	-Домашнее задание: изобразить: «Каменский завод» (формат А4).	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	<u>Коммуникативн.:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом.
8.Рефлексия.	Определить уровень усвоения	Проанализировать производство металла	-Обучающиеся приводят аргументы в поддержку	<u>Личностные УУД:</u> давать

	нового учебного материала, степень их удовлетворенности работой на уроке.	на заводе, возвращаемся к проблемному вопросу: смог ли Каменский завод удовлетворять военные нужды страны в Северной войне? -Подумайте, что на уроке у вас получилось лучше всего? Что вызвало затруднение?	своего мнения.	собственную оценку событиям российской истории. <u>Коммуникатив.:</u> умение строить речевое высказывание, в соответствие с поставленной задачей.
--	---	---	----------------	---

Приложение 1

Задание 1. «Верю-не верю». Прочитайте информацию из истории Каменского завода, и оцените достоверность данной информации.

№ п/п	Утверждения	Верю- не верю (+/-)
1	История Каменского завода началась в 1700 году, когда Россия вела тяжелую войну со Швецией, Пётр I предписал Верхотурскому воеводе «построить и завести большой железный завод для того, чтобы там лить пушки и гранаты и всякое ружье».	
2	Более полутора веков Каменский казенный завод оставался одним из основных поставщиков чугунных орудий для армии и флота. Его пушки, мортиры, единороги использовались практически во всех войнах, которые вела Россия в XVIII и первой половине XIX столетий. Только за годы Отечественной войны и похода российской армии в Европу (1812—1814 гг.) завод изготовил более 1400 орудий. Передовой по тому времени технический уровень производства, искусство мастеров обеспечивали высокое качество продукции, способствовали приумножению славы российского оружия.	
3	Местом для строительства стал район Железенского поселения, основанного монахами в 1682 году на левом берегу	

	реки Исети. Его главными достоинствами были не только наличие богатых месторождений железных руд, но и обилие сосняка, и удобный водный путь. Уже через полтора года на левом берегу реки Каменки были возведены доменная печь, молотовая фабрика, амбары и другие сооружения. На правом берегу возвышалась крепость, была построена плотина.	
4	В 1702 году завод выдал первую продукцию.	

Задание 2. Прочитайте информацию из истории Каменского завода и выполните задания.

1 группа. Хроника строительства и пуск Каменского завода.



3 февраля 1682 года вышел указ царя Федора Алексеевича, разрешивший Далматовскому Успенскому монастырю организовать добычу железной руды по берегам реки Железенки (Каменки) и начать производство железа. На левом берегу Каменки были построены «...кузница с наковальнею, клещами, мехами, домница — плавить железо, в ней две печи с кричными клещами, с тремя оварницами...» и другие жилые и вспомогательные постройки. Это было первое массовое производство железа в нашем крае.

28 сентября 1699 года вышел указ царя Петра Алексеевича, запрещающий Далматовскому Успенскому монастырю владеть этими землями, «железным заводом» и крестьянами. «И быть той слободе за великим государем»!

13 марта 1700 года вышел очередной указ Петра, в котором было «велено... заводы большие заводить около тех мест, где руда сыскалась». Кроме этого указ предписывал:

- местным мастерам учиться мастерству у московских мастеров;
- платить «государево жалованье» местным мастерам при условии, если «тому делу они совершенно выучатца»;
- для образца вылить 2 или 3 пушки 3-хфунтовых, а также мортиры и прислать в Москву;
- лить не только бомбы и ядра, но и железо ковать;

Работы по заготовке леса для плотины начались раньше, чем вышел этот указ, а именно 15 февраля 1700 года. Общее руководство и наблюдение за

строительством завода осуществлял тобольский воевода князь М.Я. Черкасский с сыном.

23 апреля 1700 года Астроханцев и Яковлев послали в Москву отчет о ходе строительства Каменского завода, где сообщили, что:

- железной руды на Каменке много и хватит на долгие годы
- леса тоже достаточно
- крестьяне Каменской слободы не справятся одни со строительством, т.к. в слободе всего 67 дворов
- строения будут готовы к 6 декабря 1700 года.

26 апреля 1700 года из Москвы в Тобольск была послана царская грамота. М.Я. Черкасского хвалили за «радение» и велели «поспешить» со строительством Каменского завода. В случае нехватки рабочих сил, приписать к строительству крестьян из других слобод.

Близился к концу 1700 год. Каменский завод продолжал строиться. Тобольский сын боярский Иван Салманов, будучи в Москве в ноябре-декабре 1700 г. докладывал в Сибирском приказе, что завод на речке Каменке «заведен великий». «А на тех заводах был он и плавку, и завод видел».

В прошлом 1701 году в декабре месяце на Тобольских Каменских железных заводах вылиты три пушки. Первая длин(н)ою и с торелью в два аршина, в пять вершков, а ядром в полтора фунта. Другая – в два аршина, ядром в полтора фунта. Третья длин(н)ой без торели в аршин с четью, ядром в четыре фунта. Да...вылиты два мозжера. И те пушки и мозжеры не чищены и не сверлены, для того, что вертил(ь)ня не построена и снастей, удобных к чищению нет. ... А сию отписку к тебе, Великому Государю, мы, холопи твои, послали с тобольским дворянином с Дмитрием Гороховым с товарищем.

Января 6 дня нынешнего 1702 году».

Задание:

- 1.Прочтите тест.
- 2.Составьте хронологию строительства Каменского завода и запишите ее на листе А 4.

2 группа. Старейший Разгуляевский железный рудник.



С.М. Прокудин-Горский.

Разгуляевский железный рудник. 1909 г.

Для снабжения железной рудой вновь построенного завода потребовались

новые источники железной руды, которые были надежно определены в окрестностях завода до начала строительства промышленных строений. Исторические документы дают ответ и на вопрос – какой же железный рудник Каменского завода начал разрабатываться первым в промышленном масштабе. Во всех таких документах сообщается одинаковая дата – Разгуляевский рудник найден и руда начата добываться на нем в 1700 г! В итоге, Разгуляй является старейшим железным рудником Каменского завода! При этом, все же, следует отметить, что первым местом добычи железной руды в районе Каменской слободы (Железенское поселение, основанное монахами Далматовского монастыря) был лог, расположенный между Калухой и Вороняцкой горой.

На «Плане Каменского казенного завода лесной окружности с показанием в ней всех родов лесных качеств...», который был сочинен в 1803 г, Разгуляевский рудник обозначен вблизи устья реки Каменки на правой ее стороне. На Разгуляевском руднике железная руда добывалась непрерывно вплоть до 1919 г

Из других архивных дел видно, что добыча железной руды на Разгуляе составляла, пудов в год: 1915 – 101300, 1917 – 38280, а 1919- 22450. Руду добывали шурфовым способом, используя клинья и кайло. Поденная плата чернорабочему составляла, руб/день: при работе на поверхности – 10, по подземным работам – 12. При работе кайлом платили по 130, а клином – по 170 руб. за погонную сажень руды.

За перевозку железной руды от Разгуляевского рудника до склада на Каменском заводе платили по 120 руб. за тысячу пудов руды. А также добавляли по 25 рублей в день возчикам на собственной лошади или по 10 руб. в день, если возчики работали на казенной лошади. В 1730-е гг. руду копали рекруты. Несколько ранее на добыче железной руды работали шведские пленники. А в годы первой мировой войны трудились в ямах и закопашках немецкие пленные. Таким образом, Разгуляевский железный рудник эксплуатировался от первого до последнего дня работы домны на Каменском чугуноплавильном заводе, т.е. более двух веков.

Что собою представлял Разгуляевский рудник? Это не был какой-то один большой карьер. На карте 1815 г, составленной унтершихтмейстером Решетниковым показаны две крупные разработки. Одна вблизи устья реки Каменки. В наше время она представляет собою большую выемку в склоне горы и имеет форму амфитеатра, открытая часть которого обращена в сторону реки Исети. На днище выемки находится озерко, скорее похожее на болото. Задняя стенка амфитеатра возвышается над озерком метров на 25. От восточного края выемки отходит в юго-восточном направлении невысокий увал, заканчивающийся тремя скальными останцами, расположенными вблизи устья реки Каменки. Крайняя из скал на некоторых картах носит название «Кавдымов Столб». Прокудин-Горский в начале XX века сделал с противоположного берега

реки Исети фотографию Разгуляевского рудника. На этой фотографии немного левее указанного амфитеатра видны ступени разработок. В наши дни они поросли деревьями, но хорошо просматриваются на местности.

В одном документе середины XIX века приведена характеристика железной руды, добываемой на Разгуляевском руднике: «... Плотный бурый железный камень переходящей в жилковатый, смешанный с большим количеством железной охры, попадаются иногда почковатые и жилковатые кровавики и бурый железняк с кристаллами известковатого шпата. Вся рудная масса связывается большею частию известковатым камнем и глинистою железною охрою... Залегают гнездами в песчано-глинистых наносах на переходном известняке... От 100 пудов дает чугуна 30 пуд...». По данным 1865 г содержание железа в добытой железной руде составляло: в разгуляевской – 36,25 %, в за Каменской – 39,5 %.

Задание:

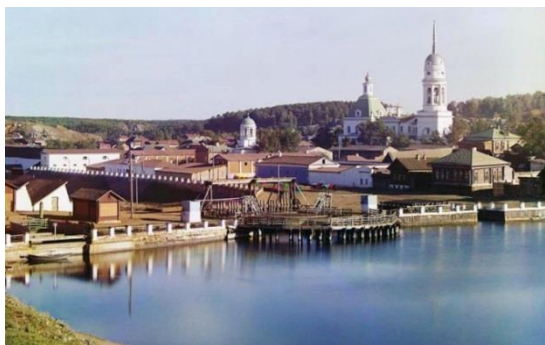
1. Прочтите текст.

2. Назовите, какой рудник начали разрабатывать первым в промышленном масштабе? Сколько пудов в год добывали на этом руднике? Кто работал на рудниках?

3. Что собою представлял Разгуляевский рудник? Оцените качество железной руды, добываемой на руднике.

4. На листе А4 кратко запишите основные характеристики добычи руды на Разгуляевском руднике.

3 группа. Технологические особенности производства чугуна на Каменском заводе в XVIII в.



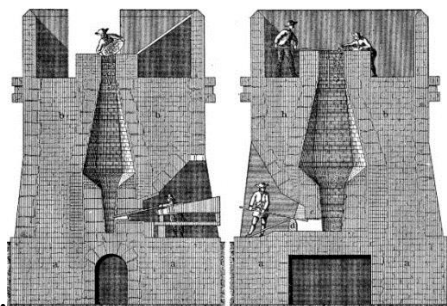
С.М. Прокудин-Горский.
Каменский чугунолитейный завод. 1909 г.

Техническим переворотом в развитии черной металлургии был переход от получения металла в сыродутных «домницах» к выплавке чугуна в доменных печах. Домницы были малопроизводительными: имели небольшой объем (высота около метра), воздух в них вдувался ручными мехами, за сутки можно было изготовить до 6 пудов железа. Выплавка чугуна в доменных печах, введение дутья с помощью мехов, приводимых в действие водяными колесами, использование водяных двигателей для проковки криц под молотами — дали

огромный рост производительности труда. Если на изготовление 100 пудов железа сыродутным способом требовалось 522 человеко-дня, то при доменном способе – только 76, т.е. в 7 раз меньше. Двухступенчатый процесс плавки начал быстро вытеснять сыродутный процесс. На первой стадии, называвшейся доменным процессом, из руды выплавляли чугун. Вторая стадия, получившая название кричного передела, заключалась в переплавке чугуна в железо.

17 октября 1701 года в поселке Каменский завод первая на Урале доменная печь выдала первый чугун. Сначала на заводе были выстроены лишь одна домна и молотовая. С декабря 1701 года здесь начато литьё пушек. В 1703–1705 гг. Каменский завод расширяется: были построены еще домна, молотовая, а также свирельная для сверления пушек. Каменский завод был основным поставщиком уральских пушек до 1740-х гг. В 1702–1709 гг. на нем было отлито не менее 854 орудий, да ядер к ним, бомб и гранат свыше 27 тысяч пудов.

Чёрные металлы получали из железных руд в огромных печах, которые называются **домнами**. Для постройки доменных печей использовали кирпичи, которые не разрушаются при сильном жаре. При высокой температуре из железной руды выплавляется металл. Жидкий огненный металл стекался на дно домны. Время от времени внизу домны пробивали отверстие, и расплавленный металл выливался в большой ковш. Металл, который получали в домнах из железных руд, называют чугуном. Из ковша расплавленный чугун сразу же разливают в формы. В них он застывал и становился твёрдым.



Разрез доменной печи XVIII века.

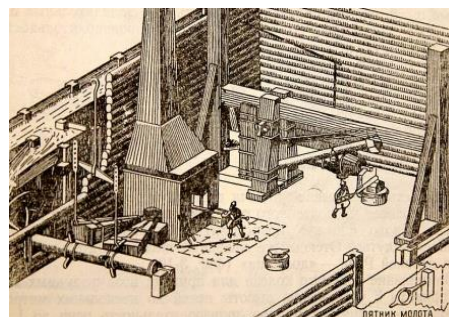


Схема "молотовой фабрики".

Для выколачивания шлаков из раскаленных чугунных слитков использовались водобойные или, как тогда говорили, "боевые" молоты, работавшие от водяных колес. Примерно так выглядело в XVIII веке большинство уральских железных заводов.

Технические результаты, высокие показатели заводов - лицевая сторона уральской металлургии. Обратная ее сторона - рабский труд десятков тысяч рабочих людей. На заводах люди годами питались хлебом и водой, не имея горячей пищи, мяса. За тяжелую работу в течение 10, 12 и 15 часов рабочие получали, кроме хлеба и воды, три копейки серебром. На рудничные работы посылались дети и старики - увечные, слепые, хромые.

Задание:

- 1.Прочтите текст и рассмотрите иллюстрации о производстве металла на заводе.
- 2.Назовите основные этапы производства чугуна.
- 3.На листе А4 кратко запишите эти этапы, дополнив необходимыми чертежами и рисункам.

Группа 4. Железные караваны Каменского завода.

Было решено первую партию продукции Каменского завода отправить до Москвы гужевым способом (на лошадях), а затем водным путем по рекам Чусовой, Каме и др. «С Каменского завода железо провозить через Арамильскую слободу в Уткинскую, что на реке Чусовой зимним путем. И ходу до Уткинской слободы будет 120 верст».

Начиная с 1703 года, караваны с грузом Каменского завода снаряжались каждый год.

Доставка груза на пристань.

Уткинская пристань от Каменского завода находилась на расстоянии более чем 200 км. Груз приходилось доставлять заранее, зимой по санному пути. Перевозку осуществляли приписные к заводу крестьяне на своих подводах «безденежно» - за снятие оброка. А вольным нанятым платили по 4 деньги (2 коп.) за пуд груза.

К апрелю 1703 года на Уткинскую казенную пристань из Каменского завода было прислано 366 пушек, 12 мортир и 15 гаубиц.

Первый караван вышел с пристани 27 апреля 1703 г. И прибыл в Москву 18 июля 1703 г. 84 дня находились в пути, причем, 23 из них были на стоянках: для смены гребцов, починки судов и парусов и пр.

Маршрут до Москвы:

Путь до Москвы лежал по рекам Чусовой, Каме, Волге, Оке и Москве реке.

Пожалуй, самым опасным был сплав по Чусовой. На протяжении сотен километров 4-5 дневного сплава по реке Чусовой транспортные суда поджидали скалы, самые опасные из которых - камни-бойцы. При подходе к опасным скалам для торможения барок и совершения маневра стали применять якоря-лоты в виде массивной чушки из чугуна с шипами. Лоты на цепи волочились за баркой по дну реки, ища самую большую глубину фарватера, тормозя барку, отводя её от скал.

Сезон сплава по Чусовой был коротким - всего 2 недели, конец апреля-начало мая, когда Чусовая была полноводной за счет талых весенних вод, затем она становилась мелкой и не проходимой для судов с грузом. Позднее, когда были сделаны рукотворные пруды, и Чусовая получала дополнительный приток воды, сезон увеличивался и мог продлиться до конца мая.

Маршрут караванов до Санкт-Петербурга.

Путь караванов на С-Петербург начинался также от пристани на реке Чусовой, затем по Каме, Волге вверх до города Тверь, а оттуда по реке Творце, Вышневолоцкому каналу, реке Мсте и оз. Ильмень – к Новгороду. Затем по реке Волхов, ладожскому озеру (позже каналу) и реке Неве к С-Петербургу.

Самый сложный участок на этом маршруте, если не считать реку Чусовую, – от Вышневолоцкого канала до С-Петербурга – конец пути. Проход судов через канал и далее через Боровицкие пороги был настолько труден, что лоцманы менялись здесь на коротких расстояниях. По описанию современников этот канал имел в длину 3 версты, 2 шлюза.

Если караваны шли прямым ходом и нигде не разгружались – доходили быстро, в одну навигацию. Но чаще всего транспортировка занимала около полутора лет. Суда осенью останавливались на зимовку в Твери. Железо и прочие припасы разгружались. Следующей весной караван вновь двигался в путь и к концу лета приходил в С-Петербург.



Задание:

1. Прочтите тест.

2. Проследите путь по карте, как доставлялись продукция Каменского завода до Москвы и Санкт-Петербурга. Какие были самые трудные участки пути? Почему?

3. На листе А4 нарисуйте схему доставки груза в Москву и Санкт-Петербург, обозначая реки и города.

Задание 3. Критерии оценивания группы:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

II. II Урок истории. 8 класс.

*Григорьева Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
Средней школы № 3*

Тема урока: «Сердцу милый край».

Тип урока: интегрированный.

Цель: Сформировать у обучающихся чувство любви к Родине, родному краю, чувство патриотизма.

Задачи: образовательные: дать представление о развитии истории родного края;

- **развивающие:** развитие коммуникативных способностей обучающихся, умение работать в группе, совершенствование логического мышления обучающихся;

- **воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих земляков.

Планируемые результаты:

1) **Предметные:** дать образную характеристику истории г. Каменска – Уральского; изучить и систематизировать информацию различных исторических источников.

2) **Метапредметные:** слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы; уметь высказывать аргументированные суждения.

3) **Личностные:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою малую Родину, народ и историю; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Основные понятия: домница, железняка. Далматовский монастырь.

Исторические личности: Петр I, Е.И.Пугачев.

Формы организации: совместные, групповые.

Средства обучения: компьютер, мультимедиа, презентация.

Технологическая карта урока истории «Сердцу милый край»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Орг.момент	Приветствие.	Приветствие. Подготовка рабочих мест.	Регулятивные, коммуникативные

2.Подготовительный этап. Постановка проблемы	Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы неслучайно начали его со стихотворения, строки из которого помогут нам определить тему нашего урока. Кто сможет озвучить тему урока?	На экране слайд и изображением города Каменска – Уральского. Ученик читает стихотворение: Был с заводом вместе возведен, И России славу умножая, Пушки и мортиры отливая, Набирал он силы день за днем. Мы будем говорить о нашем родном городе Каменске-Уральском.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
3.Формулирование темы и цели урока.	Какова цель нашего урока, для чего нужно изучать родной край? Ребята, что для вас означает слово Родина? (Место, где мы родились, сейчас живем, называется малая Родина). И родителей и Родину мы приобрели с момента рождения. Родину, как и родителей не выбирают. Наши отцы, деды и прадеды - крепко любили свою Родину и защищали ее в разные периоды нашей истории.	Привитие чувства любви к Родине, воспитание патриотизма, пробуждение интереса к истории родного края, воспитание нравственности.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
4. Изучение нового материала. Работа в творческих группах.	Сегодня ребята, я предлагаю вам побывать в роли исследователей и изучить природу родного края и как наш край воевал в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. Мы с вами побываем в роли журналистов-корреспондентов и	Класс делится на 3 группы. Обучающиеся работают в группах.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные

	создадим свой канал на сайте школы. <i>1 группа</i> исследователей – «Историки», расскажут о истории города Каменска – Уральского. <i>2 группа</i> – исследователей «Знатоки природы» - изучат и расскажут нам о самых интересных достопримечательностях Каменска – Уральского. <i>3 группа</i> исследователей «Память за собою позови» - расскажут нам о Истории Эвакогоспиталя №3118 в Средней школе №3. Группы получают задание и работают над его выполнением.		
5. Выступление творческих групп.	Учитель координирует деятельность обучающихся	Приложение 1,2,3. Обучающиеся представляют свою работу, обсуждают, задают вопросы	Коммуникативные Регулятивные Личностные
6. Систематизация и обобщение.	Ребята, мы перелистнули последнюю страницу Истории нашего города. Вы совершили путешествие в разные эпохи истории нашего города. Какие факты из истории нашего родного города затронули вас больше всего? Что вам больше всего запомнилось из услышанного и увиденного на уроке?	Обучающиеся отвечают на вопросы? Обсуждают, задают вопросы.	Коммуникативные Регулятивные Личностные

	Что оказало на вас наибольшее впечатление? Какой исторический урок вы извлекли каждый для себя?		
7.Оценивание работы на уроке.	Оценивает работу обучающихся.		Коммуникативные
8. Итоги урока.	Сегодня мы познакомились с основными страницами истории нашего города. Вы узнали, как отразились важные исторические события, процессы и явления на истории г. Каменска - Уральского, на судьбах его жителей. Определили, что необходимо сделать для дальнейшего развития нашего города. Вы скоро станете совершеннолетними, кто-то будет депутатом, руководителем. Не забудьте о нашем родном городе и попытайтесь сделать что-то хорошее в своей жизни и для себя, и для г. Каменска - Уральского.		Коммуникативные
9.Организация домашнего задания.	Написать эссе на тему: «Каким я вижу город Каменск – Уральский в будущем».	Слушают учителя, задают вопросы.	Коммуникативные
10.Рефлексия.	Ответьте на вопросы анкеты: 1. На уроке я работал (активно/пассивно)	Отвечают на вопросы.	Регулятивные, саморегуляции

	2. Своей работой на уроке я (доволен/не доволен) 3. Урок для меня показался (коротким/длинным) 4. За урок я (устал/ не устал) 5. Мое настроение (улучшилось/ухудшилось) 6. Материал урока мне был (понятен/ не понятен) (полезен/бесполезен) (интересен/скучен)		
--	---	--	--

Приложение 1

1 группа «Исследователи».

1 ученик:

История города Каменск-Уральского началась в 1682 году, когда на берегах реки Каменки монахи Далматовского монастыря нашли железную руду и построили первую печь (домницу). В 1701 году по указу Петра I на берегу реки был построен Каменский казенный чугуноплавильный и чугунолитейный завод.

В 1935 году заводской посёлок получил статус города, а отчество «Уральский» — только в 1940 году. Сегодня Каменск-Уральский — третий по численности город Свердловской области и крупнейший промышленный центр Среднего Урала.

2 ученик:

Главным историческим символом Каменска – Уральского можно считать образованный в 1701 году указом Петра I Каменский казенный чугунолитейный завод, давший начало городу. Монумент «Пушка» установленный в 1967 году, свидетельствует о вкладе города в военную историю страны. В ноябре 1700 года, потерпев поражение под Нарвой, русская армия лишилась своей артиллерии. Понимая необходимость организации собственного производства из отечественного металла молодой Петр I обратил внимание на богатый рудами Урал. В 1701 году царь подписал указ о строительстве на берегу реки Каменки (Железянки) железоделательный завод. Уже в октябре 1701 года завод дал свой первый металл, а вскоре из него были отлиты первые пушки.

3 ученик:

В январе 1774 года в ходе восстания под руководством Емельяна Пугачева один из его отрядов захватил завод, на котором для пугачевцев было отлито 10 пушек с ядрами. Но уже в начале марта 1774 г. Правительственные войска,

разбив восставших, вернули контроль над заводом. Во второй половине XIX века Каменский поселок развивался постепенно. После отмены крепостного права в 1861 году здесь появились небольшие предприятия пищевой и легкой промышленности. В 18885 году в Каменск пришла первая железная дорога. Население поселка росло медленными темпами в 1897 году, согласно всероссийской переписи населения, в Каменске проживало всего 5468 человек.

4 ученик:

Начавшаяся в конце 1920 – х годов советская индустриализация способствовала развитию поселка. Геологоразведочные работы в 1929 году выявили в окрестностях новые богатые запасы железной руды, каменного угля и других полезных ископаемых. Особую ценность имели залежи алюминиевой руды – бокситы. Индустриализация привела к появлению в Каменске, целого ряда новых производств. В 1934 году выдал первую продукцию Синарский трубный завод. В сентябре 1939 года был пущен в строй Уральский алюминиевый завод. Строительство этих предприятий вызвало приток рабочей силы, что привело к значительному увеличению численности населения Каменска.

5 ученик:

В начальный период Великой Отечественной войны в Каменск- Уральский было эвакуировано несколько крупных и средних производств вместе с работниками. В 1942 году в результате объединения ряда эвакуированных предприятий в городе заработал новый завод по обработке цветных металлов. В 1944 году вступил в строй Каменск – Уральский металлургический завод. Все заводы стали работать на оборону. Однако совершенно исключительный вклад в победу над фашистской Германией внесли рабочие Уральского алюминиевого завода- с начала войны и до февраля 1943 г единственного предприятия СССР, снабжавшего алюминией все авиационные заводы. Во время войны Каменск - Уральский был тыловым городом. В мае 2021 года за значительный вклад жителей в Победу в Великой Отечественной войне ему было присвоено звание «Город трудовой доблести».

2 группа «Знатоки природы».

1 ученик:

Каменск- Уральский называют музеем под открытым небом. Город раскинулся на живописных берегах 2 рек – Исети и ее притока Каменки. Природа в этих краях удивительна тем, что здесь в течение нескольких часов можно познакомиться с уникальными памятниками природы, увидеть величественные, а порой причудливые скалы. Одна из наиболее известных – Каменные ворота. Скала высотой 20 метров со сквозной аркой. Является памятником природы областного значения. Каменные ворота входят в список особо охраняемых

природных территорий России. На скале видны окаменелые раковины древних ракушек.

2 ученик:

Тропа Карпинского – полуторакилометровая тропа проходит в самом центре города. Путешествуя по ней, можно познакомиться с выходами магматических и осадочных пород, возраст которых составляет 430 миллионов лет. Скала мамонт - большая известняковая скала, своей формой напоминающая мамонта, расположенная на реке Исеть. Ее высота составляет 30 метров. Вершина скалы имеет травяной покров, она поросла лиственным лесом. Основание скалы в результате карстовых процессов приобрело форму ног мамонта.

3 ученик:

Скала Три пещеры – высота 25 метров, расположена на левом берегу р. Исеть. Скала признана уникальным геологическим объектом регионального значения и является геологическим памятником. Скала имеет вид трехгранной пирамиды с небольшой пещеркой в средней части. Со скалой связаны исторические события. У подножия скалы расположен Чиров лог, который связан с событиями Крестьянской войны 1773-1775войны Е. Пугачёва. Был такой атаман Чир (Осип Чебыкин) в одном из отрядов повстанцев. В 30 –е годы XIX века на правом берегу реки Исети, напротив Чирова лога стояла усадьба екатеринбургских мещан Чировых с пильной и мукомольной мельницей.

3 группа «Память за собою позови».

1 ученик:

2 августа 1941 года в школе №3 открылся первый единственный в городе Каменске- Уральском эвакогоспиталь 3118. Первая партия раненых, около 400 человек была с Ленинградского фронта. Способных передвигаться своим ходом было мало. Носилки были тяжелые, санитарки носили раненых от станции Синарская до самой школы.

2 ученик:

Транспортировкой раненых дело не кончалось нужно было подготовить белье, зарегистрировать прибывших, вымыть их. Часть девушек были заняты регистрацией прибывших раненых, разводили раненых по палатам, помогали каждому добраться до своей койки.

3 ученик:

Что только не делали в госпитале, чтобы поскорее поднять на ноги раненых бойцов и офицеров. Медсестры сопровождали раненых на лечебную гимнастику. Ежедневно работали спортплощадки; волейбольная, кегельная, легкоатлетическая. Применяли хвойные ванны и ванны с лекарственными

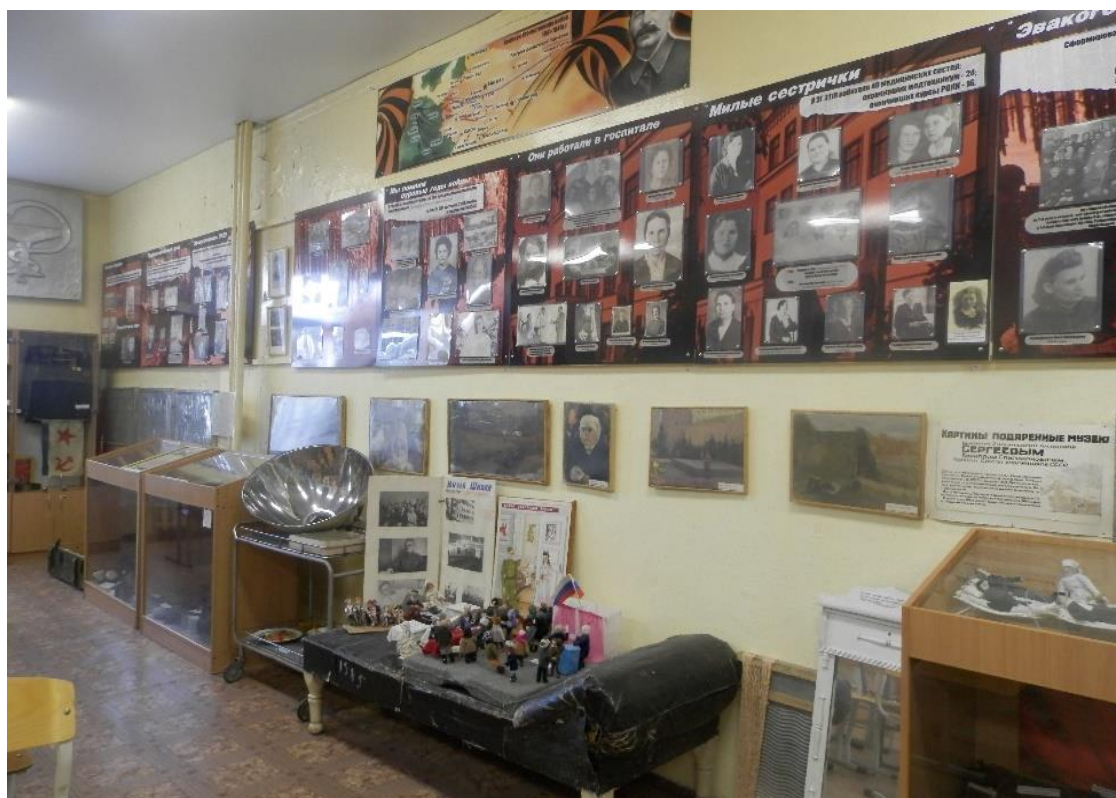
травмами. Чтобы скорее укреплялся опорно -двигательный аппарат, необходимы соли кальция, чтобы восполнить недостаток кальция, пережигали кости, толкли их. Этот костный порошок сыпали в суп. Очень много госпиталю помогали жители Синары, окружающих сел. Они несли раненым теплые вещи, продукты. Ведь многих выписывали, и они были нестреловые, а ехать им было некуда и не в чем. Вот жители и помогали, чем могли: приходили писать письма родным, т.к. многие были ранены в руку, помогали свертывать папиросы, кормили из ложечки.

4 ученик:

После отправки эвакогоспиталя № 5929 в июле 1944, большое четырехэтажное здание школы вновь заполнили ребячьи голоса. Школа вновь стала Средней школой №3, ее директором был Попов Николай Николаевич, а завучем Белоусов Владимир Иванович.

Приложение 2

Музей «Эвакогоспиталь 3118»







II. III. Урок истории. 9 класс.

*Пуцкарёва Елена Львовна,
учитель истории и обществознания
Средней школы № 35*

Тема урока: «Архитектура Каменска-Уральского. 19 век».

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: создать условия для формирования и развития у обучающихся познавательного интереса к историческому и культурному наследию города Каменска-Уральского.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определения понятий: архитектура, классицизм; познакомить с архитектурой родного города и дать представление о деятельности архитектора М.П.Малахова.

Метапредметные:

1) *коммуникативные:* владение устной речью; слушать высказывания одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

2) *регулятивные:* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом;

3) *познавательные:* применять полученные знания при решении поисковых задач. Личностные: формировать и развивать познавательный интерес к истории родного города, формировать чувство патриотизма и любви к родному городу.

Основные понятия: архитектура, архитектор, классицизм

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал для индивидуальной работы.

Технологическая карта урока истории «Архитектура 19 Каменска-Уральского.19 век»

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.Организационный (1 мин)	Мотивационный аспект урока			
	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.		Приветствуют учителя	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.
2.Актуализация знаний (7 мин)	Создать условия для актуализации обучающимися знаний.	Что такое архитектура? Какой стиль господствовал в архитектуре 19 в. в России? Каковы основные черты этого стиля?	Обучающиеся: <i>Предполагаемые ответы:</i> Архитектура – это древнее искусство проектирования и строительства разнообразных зданий и сооружений. 2. Классицизм 3.Использование светлых, пастельных тонов, строгий ордер, симметричность, Строгость и лаконичность, Пропорциона-сть, ясность планировки, ограниченное применение	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения. <u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с понятиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль учебных действий.

			декоративных элементов.	
3.Определение темы урока (3 мин.)	Создать условия для самостоятельного определения темы и задач урока.	Каждому городу свойственно свое лицо. Мы запоминаем наиболее яркие, выразительные сооружения, которые стали своеобразным и символами городов: Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге, Кремль в Москве, Исторический сквер в Екатеринбурге. Что же является символом Каменска-Уральского? Значит, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Архитектуру создают люди. Большой вклад в создание архитектурно	Для Каменска символом стало здание конторы чугунолитейного завода (ныне краеведческий музей), построенное по проекту архитектора Об архитектуре Каменска-Уральского	

		го ансамбля нашего города внес Михаил Павлович Малахов.		
4.Освоение новых знаний и способов действий. (25 мин)	Изучение темы урока через сообщения специально подготовленных учеников и составление таблицы.	Какие же здания были построены в Каменске- Уральском по проектам М.П.Малахов а? Ваша задача не просто слушать ребят, а по ходу сообщения заполнить таблицу (приложение 2).	1. Сообщение о М.П. Малахове 2. Сообщение о конторе Каменского завода 3. Сообщение о Провиантских складах 4. Сообщение о госпитале 5. Сообщение о Свято-Троицкой церкви 6. Сообщение о Преображенском монастыре (приложение 1)	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий. <u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u> умение сотрудничать с одноклассниками, строить речевое высказывание, в соответствие с поставленной задачей. <u>Познавательн.УУ</u> <u>Д:</u> поиск и выделение информации; умение структурировать знания.
5. Закрепление нового материала. (4 мин)	Проверка усвоения новых знаний у обучающихся.	А теперь вам предлагается текст, в котором допущены фактические ошибки. Ваша задача найти и исправить их (приложение 3).	Работа с текстом.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить (оценка и коррекция), планировать свои действия. <u>Познавательн.УУ</u> <u>Д:</u> умение устанавливать причинно- следственные связи.
6. Информация о домашнем задании (1 мин).	Проинструктиров ать обучающихся по выполнению домашнего задания.	Для всех: найти материал по теме урока и продолжить	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u> планирование учебного

		заполнение таблицы		сотрудничества с педагогом.
7.Рефлексия (5 мин.)	Организовать рефлексию деятельности обучающихся на уроке.	Учитель предлагает обучающимся составить синквейн по теме урока.	Выполняют задание. Обсуждают результаты друг друга.	<u>Познавательные:</u> знаково- символическое отражение изученного материала.

Приложение 1

Малахов Михаил Павлович (1781 г.р., в с. Масаны, ок. Чернигова – умер в 1842 г., в Екатеринбурге), архитектор. Сын мелкопоместного дворянина. Окончил ИАХ (1801г.). Назначен в 1805 г. архитектором Оренбургской крепости. В 1815 г. переехал в Екатеринбург. Работал в должности архитектора ведомства Екатеринбургских заводов. С 1833 г. одновременно архитектор Уральского горного правления. К 1829 г. М.П. Малахов завершает составление генерального плана Екатеринбурга, по которому город застраивается вплоть до начала XX века. В архитектуре М.П. Малахова наиболее полно проявились черты «уральского классицизма». Он создал екатеринбургскую архитектурную школу, которая, наряду с тагильской, образовала уральскую ветвь московской школы М.Ф. Казакова. М.П. Малахов награжден двумя орденами Святого Станислава 4-й степени и двумя медалями. Малаховские постройки определили облик не только Екатеринбурга, который называли «белокаменным», но и нашего города. В первоначальном виде из его построек сохранились немногие. О чугунолитейном заводе можно судить только по архивным материалам и старым фотографиям, запечатлевшим завод в конце XIX – начале XX веков.

Архитектор М.П. Малахов составил проект реконструкции Каменского завода и в меру своих сил и возможностей проводил в жизнь этот план. В результате город приобрел четкую планировочную структуру. Обладая высокой архитектурной грамотностью и культурой, он при планировке и застройке Каменска учитывал живописный рельеф территории, наличие двух рек, а также окружающую наш город природу. Включая в застройку площадей здания – административные, заводские, культовые, жилые, архитектор добился создания прекрасного архитектурного ансамбля. М. Малахов по-своему понимал и создавал такие типы зданий, как контора Каменского казенного завода, госпиталь, провиантские склады, Свято-Троицкая церковь и другие, в которых часто поражают четкость планов, скромность архитектурного решения, сочетание высокого художественного вкуса с экономичностью строительства.

Оригинал доступен на официальном сайте города Каменска-Уральского <http://old.kamensk-uralskiy.ru/about/yesterday/architecture/>



2. Контора Каменского завода — здание, в котором с начала XIX века и по 1926 год располагалось заводоуправление Каменского казённого чугунолитейного завода — первенца уральской металлургии. Находится на Соборной площади Каменска-Уральского Свердловской области. Здание является частью архитектурного ансамбля и имеет статус объекта культурного наследия народов РФ, памятника градостроительства и архитектуры федерального значения. Ансамбль зданий управления Каменского завода расположен на северо-западном углу Соборной площади. По центральной оси архитектурного ансамбля располагается главное здание, по флангам которого находятся два одинаковых флигеля. Южные фасады зданий выстроены в одну линию, по которой установлена ограда с воротами по обе стороны от главного здания. С исторической точки зрения интерес представляют только оригинальные части конторы: главное здание и ограда. Флигели были утрачены и восстановлены позднее. Главное здание конторы Каменского завода построено в 1825-1830-е годы в классическом стиле по проекту уральского архитектора М.П. Малахова. Это прямоугольное сооружение на фундаменте из бутового камня. Стены сложены из кирпича, оштукатурены с обеих сторон. Второй ярус здания формирует ротонда на квадратном подиуме с восемью спаренными колоннами и литой оградой. Южная ограда возводилась в одно время с основным зданием. Она состоит из двух ворот, примыкающих к флигелям по обе стороны от главного здания конторы, и ограды с квадратными кирпичными столбиками на сплошном цоколе и кованной решёткой.

В настоящее время все здания архитектурного ансамбля зданий конторы Каменского занимает городской краеведческий музей.



3. Провиантские склады Каменского завода — здание, расположенное в исторической части города Каменска-Уральского, где с первой половины XIX века располагались складские помещения Каменского казённого чугунолитейного завода. Здание провиантских складов построено в 1828 — 1829 годах по проекту архитектора М.П. Малахова, в период реконструкции им Каменского завода и Соборной площади. При создании внешнего облика Соборной площади Малахов придерживался классического стиля, здание провиантских складов не было исключением и хорошо вписалось в ансамбль площади наряду с конторой Каменского завода и Свято-Троицким храмом. Провиантские склады отличались несвойственной подобным сооружениям роскошью. Здание больше напоминало дворец с масштабной колоннадой, большими дверными проемами и окнами, стильно декорированными фасадам. С 1943 года здание бывших провиантских складов было передано театру драмы.



4. Госпиталь. Историко-архитектурный памятник первой половины XIX века. Здание госпиталя задумывалось как каменное выдержано в классическом стиле. Госпиталь представляет собой образец провинциального здания в стиле «классицизм». Госпиталь был построен не в центре, а за пределами жилых кварталов, по дороге на Разгуляевский рудник, высоко на холме. Это еще одно малаховское здание возведено в сосновом лесу на высокой горке. Проект выполнен в 1817 году, воплощен в 1826-м. Госпиталю был отведен большой участок. Здание госпиталя было каменное, одноэтажное, красивых пропорций, выдержано в классическом стиле. Проект одноэтажного госпиталя был выполнен Малаховым. С разрешения министра финансов в 1847—1849 гг. был построен второй этаж. В настоящее время здание сохранилось, но искажено перестройками. На копии чертежа есть сведения, что деревянные службы во время «составления» проекта «Каменскому корпусу» снять с натуры, кроме того, есть подпись, свидетельствующая о том, что работу выполнял унтершихтмейстер Галкин. Корпус госпиталя имеет два этажа, позже пристроены деревянные веранды и тамбуры. Госпиталь представляет собой образец провинциального общественного здания в стиле классицизма.

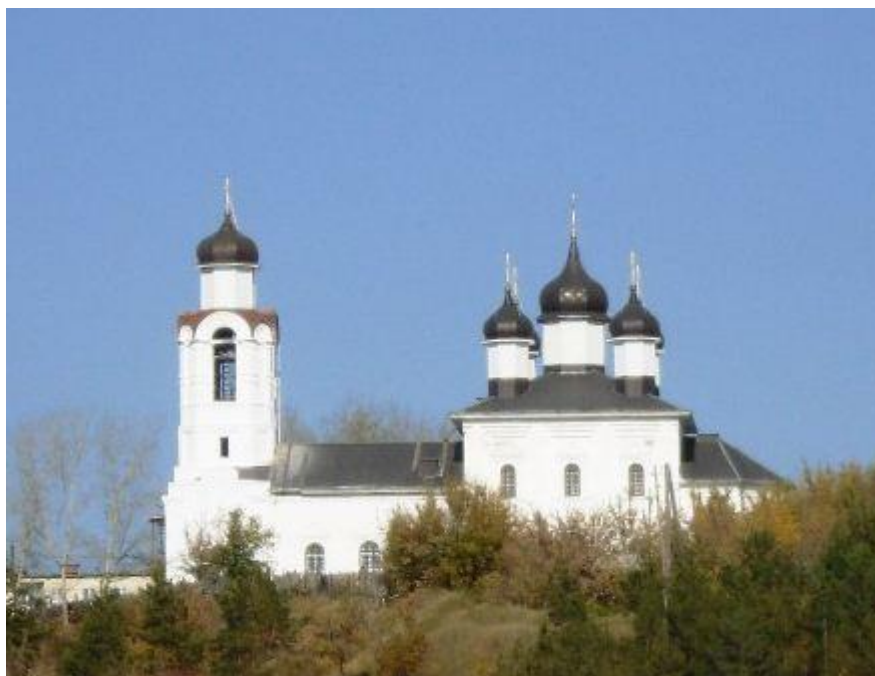


5. **Свято-Троицкая церковь.** В 1701 году при Каменском заводе был построен деревянный храм во имя Трех Святителей, с приделом во имя святого праведного Артемия Веркольского. Этот храм сгорел при пожаре в 1768 году. В 1770 году построен был второй храм с оставлением прежних антиминсов, который так же сгорел во время пожара в 1815 году. За создание нового проекта и взялся главный архитектор Екатеринбургского управления горных заводов М.П. Малахов. Его талант и мастерство рабочих дали жизнь настоящему памятнику архитектуры, сохранившемуся до наших дней. Проект был выполнен в 1821 году. Архитектор обогатил пластику церкви двумя портиками с юга и с севера, надстроил трапезную вторым этажом. Но главное состояло в замене старой невыразительной колокольни новой, которая должна была стать символом и завода, и города. Новую колокольню украсили большие арочные трехчастные окна, величественная коринфская ротонда со сферическим куполом. Завершилась колокольня не шпилем, а четырёхгранным обелиском. В 1828 году в полном соответствии с ним были перестроены приделы и колокольня, вся церковь «совершенно окончена, внутри и снаружи оштукатурена». Церковь владела торговой площадью – лавками и весами, ей принадлежала довольно обширная территория, включавшая, по всей видимости, магазины по нынешней улице Ленина, часть Соборной площади, здание приюта – здесь были расположены конюшни, а также территория в сторону магазина «Кооператор». Где-то здесь располагалось и небольшое церковное кладбище.



6. Преображенский женский монастырь

Наиболее существенные изменения происходят с появлением новых архитектурных доминант: на севере на высоком левом берегу река Каменка начал застраиваться участок монастыря, а на юге, на высоком холме был отведен участок под новую церковь. Об учреждении Каменской Преображенской женской общины последовало "Высочайшее повеление в 9-й день июля 1860 года", "с укреплением за нею дома и земли, жертвуемых в ее пользу дочерью мастерового Ворониною". Эти дома – большой каменный и деревянные службы – были построены Авдотьей Ворониной после 1858 года. В 1861 году начальница Преображенской общины, все та же Воронина, дает прошение, в котором пишет что "при управляемой ею общине, с находившимися в общине обитательницами желает устроить на собственный их капитал небольшую каменную церковь...". Преображенский женский монастырь был основан в 1860 году местной жительницей, "мастерской дочерью" Авдотьей Ворониной, пожертвовавшей для этого свои три дома, которые представили собой целый комплекс сооружений: Оригинал доступен на официальном сайте города Каменска-Уральского <http://old.kamensk-uralskiy.ru/about/yesterday/architecture>



Приложение 2

Год постройки	Здание	Место расположения

Приложение 3

Задание: Текст с ошибками. Прочитайте текст и найдите в нем фактические ошибки.

Большой вклад в развитие архитектуры Каменска-Уральского внес архитектор *А.Н.Воронихин*. Здания, построенные в городе по его проектам, относятся к стилю *барокко*. Контора, в которой располагалось заводоуправление Каменского чугунолитейного завода, находится на площади *Горького*. Там же находятся Провиантские склады Каменского завода. Госпиталь, построенный за пределами жилых кварталов, изначально был *деревянным*. На Соборной площади построена Свято-Троицкая церковь. Храмы, которые были построены ранее, горели *четыре* раза. На высоком берегу Исети начал строиться Преображенский женский монастырь, основанный Авдотьей Ворониной.

19 век – это яркий период в дореволюционной истории архитектурно-строительного искусства города.

II. IV. Урок истории. 10 класс.

*Воротынская Анастасия Васильевна,
учитель истории и обществознания
Средней школы № 40*

Тема урока: «Реализация реформы промышленности Петра I, на примере Каменского завода»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: Создание условий для изучения реформы промышленности Петра I с использованием краеведческого материала.

Задачи урока: *Образовательные:* дать обучающимся представление о причинах и сути реформы промышленности Петра I, о роли государства в развитии промышленности на Урале, положении крестьян и значении Каменского завода в истории страны. Уметь извлекать из различных источников информацию по данной теме, находить на карте историко-географические объекты, крупнейшие предприятия Урала.

Развивающие: продолжить работу по формированию умений работы с историческими источниками, картой; умений формулировать гипотезы, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать и развивать познавательный интерес к истории России и истории родного края.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определения новым понятиям; описывать причины, методы, средства проведения реформы, определять ее результаты; определять роль государства в развитии промышленности на Урале, значение Каменского завода в истории страны.

Метапредметные:

1) *коммуникативные:* владение устной речью; умение слушать и дополнять высказывания одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, уважать противоположное мнение, оценивать работу своих товарищей;

2) *регулятивные:* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом; владеть навыками самоконтроля и самооценки;

3) *познавательные:* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формулировать выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять различные источники.

Личностные: формировать и развивать познавательный интерес к истории России и истории родного края, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать роль личности в истории; применять исторический материал для осмысления современных событий.

Формы обучения: работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

Основные термины и понятия: Берг-коллегия, оброк, сказка, приписные и посессионные крестьяне.

Средства обучения: ПК, проектор, презентация, Учебник: История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2022, учебник.

Информационные источники:

- История России XVIII-XIX века. Ч.2 [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров [и др.]; ред. А. Н. Сахарова. - 11-е изд., испр. - Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2013. - 288 с.: ил.

- Шевалев В.П. Каменские пушки в истории Отечества. [Текст] /В.П. - Шевалев. -Каменск-Уральская типография, 2006. -300с - Буйносова Н. На сибирской стороне Камени. Три века Каменска-Уральского. [Текст] /Н. Буйносова. - Каменск-Уральский, МАУК «СКЦ», 2011. – 416стр., ил.

- Зенкова Л.В. Каменская крепость [Электронный ресурс] / Л.В. Зенкова // Каменск-Уральский страницы истории – Режим доступа: <http://history-kamensk.ru/history/101-kamenskaja-krepost.html> .

- Формирование функциональной грамотности при изучении истории и географии родного края (сборник компетентностно-ориентированных заданий): методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. А. Ф. Сорокина, С. В. Токмянина; О. С. Уколова; А. А. Шерер; В. А. Широкий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 79 с.

Технологическая карта урока истории «Реализация реформы промышленности Петра I (на примере Каменского завода)»

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.Организационный (1 мин).	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку (на парте должны лежать учебник, тетрадь, атласы, письменные принадлежности).	Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую деятельность.	<u>Коммуникативные:</u> умение включиться в урок во взаимодействие с учителем.
2.Актуализация опорных знаний. (2 мин.)	Повторить внешнеполитическую обстановку, в которой оказалась Россия в н. 18 в.	Выдающийся российский историк Василий Осипович Ключевский писал: <i>«Война указала порядок реформы, сообщила ей темп и самые приемы».</i> С какой сферы жизни общества начинается реформы Петр I? и почему?	<i>Ответ обучающихся:</i> Первостепенным в своей реформаторской деятельности Петр считал всемерное развитие российской промышленности. Развитие промышленности и было также необходимо для успешного завершения Северной войны и преодоления экономической отсталости.	<u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.
3.Введение в новый материал. (6 мин)	Спланировать работу на уроке, высказать версии по проблемному вопросу.	Сегодня речь пойдет не просто об экономической политике Петра I, а в контексте истории нашего города. Проблема урока: в своих реформах Петр опирался не на буржуазное развитие на основе свободного предпринимательства и наемного труда,	Обучающиеся обсуждают тему урока, цель и задачи, самостоятельно формулируют. Предполагают, каким будет план урока, записывают	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения

		освобождения личности от феодальных оков, элементов выборности и народного представительства, а на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьян, методы насилия. План: 1.Цель реформы промышленности. 2. Роль государства в экономике. 3. Положение крестьян 4. Значение. <i>Задание на урок:</i> проанализировать краеведческий материал, сделать вывод о целях реформы, роли государства, положении крестьян и значении Каменского завода в истории страны. <i>Продукт урока:</i> <table><tr><td></td><td>Тезис</td><td>Факт</td></tr><tr><td>Цель реформы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Роль государства</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Положение крестьян</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Значение</td><td></td><td></td></tr></table> <i>Критерии оценивания:</i> верно указано 8-7 позиций- «5» 6-5 позиции- «4» 4-3 позиции- «3» 1-2 позиции – «2»		Тезис	Факт	Цель реформы			Роль государства			Положение крестьян			Значение			дату, тему урока в тетрадь. Гипотезы записываются на доске. В конце урока нужно обратиться к записям, чтобы понять, чья версия подтвердилась.	<u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование дальнейшей деятельности.
	Тезис	Факт																	
Цель реформы																			
Роль государства																			
Положение крестьян																			
Значение																			
4.Изучение нового материала: <i>1.Цель реформы (6 мин.).</i>	Узнать, почему Петр I начинает преобразования с тяжелой промышленности.	Подумайте, какая будет цель на этом этапе урока? Индивидуальная работа. Работа с документом (<i>Задание 1</i>). Ответьте на вопрос: “<i>Что обусловило необходимость</i>	Обучающиеся высказывают цели этапа. Обучающиеся читают, обсуждают и заполняют	<u>Коммуникатив</u> .: умение сотрудничать, строить речевое высказывание, в соответствие															

		строительства заводов на Урале”	первую строку таблицы в тетради.	с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> поиск и выделение информации; умение структурировать знания.
Изучение нового материала: 2. Роль государства (7 мин.)	Цель этапа урока: узнать о роли государства в развитии промышленности на Урале.	Работа в парах (Задание 2): Познакомьтесь с текстами и статистическими данными и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации. 2. Самостоятельно сформулируйте тезис и аргумент. Вопрос обучающимся: предположите о каком насилии говорит Бердяев: «Без насильственной реформы Петра, столь во многом мучительной для народа, Россия не могла бы выполнить своей миссии в мировой истории и не могла бы сказать свое слово».	Обучающиеся читают, анализируют информацию, делают выводы о роли государства в экономике. Обучающиеся заполняют вторую строку таблицы в тетради. Обучающиеся отвечают на вопрос, изучают документы, находят факты и формулируют тезис. Заполняют третью строку таблицы.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации; умение анализировать статистические данные, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение. <u>Коммуникативные</u> ∴ умение строить речевое высказывание. <u>Личностные УУД:</u> проявлять уважение к тяжелому труду, давать собственную оценку событиям российской истории.
Изучение нового материала: 3. Положение крестьян (7 мин.)	Цель: определить положение крестьян.	Работа с документами (Задание 3):	Обучающиеся работают с источниками, определяют значение Каменского завода среди остальных заводов Урала и Сибири.	
4. Значение Урала, Каменского завода в металлур-	Цель: определить значение Урала, Каменского	Работа с документами (Задание 4):	Анализируют статистические данные и выбирают из списка все	

гическом производстве страны XVIII в. (5 минут).	завода в металлургичес ком производстве страны.		верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации. <i>Обучающиеся заполняют четвертую строку таблицы в тетради.</i>	
5.Контроль усвоения и коррекция знаний (6 мин).	Цель: Сформировать личную ответственност ь за результаты этой деятельности.	<i>Задание:</i> после заполнения таблицы каждым учеником в тетради, нужно провести взаимопроверку по критериям, указанным в начале урока. Выяснить, сколько человек в классе смогли выполнить работу на «5», на «4», на «3» (в соответствии с критериями оценивания), сколько не справились с заданием. Обсудить, что позволило достичь успеха в выполнении задания и что помешало выполнить работу в полном объеме. <i>Вернуться к гипотезам учеников, записанным на доске в начале урока, выяснить, чьи версии подтвердились.</i>	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке через сигнализовани е (поднимают руки); анализиру ют свои недочеты, и в совместной деятельности с учителем определяют пути решения проблем.	<u>Познавательн ые УУД:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. <u>Регулятивные УУД:</u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (оценка и коррекция).
6.Рефлексия (3мин.)	Цель: Определить уровень усвоения нового учебного материала, степень их удовлетворенн ости работой на уроке.	Как вы оцениваете слова Н.А. Бердяева: «Без насильственной реформы Петра, столь во многом мучительной для народа, Россия не могла бы выполнить своей миссии в мировой истории и не могла бы сказать свое слово». Подумайте, что на уроке у вас получилось лучше всего? Что вызвало затруднение?	Обучающиеся приводят аргументы в поддержку своего мнения.	<u>Личностные УУД:</u> давать собственную оценку событиям русской истории. <u>Коммуникатив е УУД:</u> умение строить речевое высказывание, в соответствии с поставленной задачей.

7. Домашнее задание (2 мин.).	Цель: проинструктировать обучающихся по работе с домашним заданием.	Выполнить задания с картой (в Дневник.ру прикреплен файл) <i>Найдите на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия Урала. Узнайте, какие из них сохранились до нашего времени.</i>	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом.
--------------------------------------	---	---	---	--

Приложение 1

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: “Что обусловило необходимость строительства заводов на Урале”.

В 1700 году, поражение русских войск под Нарвой указало на слабые стороны России и дало толчок будущим преобразованиям Петра.

Ранее Петр I закупала металл у Швеции, но начавшаяся война сделала это невозможным, поэтому для восстановления артиллерии начинается строительство металлургических заводов на Урале.

В 1700г. Пётр I предписал Верхотурскому воеводе «Построить и завести большой железный завод...для того, чтобы там лить пушки, гранаты и всякое ружье...» Тобольский воевода князь М.Я. Черкасский, имея на руках строгие царские повеления, порешил строить завод там, где была обнаружена железная руда. Вот тут-то и всплыл на поверхность спор Каменских крестьян с монахами. Царские власти не стали считаться с сомнительными правами монастыря на земле по речке Железянке. И на свет появилась такая бумага: «А Далматовского монастыря игумену с братией тою слободой и землями, и заводами владеть не велено, потому что те земли и речки им в дачах не явились». Управителем на месте был поставлен тобольский сын боярский Иван Астраханцев.

Строительство казенного завода началось быстрыми темпами. В начале февраля в Каменский завод из Москвы выезжает плотинный и колесный мастер Ермолай Неклюдов, а также мастеровые и рабочие люди. 8 июня состоялась закладка казенного завода.

15 октября 1701года завод выдал первые 16 пудов чугуна. Уполномоченный Петра на Урале **Георг Вильгельм де Генин** докладывал ему: «Каменский завод зачат строить в 1700году июля с 8-го, а в совершенство произведен 15-го числа 1701». Завод заработал на 2 месяца раньше, чем прославленный Невьянский завод Демидовых.

Задание 2. Познакомьтесь с текстами и статистическими данными и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации.

История Урала с древнейших времен до 1861 г.

«Строительство заводов развернулось на Среднем Урале в местах, где издавна велась разработка и плавка железных руд. Из центра шли неоднократные требования закончить первые стройки и пустить заводы “вскоре”, так как в связи с военными потребностями “доброе железо в большой цене”. 11 декабря 1701 г. первая руда была засыпана в домну Каменского завода, 15 декабря выдан первый чугун, а спустя три недели, 8 января 1702 г., из этого чугуна выковано первое железо. В конце декабря 1701 г. был пущен и Невьянский завод».

Берг-привилегия (10 декабря 1719 г.). Фрагмент

«Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах как на собственных, так и на чужих землях искать, плавить, варить и чистить всякие металлы, сиречь: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо, також и минералов, яко селитра, сера, купорос, квасцы и всяких красок потребные земли и каменья.

Кто новые металлы и минералы изобрящет, и охоту будет иметь ко устройению заводов, тем являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегии; в Москве же, в Сибири и в Казани определенным от Берг-коллегии берг-офицерам, которые должны оным добрым советом вспомоществовать.

Помещики или владельцы тех земель, в которых руды изобрящутся, имеют наперед в сих позволение ко устройению тех заводов, когда заранее о том востребуют.

Ежели владелец не имеет охоты сам строить, и с другими в товарищество вступить не похочет, или от недостатка своего не возмозет, то принужден будет терпеть, что другие в его землях руду и минералы искать и копать, и переделывать будут. Однако те же промышленники с той земли, на которой построят заводы, повинны заплатить тому владельцу от каждой руды, или минерала, готово сделанного, тридцать вторую долю от прибыли».

**Динамика строительства металлургических предприятий на Урале
в первой половине XVIII в.**

Годы	Построено заводов		
	Казенных	Частных	Всего
1701–1710	5	2	7

1711–1720	2	3	5
1721–1730	8	11	19
1731–1740	9	12	21
1741–1750	3	16	19
Итого	27	44	71

1. В деле разработки полезных ископаемых правительство отдавало предпочтение владельцам земли, на которой было обнаружено месторождение.

2. В начале XVIII в. правительство инициировало создание металлургических заводов на Урале, так как испытывало острую необходимость в металле после поражения под Нарвой.

3. Особенностью заводского строительства во второй четверти XVIII в. является преобладание казенных заводов над частными.

4. Издание Берг-привилегии способствовало увеличению количества частных заводов на Урале.

5. Во второй четверти XVIII в. не наблюдается активное строительство казенных металлургических заводов на Урале.

6. Правительство стремилось привлечь к заводскому делу на Урале частных предпринимателей.

Ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и определите положение крестьян:

8 июня 1700 г., на месте монастырских домниц, состоялась закладка казенного завода. В качестве строителей собрали крестьян Каменской, Камышевской и Багарянской слобод, а также Катайского и Колчеданского острогов. Они работали бесплатно «за снятие с них денежного и **хлебного оброка** за 1701год». Это распоряжение формировало систему крепостного права на строительстве Каменского завода: труд без денежной оплаты, за предоставление различных льгот. В такую же рабскую организацию труда были поставлены ремесленники. На протяжении Северной войны Каменский завод работал на славу Отечества исправно, заказов было много. Благодаря форсированному строительству заводов на Урале Россия стала занимать по выплавке чугуна III место в Европе. Но, несмотря на экономические успехи, положение рабочих на заводах было тяжелым: мизерные заработные платы и 12-14часовой рабочий день.

«Опрошены 36 мастеров и подмастерьев, - пишет Винуус, - все жалуются на низкую плату...» Многие «работные людишки» Каменского казенного завода либо сами когда-то бежали из центральной России «из-под барского ига» «за

волей», либо представляли новое поколение бежавших, но здесь на далеком Урале «бегловой народ» ждали те же «розги, и батожье, и заковыванье в цепи». Старосты приписных слобод, Каменской, Багаряжской, Камышевской, Колчеданского Катайского – острогов жаловались Винусу на то, что из-за непомерных заводских работ люди не имеют возможности вовремя вспахать и засеять свои поля, накопить сена для скота.

Заводские мастеровые в 1704 году получали по 3 копейки, рядовые рабочие – по 2, наемные конные рабочие – 3, пешие-2. И это- при том, что четверть ржи в 8 мер стоила 20 копеек, а четверть овса-12, а пуд хлеба стоил 2-2,5 копейки. К 1722г. жизнь подорожала вдвое. Крестьяне в своих челобитных писали, что многочисленные повинности привели их в «конечное разорение», что из-за заводских работ они стали «скудны, бедны и бесскотны», «обнищали и обсиротели, и одолжали великими долги и разорились в конец... Тоим мы все на правеже, и бьют нещадно, а платить нам нечем и продавать нечего. И оттого правежу мы обезножили и многие заскорбели».

Переписная книга Каменской слободы за 1728 год свидетельствует, что из 67 учетных драгунских дворов в восьми хозяева «никаких пожитков не имеют», и даже находятся в бегах. 26 драгунских дворов имели хозяйственный ценз ниже трех рублей.

Приложение 2

Задание: Познакомьтесь с текстом и статистическими данными и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации.

История Урала с древнейших времен до 1861 г.

«До конца XVIII в. Урал оставался ведущим районом металлургического производства в стране. Во второй половине XVIII в. на экспорт идет продукция не только казенных, но и частных заводов. В конце 70-х годов ежегодно из России вывозилось около 2 млн пудов железа, а в начале 90-х гг. – 2,5 млн пудов».

Учитывая высокое качество Каменского чугуна, Татищев полагал, что после реконструкции завод будет приносить казне прибыль. 5 ноября 1735г. в Доношении Анне Иоановне Василий Никитич писал: «Завод Каменский есть первейший во всей Сибири, на котором 2 домны и 2 молота. Руды при оном вблизи много и из всех казенных к литью пушек и посуды лучшая...».

**Динамика выплавки чугуна и железа на казенных и частных заводах
Урала во второй половине XVIII в. (в млн пуд.)**

Год	Выплавлено		Год	Выплавлено	
	чугуна	железа		чугуна	железа
1750	1,4	0,9	1780	5,3	2,9
1760	2,7	1,6	1790	6,2	4,4
1770	3,9	2,4	1800	7,8	5,3

**Динамика выплавки меди на казенных и частных заводах Урала
во второй половине XVIII в. (в тыс. пуд.)**

Годы	Выплавлено на заводах		Всего
	казенных	частных	
1751–1760	198 242	716 591	914 833
1761–1770	12 571	1 663 889	1 676 460
1771–1780	141 475	1 350 753	1 492 228
1781–1790	227 733	1 626 891	1 854 624
1791–1800	569 005	886 713	1455 718

1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева не нанесло существенного урона металлургической промышленности Урала.

2. Большинство заводов, построенных на Урале, были одновременно доменными и молотовыми.

3. Развитие медеплавильной промышленности во второй половине XVIII в. происходило равномерно.

4. Признаки кризиса уральской металлургии раньше всего проявились в железоделательном производстве.

5. В 70–90-х гг. XVIII в. около 1/3 уральского железа шло на экспорт.

6. Во второй половине XVIII века Россия была полностью обеспечена собственным черным металлом.

Ответ:

II.V. Урок истории. 11 класс.

*Василенко Галина Федоровна,
учитель истории и обществознания
Средней школы № 40*

Тема урока: «Каменск-Уральский в первой половине XX века».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: изучить события, проходившие в городе Каменске-Уральском в 1900-1945 г.г. и определить влияние этих событий на развитие города.

Задачи урока: знать, как значимые события страны отразились в истории города Каменска-Уральского; уметь извлекать из различных источников информацию по теме, находить на карте историко-географические объекты;

воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гуманизма на примере страниц локальной истории.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определения новым понятиям; знать даты, события, личности, связанные с данным периодом; значение Каменского завода в истории страны.

Метапредметные:

1) *коммуникативные:* владение устной речью; умение слушать и дополнять высказывания одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, уважать противоположное мнение, оценивать работу своих товарищей;

2) *регулятивные:* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом; владеть навыками самоконтроля и самооценки;

3) *познавательные:* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формулировать выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять различные источники.

Личностные: формировать и развивать познавательный интерес к истории России и истории родного края, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать роль личности в истории, давать собственную оценку событиям локальной истории.

Формы обучения: работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

Основные термины и понятия: электрификация, продрозверстка, индустриализация.

Средства обучения: ПК, проектор, презентация.

Информационные источники:

1.С.А. Корвякова. История сельского хозяйства Каменского уезда (1921-1922 годы). /<https://history-kamensk.ru/history/319-istorija-selskogo-hozjaistva-kamenskogo-uezda-1921-1922-gody.html>

2. Т.В. Судакова. История сельского хозяйства Каменского уезда (1921-1922 годы)

/<https://history-kamensk.ru/history/319-istorija-selskogo-hozjaistva-kamenskogo-uezda-1921-1922-gody.html>

3. Л.В. Чиканова. Организация краеведческого музея в городе Каменске-Уральском. /<https://history-kamensk.ru/history/319-istorija-selskogo-hozjaistva-kamenskogo-uezda-1921-1922-gody.html>

Технологическая карта урока истории «Каменск-Уральский в первой половине XX века»

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
Организационный (1 мин.)	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку (на парте должны лежать учебник, тетрадь, атласы, письменные принадлежности).	Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую деятельность.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.
Актуализация опорных знаний (2 мин.)	Поднять мотивацию обучающихся на изучение истории города.	О чем речь? 1. Ни в одном городе России нет такого, чтобы в 400 метрах от центральной площади находился самый настоящий сосновый лес с чистым ароматным воздухом, с маленькими озерцами и говорливыми	Отвечают, что речь идет о городе Каменске-Уральском.	<u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.

		лягушками, выходящий на высокий берег Исети. 2. Население этого города- 162 тысячи человек. Несмотря на то, что в городе работает 9 филиалов крупнейших уральских вузов, молодежь в массе своей стремится уехать из него. Причина — статус моногорода, где 80% всех рабочих мест дают предприятия металлургии и машиностроения. 3. Это не только третий по населению и экономике город Свердловской области. Это еще место, откуда можно насладиться красотами Урала даже не покидая при этом городскую черту. Только здесь практически в центре города находятся настоящие сосновые леса, причудливые скалы и пещеры в них.		
--	--	---	--	--

Введение в новый материал. (6 мин)	Спланировать работу на уроке.	Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке и каковы будут результаты урока? Подумайте, какая будет цель на этом этапе урока?	Обучающиеся высказывают свои предположения, определяют планируемый результат, обсуждают тему урока, цель и задачи, самостоятельно их формулируют. Предполагают, каким будет план урока, записывают дату, тему урока в тетрадь.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозирование дальнейшей деятельности.
Изучение нового материала: <i>1.электрификация поселка Каменского горного завода;</i>	Формировать у обучающихся читательскую грамотность через работу с текстом (Приложение 1)	Работа в парах. Прочитайте в парах текст и установите причинно-следственные связи появления электричества: -для населения города Каменска-Уральского; -для развития экономики города. После ответов, обучающимся задается вопрос: что вы сделали на этом этапе урока?	Обучающиеся читают, обсуждают и называют причины электрификации поселка Каменского горного завода. Обучающиеся подводят итог по данному этапу урока.	<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками, строить речевое высказывание, в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации; умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, смысловое чтение. <u>Регулятивные:</u> умение осуществлять самоконтроль и

				коррекцию своих учебных действий.
Изучение нового материала : <i>2.каменцы-участники Первой мировой войны; (7 мин)</i>	Узнать о ситуации в городе в годы войны, о судьбе фронтовиков-каменцев.	Работа в парах, задание <i>Приложение 2).</i> Вопросы для обсуждения. 1 Какое количество каменцев были участниками Первой мировой войны? 2.Можно ли утверждать, что наши земляки героически сражались за свою страну? 3.Какие испытания пришлось пережить Каменцам во время Первой мировой войны?	Обучающиеся читают, систематизируют информацию, делают выводы о роли каменцев в Первой мировой.	<u><i>Познавательные:</i></u> поиск и выделение информации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, смысловое чтение. <u><i>Коммуникативные:</i></u> умение строить речевое высказывание. <u><i>Познавательные:</i></u> умение устанавливать причинно-следственные связи.
Изучение нового материала : <i>3.Каменск-Уральский в годы Гражданской войны;</i>	Называть особенности развития социально-сельского развития Каменска в 20-е годы XXвека.	Работа с документами по вариантам (<i>Приложение 3</i>): <i>Задание для варианта1:</i> Прочитайте воспоминания очевидцев продрозверстки и сделайте выводы о причинах, ходе и последствиях проведения продрозверстки в Каменском уезде. <i>Задание для варианта 2:</i> Назовите изменения, которые произошли в	Обучающиеся отвечают на вопросы к текстам по вариантам. Выделяют особенности развития сельского хозяйства в Каменском уезде в годы Гражданской войны.	<u><i>Личностные УУД:</i></u> давать собственную оценку событиям локальной истории, проявлять уважение к соотечественникам, прошедшим тяжёлые испытания в годы Гражданской войны.

Изучение нового материала : <i>4.промышленность Каменска в 20-30 гг XX века.</i>	Определить логическую связь между условиями развития города с экономическ. нуждами страны.	сельском хозяйстве Каменского уезда Екатеринбургской губернии. Обучающиеся слушают информацию учителя (<i>Приложение 5</i>) и выполняют задание. <i>Задание:</i> назовите факторы, которые способствовали открытию Синарского Трубного и Аллюминиевого завода на территории Каменска-Уральского.	Обучающиеся работают с источниками, определяют связь между нуждами страны и географическими и историческими условиями города.	
Контроль, усвоение и коррекция знаний (6 мин).	Сформировать личную ответственность за результаты этой деятельности.	Выполнение заданий: <i>Приложение 5.</i> Выяснить, сколько человек в классе смогли выполнить все задания правильно, сколько не справились с заданиями. Обсудить, что позволило достичь успеха в выполнении задания и что мешало выполнить работу в полном объеме. Вернуться к гипотезам обучающихся, записанным на доске в начале урока, выяснить,	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке через (поднимают руки); проанализируют свои недочеты и в совместной деятельности с учителем определяют пути решения.	<u>Познавательные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. <u>Регулятивные УУД:</u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (оценка и коррекция).

		чи версии подтвердились. Подумайте, что на уроке у вас получилось лучше всего? Что вызвало затруднение?		
Рефлексия (3мин).	Обучающиеся должны уметь давать собственную оценку событиям локальной истории, аргументировать свое мнение.	Согласны ли вы с высказыванием заместителя губернатора Свердловской области Алексеем Шмыковым: «Каменск-Уральский – красивейший город с характером».	Обучающиеся приводят аргументы в поддержку своего мнения.	<u>Личностные УУД:</u> давать собственную оценку событиям локальной истории. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание, в соответствии с поставленной задачей.
Домашнее задание (2мин).	Проинструктировать обучающихся выполнению домашнего задания.	Написать эссе о нашем городе, используя высказывание: «В каждом уголке земли есть своя боль и красота, а значит, поэзия, своя неповторимость и печаль» (Вацлав Михальский) Критерии оценивания в Приложении 6.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом.

Задание: Прочитайте в парах текст и установите причины появления электричества:

- для населения города Каменска-Уральского;
- для развития экономики города.

А знаете ли вы, что в Каменске на месте расположения нынешнего городского суда и Дома быта - была дизельная электростанция?

Электрификация станицы Каменской началась в начале XX века с пуском мукомольной мельницы, при которой была энергетическая установка (ее называли электростанцией). Мельница находилась в конце улицы Коммерческой. Она уцелела от разрушений в первую мировую войну, гражданскую и Великую Отечественную. Сейчас уже не действует.

Владельцем мельницы был Коваленко Василий Васильевич. В советское время, вплоть до 1926 года, он был директором мельницы. В энергетической установке мельницы имелся «ланкаширский» котел (двухтопочный, с ручной загрузкой и давлением пара в 12 атмосфер) и локомобиль «Ланц» с котлом мощностью 100 л. с. В отдельном помещении находилась швейцарская турбина такой же мощности. В полуподвальном помещении стоял локомобиль «Гаретта». Энергетическая установка приводила в движение мукомольные станки (с помощью ременных передач), турбина давала ток для освещения мельницы и станицы.

Абонентами электростанции были состоятельные люди: атаман, пристав, разного рода чиновники. В послереволюционное время абонентами стали школы, больницы, государственные учреждения.

В связи с нехваткой электроэнергии в конце 20-х годов была построена электростанция (два дизеля марки ЖД мощностью 100 л. с.) на месте расположения нынешнего городского суда и Дома быта. В 1935 году заработала ЦЭС на строящемся химкомбинате. А в 1936 году вступила в строй Каменская ТЭЦ.

Задание: Ответьте на вопросы:

- 1.Какое количество каменцев были участниками Первой мировой войны?
- 2.Можно ли утверждать, что наши земляки героически сражались за свою страну?
- 3.Какие испытания пришлось пережить Каменцам во время Первой мировой войны?

В 1907 году в Каменске было создано церковно-приходское попечительство при Свято-Троицкой церкви. В него поступали денежные суммы на различные

нужды от купцов и торговцев в виде ежемесячного взноса. В 1914 году попечительство было преобразовано в комитет, главной задачей которого стало оказание помощи нижним воинским чинам в действующей армии и их семьям. Так, например, 1 марта 1915 года было принято решение о выдаче 200 рублей на покупку крупы, муки и рыбы для отправки в армию.

Согласно Правилу, об обеспечении семейств, призванных на действительную военную службу, кроме продовольствия, выдавали ежемесячное денежное пособие: семье, где трое детей и больше – $1/2$, менее трех – $1/3$, жене, не имеющей детей, – $1/4$ заработка. Если не было детей, но были несовершеннолетние братья, сестры, не трудоспособные отец с матерью, то их засчитывали как детей. Выдача пособий семьям производилась до возвращения призывника домой.

Из Каменска один из первых мобилизованных на войну в августе 1914 года был Филипп Артемьевич Устинов. Зачислен в 6-ю артиллерийскую батарею, 12-ю роту, 1-й запасной артиллерийской бригады. К началу октября 1914 года были призваны более 40 заводских рабочих и служащих.

Военная судьба у каждого была своя. Алексею Андреевичу Косякову в армии довелось быть недолго. Он попал в число жертв газовой атаки – немцы впервые применили отравляющие газы (иприт, хлор). Все, кто был в это время в окопах, пострадали. Алексея Андреевича комиссовали. Врачи предсказывали ему очень короткую жизнь, т.к. лёгкие были сильно поражены. Однако, используя рекомендации народной медицины и определённый режим, он прожил ещё добрых 10 лет. Федоров Артемий Васильевич и Фадеев Григорий Данилович были тяжело ранены. Оба вернулись без ноги.

Многим Каменцам довелось узнать, что такое плен, кто-то там умер, некоторые остались навсегда, но большинство вернулись на родину, домой. Иван Ефимович Дегтярев, уроженец д. Лужки (территория Каменска-Уральского), был мобилизован 22 июля 1914 года. Сначала увезли в Варшаву, где он принял присягу, получил вооружение: винтовку, топорик, лопатку и обмундирование. Затем направили в Австрию на Карпаты, потом опять в Польшу. Большие бои были за город Краков, который неоднократно переходил из рук в руки. Дегтярев был командиром взвода, в 1914 получил легкое ранение в обе ноги. Потом из Польши отправили в Белоруссию в Минск, где по воспоминаниям Ивана Ефимовича также проходили ожесточенные сражения. Во время боя в мае 1915 года Дегтярев спас от плена своего ротного командира Алексеева. За это получил золотой Георгиевский крест и медаль 1-й степени. В Августовских лесах в июне 1915 года он попал в плен, был отправлен в Германию в лагерь, который находился недалеко от г. Гамбурга. Из лагеря смог убежать, вместе с ним было еще двенадцать человек. После побега его направили сначала в санаторий на месяц, а потом он вернулся в свой 316-й Хвалынский полк. В сентябре 1916 его

тяжело ранило, у правой руки оторвало четыре пальца, и была перебита кость на правой ноге. Подлечившись в госпитале, он демобилизовался и отправился домой в Каменск, где его окончательно вылечили и поставили на ноги.

Устин Миронович Мухлынин, призванный на фронт из д. Мухлынино (Каменский район), смог вернуться домой только спустя 10 лет. Попав в плен, он трижды пытался бежать. После первой попытки его заколотили в гроб, оставив небольшое отверстие для дыхания. Лежал он там несколько дней, выжил (некоторые задыхались и умирали). После второй попытки его подвешивали на веревках, и только третья попытка была удачной. После долгих мытарств он наконец-то вернулся к своим близким и родным.

Егор Наумович Папуловских уроженец д. Клюкиной (Каменский район) с 1915 по 1920 год находился в плену в Германии. Был рабочим частного лесопильного завода близ г. Ганновера. Вернулся по репартации, как и многие другие Каменцы.

Печальная участь остаться в чужой земле постигла, например, Дмитрия Михайловича Чемезова, умершего в австрийском плену. Уроженец Каменского Завода, в мирное довоенное время он занимался торговлей, в частности производством и продажей зеркал.

Полным Георгиевским кавалером с войны вернулся Алексей Миронович Никитин. Призван был в 1914 году, а с 1915 по 1917 гг. за храбрость и мужество, проявленные в боях, был награжден четырьмя Георгиевскими крестами (IV, III, II, I степени). В декабре 1917 года демобилизовался и возвратился в Каменск. С Георгиевскими крестами пришли с войны Афанасий Евлампиевич Комаров (д. Комарова) и Прохор Алексеевич Белоносов (с. Б.Белоносово), второй хоть без одной ноги, но живой. Михаил Евтифеевич Попов уроженец Каменского Завода за отвагу награжден орденом Святой Анны IV степени. Получил в бою сквозное пулевое ранение 20 июля 1917 года был отправлен на полгода в лазарет. После госпиталя демобилизовался в чине подпоручика, вернулся домой в Каменск. Андрей Григорьевич Чепуштанов из села Троицкого был ранен в одном из боев, проявив при этом необычайную храбрость. В лазарете в благодарность за усердную службу он получил Георгиевский крест и рубль денег из рук самого императора Николая II. В 1916 году 29 июня в Сретенской церкви села Колчедана вручили Георгиевский крест крестьянину д. Малая Грязнуха (сейчас Новоисетское) Степану Кирилловичу Тагильцеву за геройски погибшего на войне сына Семена.

По-разному сложилась послевоенная судьба каменцев. «Из огня да в полымя» попали многие, вернувшиеся домой. Начавшаяся Гражданская война разделила бывших солдат русской армии на два лагеря – «красных» и «белых». Практически все, кто воевал на стороне белых, в последствие попали под репрессии, были расстреляны, или осуждены на длительные сроки и погибли в

лагерях. Такая же участь постигла тех, кто успел повоевать и в той и другой армии и даже тех, кто был только «красным», верным делу революции. Судьба не пощадила многих.

По данным «Книги памяти» Н.Г. Шестерниной около 120 каменцев, участников Первой мировой войны попали под жестокую машину массовых репрессий 1930-х гг.

Точных сведений по количеству призванных, погибших и пропавших без вести каменцев на войне нет. По итогам электронного списка «Возрождение», например, 72 человека – убиты, 162 – пропали без вести.

«Забытые временем герои», наверное, так можно сказать об участниках той далекой войны. Они действительно выпали из исторической памяти в связи с последующими событиями в России – Революции и Гражданской войны. Новая большевистская власть считала воинов Первой мировой чуть ли не врагами, обвиняя их в том, что воевали они за Царя, а не за Отечество! В итоге многие постарались забыть и не вспоминать, не указывать в автобиографии этот период жизни.

В городском краеведческом музее составлен список участников Первой мировой войны, но он далеко не полный. В нем насчитывается около 800 человек каменцев, жителей Каменского Завода и окрестных деревень и сел, в настоящее время входящих в Каменский район. Исследования по этой теме продолжаются.

Замечательно, что в некоторых семьях хранят фотодокументы о своих предках, солдатах первой мировой. В селе Щербаково был поставлен памятник участникам этой войны, где на металлической пластине перечислены фамилии всех призванных из села и волости. Эта памятная пластина в настоящее время находится на сохранности в Краеведческом музее.

Приложение 3

Задание. (Текст для варианта 1) Прочитайте воспоминания очевидцев продразверстки и сделайте выводы о причинах, ходе и последствиях проведения продразверстки в Каменском уезде.

Для ускорения работы комиссар Каменского продовольственного комитета Турбаков отправил в район телеграмму: «На основании продовольственной диктатуры приказываю последний раз принять самые решительные меры по выполнению разверсток, не останавливаясь принудительными отчуждениями продуктов, согласно моего приказа... имеющуюся в вашем распоряжении реальную силу бросьте для выкачивания продуктов, для охраны пункта используйте милицию. Дайте определенное задание волагентам, волисполкомам и сельсоветам. Все должны выполнить к 1 ноября хлеба и овса 50%, капусты, картофеля, овощей 100%... Для выполнения приказа примите максимум

энергии. Никакой мягкотелости никакой волости. Твердость и решимость, ни шагу отступления. Помните: за каждое отступление и ослабление будут предавать суду Воентрибунала, даже до высшей меры наказания... В течение трех дней ссыпка должна увеличиться в вашем районе в 20 раз»

В деле подшиты документы — письма, отчеты, заявления разных свидетелей и участников этих событий. Волостной агент Калугин в своей докладной записке от 31 января 1921 г. писал: «Довожу до сведения, что в Бродоколмакской волости хлеба для посева не оказалось. И прямо говорят, что у нас нечего будет сыпать дальше. По отъезду из Верхней Течи везде слышно положение и возмущение граждан, если хлеба не дадут на продовольствие, то амбары разобьем. В настоящее время приезжают мобилизованные солдаты и с таким серьезом мне говорят, почему вы так хлеб взяли? Мы, говорят, сколько проехали, везде и всюду хлеб, а наши волости сделаны все на спех. Мы разве за это воевали, что наши семьи без куска хлеба остались.

День ото дня положение становись хуже. Агент Калугин 2 февраля 1921 г. писал следующее: «заготовка семян не производится совершенно. Оказывается, нет хлеба на еду, не то что заготавливать семян. В настоящее время масса граждан Бродоколмакской волости едут лошадьми в другие волости. Целыми связками забирают скот и уезжают, чтобы прокормить, где найдут. Положение критическое, так что для посева на 1921 год едва ли смогут засеять. Совершенно к весне скот замрет».

Командир продовольственного отряда тов. Н.В., фамилия не указана, в отчете от 31 января 1921 года писал: «здесь в Русской Течи угрожает опасность волнения среди населения. Определенно заявляют, что обобрали нас, если хлеба не дадите, то разобьем ваши амбары, и не при чем ваши штыки, начинают плевать в глаза продотрядникам. Говорят, если хлеба не дадите, то возьмемся за вас, только мокренько сделаем из вас. Я услал срочно курьера в город Каменск с пакетом и прошу и прошу вас выслать мне продотрядника Шилкова и отряд в Русскую Течу, так как у меня только 17 человек на лицо и винтовок 14 штук...»

О том, как происходило само изъятие дает представление заявление гражданки села Беликульского Евдокии Даниловны Осолодковой: «1921 года марта 31 дня в селе Беликульском Каменского уезда в мой дом — жены красноармейца в 9 часов утра явились волагенты, фамилию которого не знаю и члены партии, которые войдя в дом предъявили мне... записку, в которой указано, что если есть прихранинный хлеб, то объяви сколько и где есть. Я, как жена красноармейца и веря всем членам партии Р.К.П. большевиков и к тому же во главе с волагентом, объяснила, что у меня есть лишек муки, который они объявляли, что зачислят в норму. Но, увы, вышло совсем противное. Когда я указала муку, то они забрали муку и унесли, а лишь оставили 30 фунтов простой муки, а около 3 пудов сеянки изъяли и оставили меня с семьей на произвол

судьбы. Сын у меня 3-х лет, свекор 80-ти лет, а муж мой 2-й год в рядах бойцов на фронте. В чем прошу тов. Салтыкова воротить мне принадлежащую муку и прошу не отказать мне в моей просьбе».

Несмотря на то, что проведенная в 1920–1921 годах продразвёрстка позволила большевикам решить жизненно важную проблему снабжения продовольствием Красной Армии и городского населения, в связи с запретом свободной продажи хлеба и зерна значительно сократились товарно-денежные отношения. Это стало тормозить послевоенное восстановление экономики.

«Хлебозаготовки сопровождались массой злоупотреблений, чинимых продотрядами, которые оставались безнаказанными. Ценой невероятных усилий и человеческих жертв в 1920 г. продразверстка на Урале была выполнена досрочно; в центр было отправлено около 44 млн. пудов зерна, и это только усугубило положение в регионе. Следствием же стали многочисленные крестьянские восстания, участниками которых становились и дезертировавшие красноармейцы, а также солдаты и офицеры Белого движения. Подобные выступления жестоко подавлялись чекистами, частями особого назначения (ЧОН), регулярными войсками».

В Каменском уезде сельские хозяйства из-за недостатка семенного материала стали снижать посевные площади, в результате упала урожайность и валовые сборы. Крестьяне оказались не заинтересованы производить продукцию, которая у них практически отбиралась. Итогом продразверстки 1920–1921 гг. стал новый продовольственный кризис и голод. Село постепенно пустело. В 1922 году продразверстка заменена продовольственным налогом.

Задание. (Текст для варианта 2) Назовите изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Каменского уезда Екатеринбургской губернии.

Общее количество земли по Каменскому уезду (в десятинах) в 1921 году: усадьбы – 17.677,41; сенокосы – 96.851,69; пашни – 302.738,05; выгоны – 85.765,86; лес – 71.816,2. Итого удобной земли: 585.976,08 дес. Площадь уезда составила 645.200,51 дес. Количество мастерских по ремонту сельхозинвентаря в уезде – 27, а количество квалифицированной рабочей силы по ремонту сельхозинвентаря составило 142 человека.

Еще в 1919 году стали формироваться коллективные хозяйства: коммуны, артели. В 1920 году было организовано управление колхозами, коммунами, артелями: так называемый Уколсовхоз.

Посевная кампания 1921 года прошла трудно. Не хватало семенного материала, не все поля были вспаханы, так как лошади были недокормлены. Расход семян оказался очень большой, так как недоставало сеялок. В 1921 году

в Каменском уезде было зарегистрировано 42 коммуны и артели, каждая из которых имела свое название. Но не все коммуны и артели выживали; только крепким сильным хозяйствам выдавалась семенная ссуда. Семена брали у крепких единоличников для госпосевов. Также семена поступали из губернии на ст. Синарская под строгой охраной. Был устроен ссыпочный пункт, с которого семена расходились по уезду. Что сеяли коммуны и артели? Это была рожь озимая, ярица, пшеница, овес, ячмень, горох, просо, мак, вика, клевер, гречиха, лен, конопля.

Лето 1921 года, к сожалению, оказалось неурожайным. Лето было очень засушливым, местами прошел градобой. Осенью начались дожди, и остатки урожая вымокали. Урожай составил в среднем 9 -12 пудов с десятины, что составило в 2 с половиной раза меньше обычного урожая. Для скотины на зиму были заготовлены веточные корма. А люди питались хлебом, испеченным из муки, смешанной с глиной, ягодами, измельченной корой деревьев и кустарников, семенами и травой сорных растений. Но люди смогли сохранить семенной фонд. Весна 1922 года прошла более успешно, но по-прежнему ощущался недостаток в семенном фонде.

В конце 1921 года были распущены Управления советскими хозяйствами и вместо них стали организовываться Селькустпромсоюзы кооперации. В стране началась денежная реформа, которая ускорила развитие сельского хозяйства. К тому же крестьяне получили разрешение брать землю в аренду и использовать наемный труд.

В Екатеринбурге 20 октября 1921 года открылся Губернский союз кооперации «Селькустпромсоюз».

Упродкомы были ликвидированы, а инициатива перешла к заготовительным пунктам Заготконтор. На склады Каменского заготпункта Камышловской заготконторы поступало много разнообразной сельскохозяйственной продукции, причем продукция была сертифицирована, а некоторые продукты шли на экспорт.

К 1924 году число кооперированного населения достигло в среднем одной трети по уезду от всего населения Каменского уезда. НЭП (новая экономическая политика) вступал в свои права.

Задание: Назовите факторы, которые способствовали открытию Трубного и Алюминиевого завода на территории Каменска-Уральского.

После 1917 года и Гражданской войны уральская промышленность, и в первую очередь ведущие отрасли (металлургия и металлообработка и др.), оставалась отсталой в техническом отношении.

Экономика Уральского региона серьезно пострадала от революции. Только в период между 1920 и 1930 годом Урал смог вновь занять свое место ведущего промышленного района России путем укрепления горнодобывающей промышленности, создания новых производственных мощностей, развития энергетики и массового городского строительства.

1 октября 1923 года Каменский завод был поставлен на консервацию, а в апреле 1926 года — закрыт по решению «Гормета». Причинами этому послужили устаревшее оборудование и отсутствие топлива. Завод проработал почти 225 лет. Одним из видов продукции, которую выпускал в последние годы своей работы Каменский завод, были чугунные водопроводные трубы. Потребность в трубах, наличие опытных работников и удобных транспортных путей обусловили тот факт, что 3 апреля 1931 года было принято решение о строительстве в Каменске трубного завода (в районе железнодорожной станции «Синарская»). В 1934 году Синарский трубный завод был пущен в работу.

Начавшаяся в конце 1920-х годов советская индустриализация дала новый импульс как производству, так и развитию поселка. Геологоразведочные работы 1929 года выявили в окрестностях новые богатые запасы железной руды, каменного угля и других полезных ископаемых. Особенную ценность имели залежи алюминиевой руды — бокситы. Это стало основанием для строительства здесь завода по производству алюминия.

В 1930-е годы Каменск становится крупным индустриальным центром Урала. Геологоразведочная партия, которая начала работать в Каменске в 1929 году, исследовала залежи железной руды, каменного угля, торфа, известняков, строительного песка, а также обнаружила залежи алюминиевой руды — бокситов. 3 декабря 1932 года Совет труда и обороны принял решение о строительстве Уральского алюминиевого завода в районе деревни Красная Горка. 5 сентября 1939 года Уральский алюминиевый завод был пущен.

Задание:

1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- а) открытие Синарского трубного завода;
- б) продразверстка в Каменском уезде;
- в) электрификация поселка Каменского горного завода;
- г) Каменск выделен из состава Каменского района и отнесен к категории городов областного подчинения с присвоением наименования Каменск-Уральский.

2. Дайте определение понятия «электрификация». Назовите 2 факта, связанные с этим понятием, применительно к г. Каменску-Уральскому.

3. Установите соответствие.

Личности	Характеристика
Леонид Бугарев	Заместитель губернатора Свердловской области, бывший мэр города Каменска-Уральского.
Григорий Шестаков	Основатель краеведческого музея в Каменске-Уральском.
Иван Стяжкин	Первый стахановец Каменска, кавалер ордена Трудового Красного Знамени.
Алексей Шмыков	Первый главный инженер Уральского алюминиевого завода.

II.VI. Сценарий внеурочного занятия КВИЗ - игры «Военная история Каменска-Уральского».

*Обухова Алена Сергеевна,
учитель истории и обществознания
Средней школы № 35*

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Н. М. Карамзин

Каждый из нас, живущих на Земле, неразрывно связан со своим Отечеством. Это и крыша родного дома, и любимый уголок родной природы, и особые ценности, которые мы впитываем с раннего детства.

Особенностью современного этапа развития российского общества является значительный рост интереса к проблемам воспитания. Стало очевидным, что решением множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. В связи с этим приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Одним из направлений работы с детьми является игровая деятельность. В последнее время популярность приобретают игры в формате КВИЗ. Я представляю разработанный мной сценарий игры, посвященной нашему городу в годы Великой Отечественной войны.

Цель: формирование патриотизма, основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- способствовать формированию у школьников исторической памяти;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому малой Родины.

Оборудование: компьютер, телевизор или проектор.

Целевая аудитория мероприятия – обучающиеся 6–11 классов.

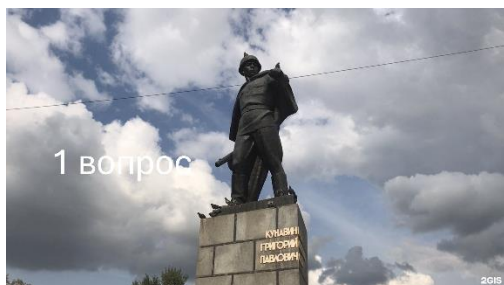
Игра командная. Примерное число участников каждой команды 4–6 человек. Между собой соревнуется несколько команд. Это могут быть команды одного класса либо команды разных классных коллективов. Вопросы игры помещаются на слайды. Обсуждение вопросов игры происходит внутри команды. Далее ответы записываются на специальных бланках и передаются ведущим. Победу в игре одерживает команда, набравшая максимальное количество баллов. При наличии одинаковых результатов победа достается команде, набравшей максимальное количество баллов в последнем туре. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1–2 балла.

КВИЗ-игра состоит из 4 туров:

- 1 тур - «Разминка».
- 2 тур - «Заводы в годы Великой Отечественной войны».
- 3 тур - «Герои Советского Союза».
- 4 тур - «Интересные факты».

1 тур игры разминочный. Состоит из 5 вопросов, связанных с памятниками, посвященными Великой Отечественной войне.

Задание: рассмотрите изображения и напишите в каком районе города находится тот или иной памятник и как он называется. Время на обдумывание каждого вопроса – 30 секунд. За данный тур можно заработать 2 балла.



Во 2 туре участникам предстоит познакомиться с фактической информацией о Каменских заводах. И на основе данной информации определить, о каком заводе идет речь. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание: Прочитайте информацию и ответьте на вопросы:

1. Напишите название завода, который единственным обеспечивал в годы ВОВ снабжение алюминием авиационную и танковую промышленность? (УАЗ)
2. Во время войны многие заводы, которые находились на линии фронта, были эвакуированы. Такая участь постигла один из заводов Подмосковья. Помимо Каменска-Уральского новыми местами приписки этого завода, были определены уральские города Ревда, Верхняя Салда и Орск, а также

казахский город Балхаш. Первый эшелон из Кольчугино прибыл в Каменск-Уральский 14 ноября 1941 г., последний — 16 февраля 1942 г.

Какой завод появился в нашем городе? (ОЦМ)

3. В 1941 году из Московской области был эвакуирован Авиационный завод № 120. В Каменске-Уральском он назвался завод № 286. Назовите современное название этого завода. (КУЛЗ)

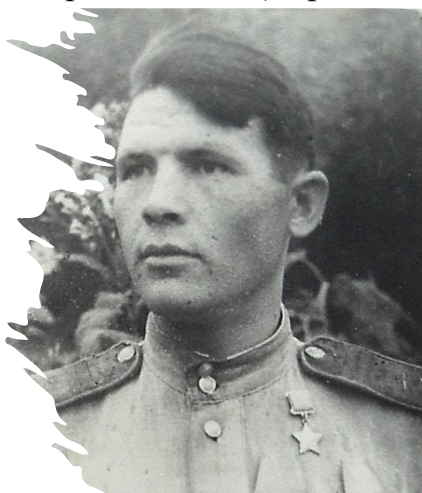
4. На каком заводе в годы войны выпускали трубы для танковой и авиационной промышленности, детали к ПППШ (пистолет-пулемет Шпагина), гильзы для снарядов. (СинТЗ)

5. 20 мая 2021 года городу Каменску-Уральскому присвоено почётное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести». Символом города трудовой доблести стал монумент, посвященный жителям Каменска, ковавшим победу в тылу. Весь монумент состоит из пяти частей: самой стелы и четырёх пилонов, расположенных за ней. В центре пилона - известное в Каменске-Уральском фото, запечатлевшее выпуск «Первой партии штамповок-лопастей для боевых самолетов в 1943 году заводом 268. Назовите современное название завода. (КУМЗ)

3 тур посвящен шести Каменцам, которым за боевые подвиги во время Великой Отечественной войны было присвоено звание Героя Советского Союза.

Задание: Прочитайте информацию и назовите Ф.И.О. героя. Время на обдумывание – 1 минута. За правильный ответ можно заработать 2 балла. 1 балл за фамилию, 2 балл за имя и отчество.

1. Родился в 26.04.1921 году в селе Маминском (Каменский район). Командир роты автоматчиков 69-го гвардейского танкового полка. 24 марта 1944 года первым переправился со своим отделением через реку Днестр, уничтожил расчет минометной батареи противника - 6 пулеметов, повел свое отделение в атаку, закончившуюся паническим бегством противника. Звание Героя Советского Союза получил 26 апреля 1944г. (Чергин Виктор Степанович)



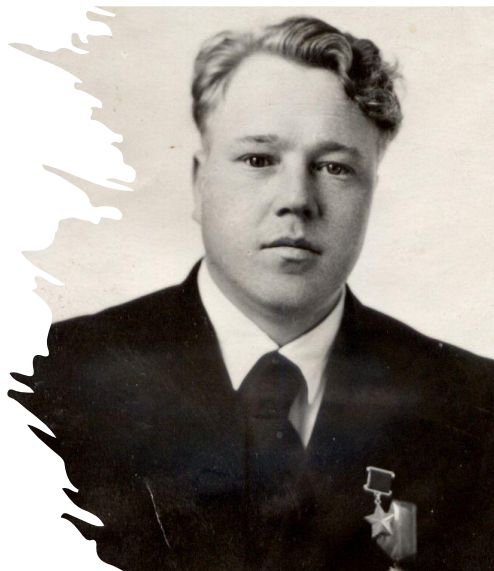
2. Родился 19 июля 1911 года в д. Ведерники Пермской губернии. В Каменск приехал в 1937 году и работал на предприятии «Электромонтаж». С начала войны окончил инженерно-строительные курсы и служил сапером в составе разведроты отдельного саперного батальона 77-й дивизии 61-й армии. Был награжден медалью «За оборону Сталинграда», за бои на Курской битве - орденом Красной Звезды. Звание Герой Советского Союза получил за форсирование реки Днепр. Медали: «За отвагу», «За взятие Берлина», «За победу над Германией», орден «Отечественной войны». (Кадочников Иван Петрович)



3. Родился в 1914 году в селе Исток (ныне с. Троицкое Каменского района). На фронте Великой Отечественной войны с февраля 1943 года. 11 октября 1944 года шли жестокие бои за город Карцаг в Венгрии. Сражался до последней минуты своей жизни, умер на лафете своего орудия, не пропустив ни одного немецкого танка. (Мещерягин Михаил Николаевич)



4. Родился 26 июля 1922 г. в деревне Каменка (ныне село Черемхово Каменского района). Перед войной работал слесарем на опытном участке Каменского магниевого завода. В феврале 1942 года ушел добровольцем. Служил сапером в 167-й стрелковой дивизии 1-го Украинского фронта. За разминирование полей у переправы через Днепр и взятие города Киева в августе 1943 года удостоен звания Героя Советского Союза. (Абрамов Илья Васильевич)



5. Родился в 1913 году в деревне Мосино (Каменский район). С 1942 года участник боев на Воронежском фронте. Был наводчиком миномета 1-го стрелкового батальона 69-й механизированной бригады. 22 сентября 1943 г. под артиллерийским огнем противника открыто подволок к переправе свой миномет, быстротой и массированным налетом огня рассеял наступающую пехоту противника. Тем самым прикрыл переправляющуюся пехоту через Днепр. 29 сентября 1943 года миномет при отражении контратаки уничтожил до 70 немецких солдат и офицеров, подбил 2 мотоцикла. Был награжден орденом «Красной Звезды» и удостоен звания Героя Советского Союза. (Ячменев Григорий Егорович)



6. Родился 24 января 1903 году в селе Байны Богдановического района. Перед войной работал заведующим магазином на станции Синарской (г. Каменск-Уральский). Добровольцем ушел на фронт в сентябре 1941 года. Служил в 1021-м стрелковом полку, 307 стрелковой дивизии, 50-й армии в звании ефрейтор. Погиб 26 июля 1944 года при освобождении польской деревни Герасимовичи, когда рывком бросился на пулемет противника. Рота поднялась в атаку и освободила деревню. Звание Герой Советского Союза присвоено посмертно. (Кунавин Григорий Павлович)



4 тур содержит интересные факты о жизни города в годы войны.

Задание: дать ответ на поставленный вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Вопросы 4 тура.

1. В какой школе нашего города находился эвакуогоспиталь 3118, который начал свою работу с 1941 года? (Школа № 3)

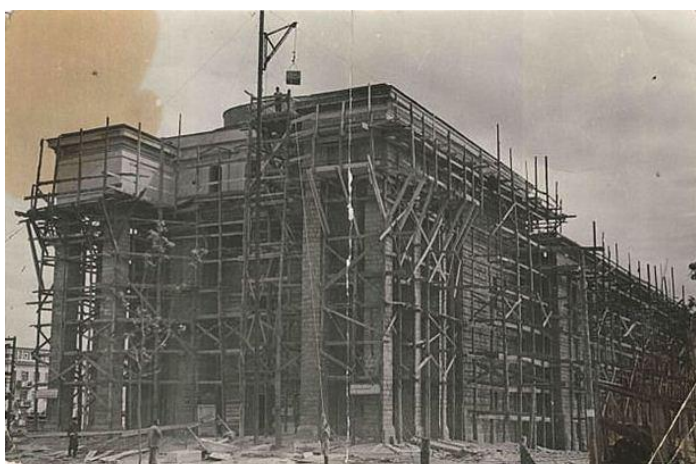


2. Во время Великой Отечественной войны полгода в эвакуации в нашем городе прожила скульптор, автор одного из главных символов Советского государства – монумента «Рабочий и колхозница». (Вера Мухина)



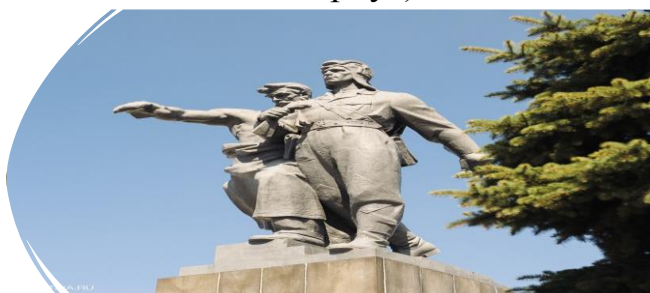
3. Одна из самых популярных городских легенд гласит, что на крыше ДК УАЗа, над парадным входом расположена фашистская свастика. Якобы она встроена в скульптурную группу и увидеть ее можно только с высоты птичьего полета.

Кто мог разместить ее там? (Военнопленные, которые участвовали в строительстве ДК)



4. Как называется уникальное танковое соединение, которое было создано сверхурочным трудом уральских рабочих на добровольные взносы жителей трех областей – Свердловской, Челябинской и Молотовской (ныне - Пермский край)?

Памятник этому соединению находится в городе Екатеринбурге. (Уральский добровольческий танковый корпус)



5. Этот культурный объект в годы войны был вынужден уступить свое помещение для специального проектного бюро Народного комиссариата авиационной промышленности, эвакуированного в наш город. Дайте современное название данного объекта. (Краеведческий Музей им. И.Я. Стяжкина)



По окончании игры организаторы подводят итоги и объявляют результаты. Победители и призеры игры получают дипломы и (или) ценные призы. Рефлексия игры предполагает обсуждение наиболее интересных вопросов.

PS! Любая игра помимо участия и победы позволяет узнать много нового, освежить память, мотивировать себя на получение знаний.

Приложение 1

Презентация игры

[https://vk.com/doc162820441_679230546?hash=KI0vzb0L1QYvIUeIUQaalh5j
axoWPY7ZaHpE8cYoG6X&dl=Nv0u1XHvgbjtiMlLdI4hWIwRX4NNy5TrDQVEy
ojvOqP](https://vk.com/doc162820441_679230546?hash=KI0vzb0L1QYvIUeIUQaalh5jaxoWPY7ZaHpE8cYoG6X&dl=Nv0u1XHvgbjtiMlLdI4hWIwRX4NNy5TrDQVEyojvOqP)

Ссылка на сообщество в ВКонтakte



Бланки ответов

Название команды	
Тур	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Название команды	
Тур	
1	
2	
3	
4	
5	

Название команды	
Тур	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Название команды	
Тур	
1	
2	
3	
4	
5	

I. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

I. Источники. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»: (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»: (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Историко–культурный стандарт. URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения: 17.03.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
8. Концепция нового учебно–методического комплекса по отечественной истории. URL: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.
9. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн.

II. Литература:

1. Алексеева Л.В., Святченко И.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Мир науки. 2016. №6. С. 219-223.
2. Анциферов Н.П. О методах и типах историко–культурных экскурсий. П.: Начатки знаний, 1923. 39 с.
3. Балашов В.А., Юрченков В.А. Региональная история: проблемы и новые подходы // Вестн. Мордов. ун–та. 1991. № 4. С. 10–14.
4. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. 163 с.
5. Бехтенова Е.Ф. Технология проектной деятельности на уроках истории как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников // Сибирский педагогический журнал. 2019. №2. С. 31–38.
6. Борисова Н.С. Методика историко–краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение. 1982. 224 с.
7. Вяземский Е.Е. Национально–региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. №4. С. 21–40.
8. Гейнике Н.А. Культурно–исторические экскурсии. М.: Новая Москва. 1923. 97 с.
9. Гудкова Т.В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории // Наука и школа. 2020. №1. С. 116–119.
10. Данилюк А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
11. История родного края с древнейших времен до начала XXI века. Свердловская область: учебно-методическое пособие/ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; авт.-сост.: К.Д. Бугров, Д.А. Васьков, С.В. Токмянина, О.С. Уколова. – Екатеринбург, 2023. -118 с.
12. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для учителя. Екатеринбург.1995 г.-194 с.
13. История Урала с древнейших времен до конца XIX века/ Под редакцией академика Б.В. Личмана. – Екатеринбург. 1997 г.-448 с.
14. История Урала. XIX век/ Под редакцией академика Б.В. Личмана. – Учебное пособие. Екатеринбург. 1997 г.-125 с.
15. История Урала. XX век/ Под редакцией академика Б.В. Личмана. – Учебное пособие. Екатеринбург. 1999 г.-127 с.
16. История Урала. Словарь – справочник. Екатеринбург. 2006 г.-430 с.

17. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории (Краеведение). Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005. 192 с.
18. Корнюшкин Н.П. Регионализация образования: Методологические и технологические аспекты. Саратов: ТОО «Водолей–94». 2006. 155 с.
19. Кузнецов В.М. Модели историко–краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 13.
20. Кулагина Г.А. Книга по истории Среднего Урала для 7-8 классов средней школы. Свердловск. 1983 г.- 107 с.
21. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 3–12.
22. Огановская И.С. Малая родина в памяти и сердце: образовательные практики воспитания патриота и гражданина. Методическое пособие для педагогов. Екатеринбург. 2021. – 303 с.
23. Огановская И.С. Первые в мире, России и уральском регионе: образовательные практики знакомства обучающихся с достижениями жителей Среднего Урала с древности до наших дней. Методическое пособие для педагогов Екатеринбург. 2023 -303 с.
24. Орешина М.А. Россия региональная: теоретико–методологические аспекты изучения. М. 2000. 194 с.
25. Орлов И.Б. Регион в истории России: вопросы типологии и перспективы изучения. URL: <http://www.newlocalhistory.com/node/176> (дата обращения: 17.03.2022).
26. Святченко И.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Мир науки. №6. 2016. С. 1–6.
27. Стрелова О.Ю. Национально–региональный компонент: вероятностные поля смыслов и значений понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. №4. С. 27–32.
28. Токмянина С.В., Уколова О.С., Шерер А.А. Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности. Методические рекомендации. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; – Екатеринбург, 2023. -51 с.
29. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и географии родного края (сборник компетентностно-ориентированных заданий). Методические рекомендации. Министерство образования и молодежной

политики Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; – Екатеринбург, 2023. -23 с.

30. Харитонов Л.А., Страхова Н.В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 38 с.

31. Хрестоматия по истории Урала XX век под редакцией профессора М.Е. Главатского. Екатеринбург.1998 г.-575.

32. Чернышева О.А. Руденко М.Н. Проектная деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону. 2024 г.-137 с.

33. Шестернина Н.Г. Каменск-1917 – 1950-е годы. Книга памяти 2 части. Каменск-Уральский. 2006 г. – 610 с.

34. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России // Методология региональных исторических исследований: Материалы международного семинара. 2012. С. 704–708.

35. Эрдешбаева, Л.М. Проектная деятельность на уроках истории // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №2. С. 30–33.