

Проект

Проект (от лат. projectus - брошенный вперед) - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной **проблемы**, достижения определённых **целей**.

Проект – работа, направленная на решение конкретной **проблемы**, на достижение оптимальным способом заранее запланированного **результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектирование – это процесс разработки проекта. Создание прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проектная деятельность учащихся - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Образовательная технология, использующая учебный проект как дидактическое средство, называется **метод учебных проектов**.

Виды проектов по образовательной практике:

- ✓ **По виду деятельности** (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный проекты)
- ✓ **По содержанию** (монопроекты, межпредметные, надпредметные)
- ✓ **По количеству участников** (индивидуальные, парные, групповые, коллективные)
- ✓ **По длительности** (урок-проект, минипроекты, краткосрочные, долгосрочные)
- ✓ **По уровню контактов** (внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные)
- ✓ **По составу участников** (ученические одновозрастные, ученические разновозрастные, детско-взрослые с участием учителей и родителей, ученическо-студенческие)

Типы проектов по виду деятельности

Типы проектов	Виды деятельности
Игровые	Создание и конструирование игр и игровой среды на основе предметного содержания (моделирование существующих жизненных процессов)
Ролевые	Имитация социальных и деловых отношений (примерка ролей в различных жизненных ситуациях: «День самоуправления», «Гайна третьей планеты»)
Социальные	Накопление социального опыта, ориентация на интересы (благоустройство территории, забота о людях, животных)
Информационные	Работа с информацией об объекте и презентация продукта (статья, видеоролик или видеофильм; презентация в виде публикации в СМИ, в сети Internet; обсуждение в сети)
Творческие	Создание творческого продукта
Учебно-исследовательские	Исследование. Выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов.
Прикладные (практико-ориентированные)	Решение проблемы прикладного характера. Получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников или внешнего заказчика.
Инженерные	Создание новых или усовершенствование имеющихся технических конструкций

Исследовательские проекты

Цель	Получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости.
Основные этапы	По структуре напоминает научное исследование: – актуальность темы; – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – постановка цели и задач; – выдвижение гипотезы решения проблемы с последующей ее проверкой; – подбор методик исследования и практическое овладение ими (лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.); – сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
Результат	Интеллектуальный продукт, устанавливающий истину в результате исследования: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.
Особенность	– Решение исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом . – В научном исследовании практическая значимость часто опосредована – важнее процесс исследования . – В исследовании не может быть разных видов деятельности – это строго научный жанр.

Творческие проекты

Цель	Получение творческого продукта (материальный или интеллектуальный).
Основные этапы	Проекты, <i>как правило</i> , не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Этапы (вариант): – подготовительный – технологический – заключительный.
Результат	Продукт: газета, сочинение, альманах, сборник, видеоролик, фильм, сценарий, программа праздника, экспедиция, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.д.
Особенность	Требуют продуманности формы и структуры конечного результата: сценария праздника, плана сочинения или статьи, дизайна и рубрик газеты и др.

Прикладные

Цель	Получение результата, ориентированного на социальные интересы участников или внешнего заказчика (изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера).
Основные этапы	Продуманная структура с определением поэтапных действий с указанием результатов, оценка возможных способов внедрения результатов проекта, учет возможных рисков и пр. Важно: – Идея – Актуальность – Проблема – Результат Исследование - это лишь этап проектной работы.

Результат	Продукт: программа действий, направленная на преодоление выявленных проблем; справочный материал; словарь терминов; проект виртуального музея, зимнего сада и т.д..
Особенность	<ul style="list-style-type: none"> – Непременное условие – наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности. – Направлен на практическое применение (реальность использования продукта на практике). – Могут переплетаться очень разные направления деятельности.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты археологических и исторических экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- интервью;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Структура проекта

Оглавление	Включает основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.
Введение	Включает формулировку проблемы, отражает актуальность темы, определяет цели и задачи, поставленные перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение проблемы.
Основная часть (возможно деление на главы, разделы)	Содержит собранную и обработанную информацию: описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы; сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения; обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы, разделы, желательно их называть.
Заключение	Содержит в лаконичном виде сформулированные выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).
Список литературы	Заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Введение

Актуальность

- ✓ Степень важности и существенности данной проблемы, т.е. ответ на вопрос, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.
- ✓ Аргументы, затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость проектирования.

Проблема

- ✓ Формулируется в виде проблемной ситуации, проблемного вопроса, проблемной задачи

Объект исследования

- ✓ Это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования: неживой предмет или живое существо, процесс или явление действительности.

Предмет исследования

- ✓ Конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы.
- ✓ Часть объекта исследования, которая подлежит изучению и преобразованию.
- ✓ Отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Примеры объекта и предмета исследования

Объект	Предмет
магнит	свойства магнитов
чипсы	влияние чипсов на здоровье детей
стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке	содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
образцы воды родников	количество микроорганизмов в единице объема

Гипотеза

- ✓ **Гипотеза** формулируется в виде научного тезиса, утверждающего какую-то важную идею, истинность и достоверность которой надо доказать.
- ✓ **Гипотеза** – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
- ✓ **Гипотеза** – это утверждение, подлежащее доказательству или опровержению.

Делая предположения, обычно используются слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное, «если... то...», «.....будет, если.....»

Примеры:

- ✓ Гипотеза заключается в предположении о том, что газированные напитки оказывают отрицательное воздействие на здоровье человека.
- ✓ Возможно, что изучая документы из семейного архива можно получить представление об особенностях определенного исторического периода своей страны.
- ✓ Если варить варенье дольше, то оно будет хорошо храниться.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – это мысленное предвидение его результата. Может начинаться с глагола в неопределенной форме или соответственного отглагольного существительного.

Примеры

- Создание технологии...
- Адаптация методики, технологии...
- Внедрение методики, технологии...
- Выявление влияния использования...
- Создание классификации...

- Обобщение...
- Описание нового явления...
- Выявление взаимосвязей...

Задачи - действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели

- Формулировка задач должна составить содержание глав (разделов) работы
- Количество глав (разделов), как правило, соответствует количеству задач
- Задач не должно быть много (4 – 5)

Примеры

- Выявить
- Изучить
- Определить
- Разработать

Учебный проект

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

<http://открытыйурок.рф/статьи/603308/>

Городская НПК учащихся

Виды учебных проектных работ:

- ✓ исследовательские проекты;
- ✓ творческие проекты;
- ✓ прикладные проекты;
- ✓ инновационные проекты (в т.ч., исследования и разработки по робототехнике, электронике и нано-технологиям);
- ✓ социальные проекты;
- инженерно-конструкторские проекты.

Инновационные проекты

Актуальность: ориентация на решение наиболее значимых проблем.

Новизна: оригинальность инновационных подходов, представляющих в совокупности новизну, наличие отличительных особенностей и преимуществ по сравнению с ранее известными работами этой направленности. Предложенные автором новые идеи должны быть строго аргументированы и критически оценены в сравнении с другими известными идеями.

Критерии инноваций:

- ✓ Новизна
- ✓ Оптимальность
- ✓ Высокая результативность
- ✓ Возможность творческого применения инновации в массовом опыте

Уровни новизны:

- ✓ абсолютная
- ✓ локально-абсолютная
- ✓ условная
- ✓ субъективная

Направления работы секций:

- ✓ историческое;
- ✓ историко-краеведческое;
- ✓ общественно-политическое;
- ✓ социально-правовое;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ эколого-биологическое;
- ✓ социокультурное;
- ✓ лингвистическое;
- ✓ культурологическое, искусствоведческое;
- ✓ техническое творчество (в том числе с использованием Лего-технологий, робототехники, компьютерных технологий);
- ✓ социально-экономическое;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ здоровьесбережение.

Оформление проекта

Оформление проекта должно соответствовать **требованиям:**

- ✓ текст должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word, на бумаге формата А4,
- ✓ поля – 2 см,
- ✓ основной текст- Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал,
- ✓ расположение текста на странице – по ширине,
- ✓ название глав (разделов) выделены полужирным шрифтом,
- ✓ нумерация страниц – в правом, нижнем углу,
- ✓ Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу.

Анкета

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
 2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
 3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
 4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
 5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
 6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
 7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
 8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
 9. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
 10. Кто из учителей нашего крупного образовательного комплекса мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
 11. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)
 12. Хотели бы вы привлечь к своей работе друзей из другого класса, другого возраста? (да/нет)
- Методическое планирование проектной деятельности:
1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
 2. Подготовка информации о проектной работе.
 3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.).
 4. Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
 5. Формирование проектных групп.

6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.
8. Поисковый этап.
9. Промежуточные отчеты учащихся.
10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
11. Обобщающий этап: оформление результатов.
12. Предзащита проектов.
13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.
15. Подготовка к публичной защите проектов.
16. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.
17. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятия.
18. Заключительный этап: публичная защита проектов.
19. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
20. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева – М.: УЦ «Перспектива». 2015. – 40 с.

Памятка проектанту

Проект – это твоя самостоятельная творческая, исследовательская, научная разработка. Выполняя его, ты можешь привлекать к работе родителей, друзей, учителей и других людей в качестве коллег. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие и креативные способности, помочь себе самому выбрать профессию, которой ты с интересом будешь обучаться в вузе, колледже и т.д., а также сумеешь быть востребованным на рынке труда и задействованным в социальной жизни района, города, страны.

Постарайся выполнять проект в следующем порядке:

1. Выбери тему проекта (если тема проекта задана, например конкурсной программой, выбери направление, которое тебе наиболее интересно).
2. Если тема твоей проектной работы задана конкурсной программой, внимательно изучи ее условия.
3. Определи цель и задачи проектной работы.
4. Составь план работы над проектом.
5. Построй гипотезы, сделай предположения, что может произойти в результате выполнения проекта.
6. Подумай, какие есть пути решения (достижения) поставленной цели.
7. Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи, организуй встречи с людьми, которые могут помочь тебе в достижении поставленной цели и т.д.).
8. Постоянно сверяйся с планом работы и вноси, если нужно, коррективы.
9. Выполни теоретическую и практическую части проекта.
10. Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия, макета, установки (если они есть).
11. Напечатай графическую часть проекта.
12. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
13. Сделай выводы.
14. Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы.
15. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет (если это требуется).

16. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.
17. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье, о бережном и гуманном отношении к животным.
18. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
19. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта, он твой помощник.
20. Защити проект.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева – М.: УЦ «Перспектива». 2015. – 40 с.

Письменная часть проекта (шаблон отчета о проекте)

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (что я узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

https://ypok.pf/library/shablon_otcheta_o_proekte_151511.html

Фразы-шаблоны для исследовательской работы

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы и обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ...

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... / задумался над этим вопросом, когда ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...

Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ...
В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования.
Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...
Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...
Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...
В современном мире ... имеет большое значение, так как ...
В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...
Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...
Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...
Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...
Тема является предметом оживленных дискуссий ...
Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность
Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...
В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...
Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...
... всегда вызывало у людей множество вопросов ...
На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...
Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Новизна

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы

Цель работы — выяснить, почему ...
Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:
Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:
Задачи работы:
К задачам работы относятся:
Изучить литературу по теме
Выяснить значение терминов ...
Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...
Провести опрос / эксперимент / наблюдение
Сравнить/ сопоставить / проанализировать полученные результаты
Сделать выводы о ...

ГЛАВЫ

Первая глава (теоретическая)

Основные термины и понятия, история вопроса

Ключевые понятия для нашего исследования – это
... называется ...
На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ... «...»
Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...
Петров В.В. понимает под термином ...
Сидоров С.С. рассматривает ... как ...
Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ...

... — это ...

Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...

Принято считать, что ...

Общеизвестным считается ...

Вначале обратимся к истории вопроса ...

История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые

Из книги ... мы узнали, что ...

Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...

По мнению Иванова В.В. ...

Возможно, это связано ...

Кроме того, ...

Интересно, что ...

Распространённым является мнение, что ...

При этом необходимо подчеркнуть, что ...

Вторая глава – описание исследования

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса.

Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли

Источником примеров стали ...

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 вы можете видеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

В заключении необходимо отметить ...

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...

Главный вывод, который я сделал: ...

В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...

Таким образом, мы убедились ...

Все вышесказанное доказывает, что ...

На основании вышесказанного логично предположить, что ...

Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

Заключение

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...

В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...

Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ..., а также всем, кто интересуется ...

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ...

Работа может представлять интерес для ...

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме ...

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...

Результаты исследования заставили меня задуматься ...

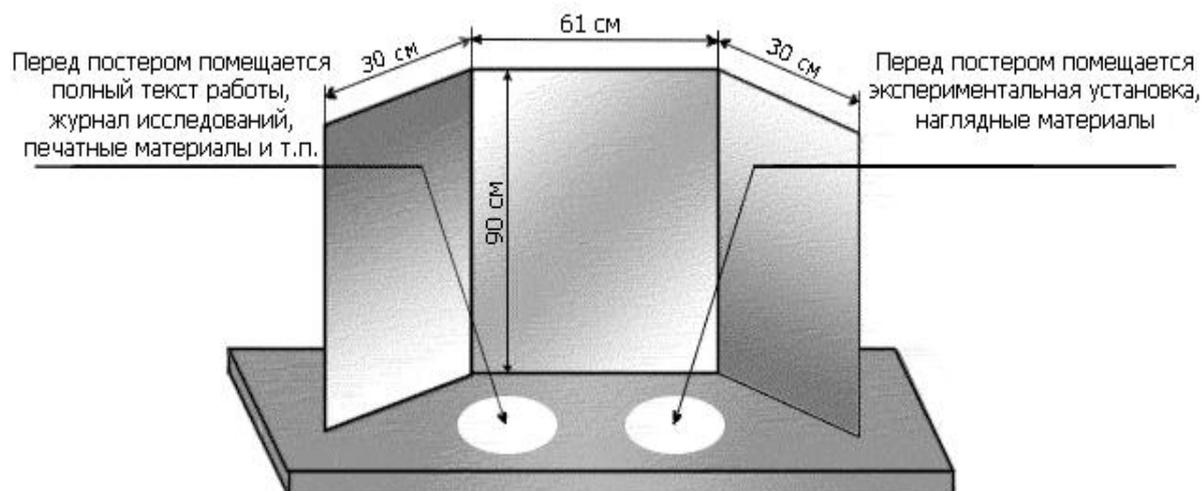
Больше всего сложностей вызвало у меня ...

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о ...

<http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatel'skoj-raboty/>

Защита проекта

Картонный постер со складывающимися крыльями – удобно ставить, удобно перевозить:



Правила оформления постера

Цель проекта	Название	Описание основных результатов
	Авторы и научные руководители	
Основная гипотеза проекта	«Спасибо тем, кто помог»	
	Содержание работы по проекту. Описание применяемых методов и методик. Обоснование применения, связь с основной гипотезой работы	
	Рисунки, схемы иллюстрирующие работу по проекту	Итог, вывод, результат работы

Школа будущего – школа проектов

Направления ПД ЗЦ «Таватуй»:

- ✓ Конструирование технических систем и объектов
- ✓ Нейронет и нейротехнологии
- ✓ IT (информационные технологии)
- ✓ Медицина будущего
- ✓ Современные нанотехнологии
- ✓ Интеллектуальные энергетические системы
- ✓ Космос. Земля. Навигация

Направления ПД ОЦ «Сириус»:

- ✓ IT (Информационные технологии);
- ✓ Конструирование сложных систем и объектов;
- ✓ Энергетика и автоматизация;
- ✓ Новые материалы;
- ✓ Медицина и нейротехнологии.