

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации
по разработке и оформлению дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Каменск-Уральский, 2016г

Данные научно-методические рекомендации посвящены вопросам, связанным с разработкой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и предлагаются в помощь методистам и педагогам дополнительного образования. В пособии использованы материалы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Введение

В условиях становления новых подходов и требований к системе дополнительного образования детей, повышения качества деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей возрастает значимость решения проблемы программного обеспечения. Заявленный в «Концепции развития дополнительного образования детей» принцип «*программоориентированности*», по сути, определяет роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная программа, с одной стороны, – нормативный учебный документ, выступает как средство контроля со стороны администрации. С другой стороны, педагог дополнительного образования, стремящийся работать с учетом запросов родителей, детей, сегодняшних реалий, новых подходов и технологий, не может работать по старым типовым программам, берется за разработку модифицированных или авторских программ. Однако этот процесс зачастую вызывает у педагогов определенные сложности.

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», СанПиНов 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Основные понятия, используемые в данных рекомендациях:

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной

деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (гл.2, ст.15. Федерального закон № 273-ФЗ).

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Учреждение дополнительного образования детей в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон) определяется как образовательная организация дополнительного образования. Закон устанавливает типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, среди которых образовательная организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В Законе определен новый регламент дополнительных образовательных программ. В соответствии с этим положением, в системе дополнительного образования детей и взрослых реализуются дополнительные

общеобразовательные программы, в системе дополнительного профессионального образования – дополнительные профессиональные программы (гл. 2, ст. 12 Федерального закон № 273-ФЗ).

В Законе прописано, что дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл.2, ст.12, п.4 Федерального закон № 273-ФЗ). Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75).

Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, «не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов» и «могут позиционироваться как досуговые занятия. Их можно также трактовать как развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей.

С научной точки зрения общеразвивающие программы могут истолковываться из понимания словосочетания «общее развитие», т.е. развитие способностей – свойств личности, обуславливающих успешность решения человеком тех или иных задач. Перечень способностей (в рамках общего развития) включал следующие три группы:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и другие;
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;
- практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление.

В этом случае допустимо считать эти способности – общим базисом человеческого развития, который формируется в процессе образования.

Таким образом, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются **компетенции** осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации). «Исходя из вышеизложенного, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей)».

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии (детских садах, школах, организациях среднего и высшего профессионального образования), частными предпринимателями и пр.

Выделяют следующие виды программ:

Типовая (примерная) программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

Адаптированная программа – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Экспериментальная программа – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов, с целью изменения содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложения новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий.

Авторская программа – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики

результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

Содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности**:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) – основной документ педагога, который разрабатывается им самостоятельно.

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей», «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различаются по **направленности**. В настоящее время выделяются шесть основных направленностей дополнительного образования детей:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Разрабатываемые Программы должны соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Создание Программы – процесс творческий и одновременно сложный, требующий определенного профессионального уровня, кропотливой работы, терпения и, конечно же, желания. Программа педагога является показателем его профессионального мастерства.

Программа включает следующие **структурные элементы**:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Цель и задачи программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы/изучаемого курса.
6. Планируемые результаты и способы определения их результативности
7. Методическое обеспечение программы.
8. Организационно-педагогические условия.
9. Список литературы.

Остановимся подробнее на каждом структурном элементе Программы.

1. **Титульный лист** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название Программы;
- направленность Программы;
- адресат Программы (возраст учащихся);
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (ов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

Название программы - это ее визитная карточка, поэтому оно должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно, отражать содержание и сущность деятельности, быть понятным родителям и детям. Например, «Школа волонтеров», «Спасатель», «Туристы-краеведы», «Занимательная математика», «Основы флористики», «Мир глиняной игрушки», «Текстильный дизайн» и др.

2. Пояснительная записка (не более 2-х страниц).

В пояснительной записке к Программе следует указать:

1) *направленность* Программы (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная);

2) *краткую характеристику предмета*, по которому разрабатывается Программа;

3) *актуальность*.

Остановимся подробнее на обосновании актуальности программы, т.к. это часто вызывает затруднения у педагогов.

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. В актуальности Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, предпосылки в решении этих задач. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского запроса на дополнительные образовательные услуги;
- на социальном заказе муниципального образования и т.д.

Например: «...В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества...».

Или «...Игрушка всегда сопутствовала человеку. Она – один из самых давних видов декоративно-прикладного искусства, украшающего наш быт, радующего наш глаз. Игрушку любят все дети и взрослые. Для детей она не только забава, игра, но и средство творческого развития, один из способов усвоения социальных ролей.

Однако обилие однообразных фабричных кукол, мишек, оружия не только не способствует развитию ребенка, но, более того, своей бездушностью, безликостью отрицательно влияет на формирование художественно-эстетического вкуса, нравственных качеств ребенка. К сожалению, традиция

изготовления игрушек своими руками ушла из нашей жизни. Данная программа нацелена на возрождение традиций изготовления куклы своими руками, решение вопросов, связанных с развитием творческой фантазии, самостоятельности, развития эстетического вкуса, формированию положительных качеств личности. Все это свидетельствует о несомненной актуальности программы...».

При формулировании актуальности можно использовать следующие обороты-маркеры, например:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

4) *отличительные особенности Программы.* Разработчик программы указывает, на основе какой (каких) программ разработана Программа, кратко поясняет, что нового он внес в свою программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала и др. Описание новизны возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся и т.д. Можно указать, какие изменения произойдут в детях, если они усвоят предлагаемое содержание или если их работа будет организована в предлагаемых формах и т.д.;

При формулировании новизны возможно использовать следующие слова: «*впервые использовано*», «*конкретизировано*», «*дополнено*», «*расширено*», «*углублено*» и т.п.).

В качестве **примера:** «...Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новых разделов: «Бисероплетение», «Изготовление меховых сумок», «Изготовление масок и элементов карнавальных костюмов...».

Или «...Программа педагогически целесообразна. Обучение по данной программе:

- во-первых, обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети делают своими руками, преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека. В ходе занятий они знакомятся с работами мастеров народных промыслов, посещают их выставки и даже общаются с ними, наблюдают за их процессом «сотворения чуда», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии;
- во-вторых, стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение, художественно-творческие способности;
- в-третьих, программа способствует ранней профориентации учащихся...».

Необходимо указать уровень сложности Программы (стартовый, базовый, продвинутый).

5) *адресат Программы* – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. Так как Программа рассчитана на освоение детьми определенного возраста, следует кратко представить учитываемые возрастные и гендерные характеристики, личностные и образовательные возможности и потребности контингента обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.). Важно указать количество обучающихся в объединении, их возрастные категории. Количество обучающихся в объединении зависит от направленности Программы и определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №41).

6) *особенности набора детей*. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ):

- общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям;
- предварительный отбор, направленный на выявление лиц, которые по своим способностям, качествам организма и личности наиболее подходят к особенностям осваиваемой образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, посещающих образовательную организацию, следует разрабатывать авторские или адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

7) *режим и продолжительность занятий*. Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей, направленности Программы и должны соответствовать рекомендациям СанПиНом 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 № 41). Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год. Сроки реализации Программы (продолжительность всего образовательного процесса, этапы).

8) *формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе*, которые определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3. Цель и задачи Программы.

Цель Программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (обучение, организация полноценного досуга и т.д.). Формируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Конкретизация цели проходит в ходе определения *задач* (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, научить, привить, развить, воспитать, освоить, организовать и т. д.).

В качестве подсказки для педагогов в методической литературе предлагается следующая таблица.

Цель	Задачи
Цель может быть одна или несколько. Во втором случае они должны быть взаимосвязанными, взаимодополняющими	в любом случае количество задач должно быть бóльшим, чем количество целей (ведь они «расшифровывают» цели): <ul style="list-style-type: none"> - обучающая; - развивающая; - воспитательная
В целях задаются предполагаемые результаты по направлениям развития детей	задачи намечают промежуточные (этапные) результаты
Описывается ведущая целевая установка, которая должна быть реальной с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа	задачи формулируются глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п. по направлениям деятельности, предполагают получение конкретного результата; задачи должны быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.); задачи должны относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения.

В качестве варианта формулирования целевого блока представим следующий *пример*:

«...Цель программы: нравственно-эстетическое воспитание личности учащихся посредством обучения игре на гитаре.

Задачи:

- обучить игре на гитаре и основам нотной грамоты;
- развить слуховое, музыкально-образное восприятие, эстетический вкус на лучших образцах народной и классической музыки;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие, исполнительские качества (воля, самообладание)...»

4. Учебно-тематический план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). Учебный план оформляется в виде таблицы. Если Программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

В настоящее время внимание педагогов обращается на модульный принцип разработки программ. Этот принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей, где *модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.*

Такая Программа может включать базовый (обязательный) модуль и модули по выбору (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности), и т.п.).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1.				
1.1					
1.2					
2	Раздел 2.				
2.2					
2.1					
И т.д.					
Итого часов					

5. Содержание Программы.

Содержание Программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно

должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебно-тематическом плане.

В качестве *примера*:

«...**Тема 6. Речевой этикет**

Теория. Основные правила и приёмы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова». Разыгрывание педагогических ситуаций. Обсуждение...»

6. Планируемые результаты и способы их определения

Планируемый результат – это описание компетенций осуществлять универсальные действия, а также требований к знаниям и умениям: знание определяется в соответствии с теоретическими вопросами программы, умение – с практическими. В этом разделе необходимо дать характеристики метапредметных и личностных компетенций, а также предметных результатов по данному курсу.

-*Метапредметные* результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

-*Личностные* результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитие, самосовершенствование, мотивация достижений, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

-*Предметные* результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, и преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

теоретические знания по Программе,

практические умения, предусмотренные Программой.

В Программе планируемый результат оформляется по каждому году (курсу) обучения отдельно.

Результатом обучения оучащихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Разработчиком должны быть продуманы критерии, по которым будет определяться результативность выполнения Программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р.І). Инструменты оценки достижений должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р.ІІІ). Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющий определить результативность обучения по Программе, должен быть представлен в Приложении к Программе.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, отчетный концерт, соревнование, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, возможна и итоговая аттестация.

Учащимся, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

7. Организационно-педагогические условия

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) в определении образовательной программы для характеристики основных характеристик образования используется категория «организационно-педагогические» условия, которые включают в себя:

- Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п. 92; ст.47, п.5). Это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных мероприятий и т.д.

Календарный учебный график

	Сроки	Количество учебных недель	Сроки контрольных
--	-------	---------------------------	-------------------

			процедур
I четверть			
<i>Осенние каникулы</i>			
II четверть			
<i>Весенние каникулы</i>			
III четверть			
<i>Зимние каникулы</i>			
IV четверть			
<i>Летние каникулы</i>			
Всего учебных недель:			

- **Методическое обеспечение программы** должно содержать:

- ✓ описание выбора методов обучения,
- ✓ описание форм проведения занятий и технологий их реализации,
- ✓ описание форм подведения итогов по разделам, темам,
- ✓ описание педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

В этом разделе разработчик дает характеристику методического обеспечения Программы (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), представляет рекомендации по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, может дать описание технологий и используемых методик преподавания.

Здесь возможно представить описание системы стимулирования учащихся (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

- **Материально-техническое обеспечение** (описание необходимых материалов, оборудования и пр.);
- **Информационное обеспечение** (описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.);
- **Дидактическое обеспечение** (описание системы используемых дидактических материалов: схем, плакатов, раздаточного материала, репертуарных сборников, макетов, комплексов упражнений и т.п.);
- **Кадровое обеспечение** реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

8. Список литературы.

Автором программы приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога. При составлении списка используемой литературы следует руководствоваться необходимостью включать в перечень работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия учащихся).

Кроме того, рекомендуется представлять список литературы для детей и родителей.

При составлении списков литературы необходимо руководствоваться одним библиографическим стандартом. Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

9. Приложение.

Приложение – не обязательный раздел Программы, но желательный. В приложения к Программе возможно размещать примеры занятий (сценарии), прописывать детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), помещать правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, примеры наиболее удачных эталонных работ, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении, раскрывать схемы организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом и другое.

Согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа должна быть рассмотрена на заседании Методического совета учреждения. В случае положительных результатов экспертизы качества разработанности Программы, она рекомендуется к реализации сроком на 1 год.

Программа обязательно утверждается приказом директора образовательной организации. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.

Коррективы в дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в дополнительной общеобразовательной программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения в образовательной организации по мере необходимости.

На основании дополнительной общеобразовательной программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается рабочая программа, которая является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

пример

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Методическим советом МБУ
ДО «Центр дополнительного
образования»
Протокол от 00.00.2016г № 00

Утверждена
Директором МБУ ДО «Центр
дополнительного образования
_____ Г.Ф.Войтюшенко
Приказ от 00.00.2016г № 00

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности**

« Д И З А Й Н - С Т У Д И Я »

Срок реализации программы 3 года
Возраст обучающихся 7-15 лет

Разработчик:

Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного
образования

г. Каменск-Уральский, 2016 год

ЛИТЕРАТУРА (пример)

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В., Внеурочная деятельность учащихся. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2012.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.– М.: Просвещение, 2010.
4. Елисеева О.И. Вырезаем и складываем из бумаги. – Ростов н/Д, 2013.
5. Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. -288с.
6. Каргина З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей / З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
7. Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.
8. Носырева Т. Г. Игрушки и украшения / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2012. – 143, [1] с.б ил. – (Домашняя творческая мастерская).
9. Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./Под ред. Е.С.Егоровой. – М.: ЭКСМО, 2011.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).
12. Чернова Е. В. Пластилиновые картины /е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 48с. – (Город мастеров).

Цифровые образовательные ресурсы

it-n.ru

МоеОбразование.ru

festival.1september.ru

domtworkruf.ucoz.ru

