

Аналитическая справка по результатам анкетирования учителей биологии в 2022-2023 учебном году

В сентябре 2022 года в целях улучшения качества методического сопровождения учителей биологии было проведено анкетирование.

На вопросы анкеты ответили только 14 педагогов средних школ № 3, 5, КУГ, 11,15, 16, 19, 20, 21, 22, 30,34, 37, ОЦ «Аксиома». На основе анкет были сделаны следующие выводы:

Первая часть анкеты выявляла профессиональные потребности и дефициты учителей биологии.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;

- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

На вопрос «Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов (ФГОС)» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 9 человек
- затруднение возникает редко - 4 человека
- затруднение возникает часто - 1 человек

Вывод: практически все учителя знают нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов в свете реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО.

На вопрос «Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, организация проектной деятельности, использование ИКТ технологий и др.)» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 9 человек
- затруднение возникает редко – 2 человека
- затруднение возникает часто – 2 человека
- затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человек

Вывод: большая часть учителей в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии.

На вопрос «Разработка адаптированной образовательной программы по предмету» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 10 человек
- затруднение возникает редко – 2 человека
- затруднение возникает часто – 2 человек

Вывод: практически все учителя не испытывают затруднений в разработке адаптированной образовательной программы по преподаваемому предмету.

На вопрос «Оценивание результативности обучения обучающихся по предмету» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 13 человек
- затруднение возникает редко – 1 человека

Вывод: большинство педагогов не испытывают трудности при оценивании результатов обучающихся по предмету.

На вопрос «Владение приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 10 человек
- затруднение возникает редко – 4 человека

Вывод: практически все учителя владеют приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся.

На вопрос «Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 12 человек
- затруднение возникает редко – 2 человека

Вывод: педагоги владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся.

На вопрос «Владение содержанием учебного предмета на базовом уровне обучения» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 14 человек

Вывод: 100% учителей владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне.

На вопрос «Владение содержанием учебного предмета на углубленном уровне» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 10 человек
- затруднение возникает редко - 4 человека

Вывод: большая часть педагогов владеют содержанием учебного предмета на углубленном уровне.

На вопрос «Подготовка обучающихся к ГИА» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 12 человек
- затруднение возникает редко – 2 человека

Вывод: практически все учителя не испытывают трудностей при подготовке обучающихся к ГИА.

Во второй части анкеты выявлялась информация, насколько активно в школах ведётся работа по обобщению инновационных педагогических практик по следующим направлениям:

- формирование функциональной грамотности – в 12 образовательных организациях
- применение эффективных педагогических технологий – в 11 образовательных организациях
- подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – в 13 образовательных организациях
- работа с учащимися с ОВЗ – в 10 образовательных организациях
- работа с одарёнными детьми – в 12 образовательных организациях

Общий вывод:

1. Исполнительская дисциплина учителей биологии находится на низком уровне.
2. В большинстве опрошенных школ у учителей биологии не возникают профессиональные потребности и дефициты. Определена группа «риска» для индивидуального сопровождения.