**Аналитическая справка**

 **по итогам школьного и муниципального этапов**

**всероссийской олимпиады школьников по ХИМИИ в 2021-2022 учебном году**

 **I.** В соответствии с приказом Министерства образования и молодёжной политики от 31.08.2021 № 850Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году» был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии в Каменск – Уральском городском округе 14 октября 2021 года.

 Для его проведения использовался информационный ресурс «Онлайн курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таблица 1

***Результаты***

***школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии***

***в Каменск-Уральском городском округе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус участника | Классы | **Всего**(чел.) |
| **8** | **9** | **10** | **11** |
| Победитель | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| Призёр | 12 | 1 | 3 | 11 | 27 |
| Участник | 31 | 51 | 15 | 9 | 106 |
| **Итого** | **43** | **54** | **18** | **32** | **147** |

 Допущено для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии - 41 чел., что составило 28,5 % (144 чел.) от количества участников школьного этапа олимпиады по химии из муниципальных образовательных учреждений (2020г. – 34,2%, 2019г. -18,2%, 2018 – 20,2%).

 Таблица 2

 ***Информация***

***об участниках школьного этапа и кандидатах на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021-2022 уч.году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ОУ | Классы | **Всего**(чел.) |
| **8** | **9** | **10** | **11** |
| ШЭ | МЭ | ШЭ | МЭ | ШЭ | МЭ | ШЭ | МЭ | ШЭ | МЭ |
| 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 0 |
| Каменск-Уральская гимназия |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Лицей № 9 | 4 | 2 | 8 |  | 7 | 2 | 5 | 5 | 24 | 9 |
| Лицей № 10 | 1 | 1 | 3 |  | 1 |  | 2 | 1 | 7 | 2 |
| 15 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 0 |
| 16 |  |  |  |  | 1 |  | 5 | 4 | 6 | 4 |
| 17 | 1 |  | 4 |  |  |  |  |  | 5 | 0 |
| 19 | 6 | 2 | 8 |  |  |  | 5 | 3 | 19 | 5 |
| 20 | 7 | 2 | 6 |  | 1 |  | 1 |  | 15 | 2 |
| 21 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 0 |
| 22 | 10 | 4 | 4 | 1 |  |  | 2 | 1 | 16 | 6 |
| 25 | 2 |  | 4 |  | 3 |  | 3 | 2 | 12 | 2 |
| 31 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 | 1 |
| 34 | 9 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 21 | 7 |
| 40 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| Центр образования «Аксиома |  |  | 1 |  | 4 |  |  |  | 5 | 0 |
| **Итого по МОУ (чел.)** | **42** | **12** | **52** | **3** | **18** | **3** | **32** | **23** | **144** | **41** |
| % | **28,6%** | **5,8%** | **16,7%** | **71,0%** | **28,5%** |
| Каменск-Уральский кадетский корпус | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| **Итого по Каменск -Уральскому городскому округу (чел.)** | 43 | 12 | 54 | 3 | 18 | 3 | 32 | 23 | 147 | 41 |
| **%** | 26,7% | 5,6% | 16,7% | 71,0% | 27,6% |

 ***Не приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии учащиеся школ №№ 2, 7, 5, 11, 14, 27, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60.***

 1-3 участника школьного этапа из Средних школ №№ 1, 3, 21, 31, 40, Каменск – Уральской гимназии.

 Таблица3

***Информация***

***об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников***

 ***по химии в 2021-2022 уч.году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ ОУ | Классы | **Всего**(чел.) |
| **8** | **9** | **10** | **11** |
| План | Факт | План | Факт | План  | Факт | План  | Факт | План | Факт |
| 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Каменск –Уральская гимназия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лицей № 9  | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 5 | 5 | 9 | 9 |
| Лицей № 10 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 19 | 2 | 2 |  |  |  |  | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 20 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 22 | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 6 | 6 |
| 25 |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 31 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 34 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 7 | 4 |
| **Итого** (чел.) | 12 | **11** | 3 | **3** | 3 | **3** | 22 | **18** | 41 | **35** |
|  **2020-2021 уч.год** | 36 | **28** | 14 | **9** | 7 | **6** | **8** | **7** | 65 | **50** |
| **2019-2020 уч.год** | 15 | **14** | 26 | **25** | 9 | **9** | 8 | 8 | 58 | **56** |

 Фактически приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии – 35 чел. (85,4%).

 Из них:

 8 класс – 11 чел. (2021 год- 28 чел.)

 9 класс – 3 чел. (2021 год – 9 чел.)

 10 класс - 3 чел. (2021 год - 6 чел.)

 11 класс – 18 чел. (2021 год - 7 чел.**)**

***Результаты***

***муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников***

***по химии в 2021-2022 учебном году***

 **8 класс**

**Победитель**

Морозова Валерия, учащаяся Лицея № 9 (учитель Леонтьева Ольга Анатольевна).

**Призёры**

Яблонских Диана, учащаяся Средней школы № 19 (учитель Тропина Ольга Сергеевна).

Пеленева Екатерина, учащаяся Средней школы № 22 (учитель Крылосова Ольга Ивановна).

Болотова Ольга и Козак Даниил, учащиеся Средней школы № 20 (учитель Грехова Оксана Александровна).

**9 класс**

**Победитель**

Злобарев Глеб, учащийся Средней школы № 31 (учитель Черноскутова Ольга Александровна).

***В параллелях 10 и 11 классов нет победителей и призёров.***

Таблица 4

***Мониторинг результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников***

***по химии за 2017 - 2021 годы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |   Статус | Годы | **ВСЕГО**(чел.) |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Кол-во | ОУ | Кол-во | ОУ | Кол-во | ОУ | Кол-во | ОУ | Кол-во | ОУ |
| 8 | победитель | 1 | Лицей № 10 | 1 | Лицей № 10 | 2 | Лицей № № 9, 10 | **0** |  | 1 | Лицей № 9 | 5 |
| призёр | 1 | Лицей № 10 | 9 | 16, 19, 21, 22 (3), 34, Лицей №№ 9, 10  | 2 | Лицей № № 9, 10 | **0** |  | 4 | 19, 20 (2), 22, Лицей № 9 | 16 |
| 9 | победитель | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | 1 | 31 | 1 |
| призёр | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |
| 10 | победитель | **0** |  | **0** |  | 1 | Лицей 10  | **0** |  | **0** |  | 1 |
| призёр | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |
| 11 | победитель | **0** |  | **0** |  | 1 | Лицей № 10 | 1 | Лицей № 10 | **0** |  | 2 |
| призёр | **0** |  | **0** |  | **0** |  | 1 | 34 | **0** |  | 1 |

 **Основные выводы.**

1. В 2021-2022 учебном году не приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии учащиеся из 14 школ (45,2%). Это школы №№ 2, 7, 5, 11, 14, 27, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60.

 2. В 2021-2022 учебном году есть победители в параллелях 8, 9 классов и 4 призёра в параллели 8 классов.

 3. В течение последних пяти лет нет призёров в параллелях 9,10 классов.

 4. С 2017 года всего 26 призовых мест.

 Из них:

 - 9 мест у Лицея № 10;

 - 5 мест у Лицея № 9;

 - 4 места у Средней школы № 22;

 - 2 места у Средней школы № 20;

 - 2 места у Средней школы № 34;

 - по 1 месту у Средних школ №№ 16,19,21,31.

**II. Анализ**

**выполнения заданий участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии по каждой параллели**

**8 класс**

 ***Из пояснительной записки к комплекту заданий для муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по химии следует:***

 Задания муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии составлены на основе авторской программы О.С. Габриеляна – Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016.

 Содержание заданий разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, изложенными в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 года № 1644 и Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021/2022 учебном году. При разработке заданий было учтено, что учащиеся 8-х классов к моменту проведения муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в части химия полностью осваивают следующие разделы курса: «Первоначальные химические понятия», «Атомы химических элементов», «Простые вещества», «Соединения химических элементов» и частично «Изменения, происходящие с веществами». Поэтому содержательные элементы олимпиадных заданий для 8 класса ориентированы на требования к уровню подготовки конкретно по темам этих разделов учебного материала. *В качестве опережающего задания восьмиклассникам предложено осуществить вычисления с понятием «массовая доля элемента в составе химического соединения».* В содержании заданий интегрированы внутрипредметные (идентификация химических элементов, образованных ими простых веществ и соединений, их получение из доступных реагентов домашней кухни и аптечки, составление уравнений химических реакций с участием данных веществ) и межпредметные связи (с математикой, физикой, историей, литературой, астрономией).

 В заданиях комбинированы вопросы как качественного, так и расчетного характера. Для создания ситуации, стимулирующей проявление творческого мышления учащихся, в задания введены элементы игровых технологий: ребусы и логические задачи.

 *Успешность выполнения заданий зависит не только и не столько от знаний фактического материала, сколько от умения учащихся логически мыслить и обладать «химической» интуицией.* **Задание 1** ориентировано на умение различать физические объекты «тело» и «вещество» на основе анализа наличия или отсутствия у заданного объекта постоянной формы, устанавливать соответствие и осуществлять синтез информации для получения результата.

 **Задание 2** предполагает знание структуры Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева в связи со строением атома, понимание физического смысла порядкового номера химического элемента в ней, умение устанавливать заданную последовательность ответов для получения неочевидного результата.

 **Задание 3** имеет культурологический компонент, так как предполагает наличие представления о взаимосвязи химической терминологии, свойств и применения веществ, является комбинированной задачей, включающей составление химической формулы бинарного соединения на основе информации о его качественном и количественном составе, а также расчеты относительной молекулярной массы и массовой доли химического элемента в составе сложного вещества.

 **Задание 4** имеет практико-ориентированный характер и связано с умениями проводить мысленный эксперимент, прогнозировать его результаты, идентифицировать вещества по характерным свойствам, предвидеть признаки химической реакции, планировать ход химического эксперимента, предполагает освоение учащимися учебного материала о составе и способах получения простых веществ, составлении химических уравнений.

**Задание 5** является логической задачей, решение которой требует от учащихся развитого абстрактного мышления и сформированных навыков моделирования молекул простых и сложных веществ, на основе представления о валентности и размерах атомов.

 Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ ОУ |  **8 класс**Количество участников | **Итоговый балл** | **Баллы за задание №№** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лицей № 9 | 1 | 63,5 | 12,5 | 19 | 20 | 9 | 3 |
|  22 | 1 | 59 | 20 | 19 | 11 | 2 | 7 |
| 19 | 1 | 59 | 20 | 19 | 8 | 8 | 4 |
| 20 | 1 | 53 | 20 | 20 | 8 | 3 | 2 |
| 20 | 1 | 52 | 20 | 19 | 6 | 0 | 7 |
| 19 | 1 | 49 | 20 | 15 | 8 | 2 | 4 |
| 22 | 1 | 46 | 20 | 19 | 0 | 2 | 5 |
| Лицей № 10 | 1 | 40 | 20 | 15 | 0 | 0 | 5 |
| Лицей № 9 | 1 | 35 | 0 | 18 | 1 | 4 | 12 |
| 22 | 1 | 26 | 0 | 18 | 0 | 1 | 7 |
| 22 | 1 | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Всего** | **11** |  |  |  |  |  |  |
|  **Средний балл** | **44,41** | **13,86** | **16,64** | **5,64** | **3,00** | **5,18** |

 Каждое задание оценивалось по 20 баллов. Суммарный балл - 100 баллов.

 **С заданием 1** ориентированным на умение различать физические объекты «тело» и «вещество» на основе анализа наличия или отсутствия у заданного объекта постоянной формы, устанавливать соответствие и осуществлять синтез информации для получения результата успешно справились 63,6% участников.

 **Наиболее выполнимым оказалось задание 2.**

 Средний балл выполнения задания составил 16,64 балла из максимальных 20 баллов. Это задание предполагало знание структуры Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева в связи со строением атома, понимание физического смысла порядкового номера химического элемента в ней, умение устанавливать заданную последовательность ответов для получения неочевидного результата.

**Наиболее проблемным для участников оказалось выполнение задания 4.** Это задание имеет практико-ориентированный характер и связано с умениями проводить мысленный эксперимент, прогнозировать его результаты, идентифицировать вещества по характерным свойствам, предвидеть признаки химической реакции, планировать ход химического эксперимента, предполагает освоение учащимися учебного материала о составе и способах получения простых веществ, составлении химических уравнений.

**9 класс**

 ***Из пояснительной записки к комплекту заданий для муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по химии следует:***

 Задания муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии составлены на основе авторской программы О.С.Габриеляна – Программа курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016.

Содержание заданий разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, изложенными в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 года № 1644 и Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021/2022 учебном году. При разработке заданий было учтено, что учащиеся 9-х классов к моменту проведения муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в части химии полностью осваивают следующие разделы курса: «Первоначальные химические понятия», «Количественные отношения в химии», «Простые вещества», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Растворы. Массовая доля», «Строение вещества. Химическая связь», «Окислительно-восстановительные реакции» и частично «Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена», «Гидролиз солей», «Металлы и неметаллы». Поэтому содержательные элементы олимпиадных заданий для 9 класса ориентированы на требования к уровню подготовки конкретно по темам этих разделов учебного материала. В содержании заданий интегрированы внутрипредметные и межпредметные связи (с математикой, физикой, биологией, астрономией). В заданиях комбинированы вопросы как качественного, так и расчетного характера. *Успешность выполнения заданий зависит не только от знаний фактического материала, но и от умения учащихся логически мыслить и обладать «химической» интуицией.*

**Задание 1** ориентировано на умение составлять химические уравнения и производить расчеты по ним. **Задание 2** имеет связь с биологией, включает расчет массы железа в продуктах и его усваиваемость организмом. Предполагает освоение учащимися материала о массовой доле вещества.

**Задание 3** имеет практико-ориентированный характер и связано с умениями проводить мысленный эксперимент, прогнозировать его результаты, идентифицировать вещества по характерным свойствам, предвидеть признаки химической реакции, планировать ход химического эксперимента, предполагает освоение учащимися учебного материала о составе и способах получения веществ, составлении химических уравнений, определении массы вещества в смеси.

**Задание 4** является логической задачей, решение которой требует от учащихся сформированных навыков определения химических формул кристаллогидратов, расчетов по уравнениям химических реакций, когда один из реагентов дан в избытке.

**Задание 5** является задачей, решение которой требует от учащихся навыков расчета по химическим уравнениям, когда один из реагентов содержит примесь.

 Максимальный балл за задание 1 – 15 баллов; задание 2 – 10 баллов; задание 3 – 30 баллов;

задание 4 - 20 баллов; задание 5 – 25 баллов. Максимальный итоговый балл – 100 баллов.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ ОУ | **9 класс**Количество участников | **Итоговый балл** |  **Баллы за задание №№** |   |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | 1 | 73 | 15 | 10 | 20 | 19 | 9 |
| 34 | 1 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| **Всего** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл**  | **28,0** | **6,33** | **4,67** | **7,33** | **6,33** | **3,33** |

 Максимальный балл за задание 1 – 15 баллов; задание 2 – 10 баллов; задание 3 – 30 баллов; задание 4- 20 баллов; задание 5 – 25 баллов. Максимальный итоговый балл – 100 баллов.

 **Трудно выполнимым для всех участников стало задание 5.** Это задача, решение которой требует от учащихся навыков расчета по химическим уравнениям, когда один из реагентов содержит примесь.

 **0 баллов получили 2 участника за выполнение задания 4 (логическая задача.)**

***10 класс***

 ***Из пояснительной записки к комплекту заданий для муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по химии следует:***

 Задания для 10 класса включают вопросы как качественного, так и расчетного характера. Для успешного решения заданий важны не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и химическая интуиция.

 **Задание 1** проверяет умение устанавливать состав неизвестного вещества по описанию его химических свойств и по некоторым количественным данным.

 **Задание 2** проверяет умение устанавливать состав и строение органического вещества на основе соотношения атомов элементов и реакций, в которые вступает данное вещество. Также проверяется умение составлять структурные формулы изомеров, в том числе и геометрических.

 **Задание 3** – цепочка превращений – требует знания свойств органических веществ, закономерностей протекания реакций гидратации, окисления, способов удлинения углеродной цепи молекулы; проверяет умение логически сопоставить приведенные превращения с веществами, которые в них участвуют.

 **Задание 4** – задача на установление количественного и качественного состава смеси, требует знания химических свойств бинарных неорганических веществ, в том числе свойств водородных соединений, умении устанавливать их состав по количественным данным и описанию их химических свойств. 2

 **Задание 5** связано с умением логически мыслить, сопоставлять свойства веществ для установления их состава. Задание проверяет умения проводить мысленный эксперимент, прогнозировать его результаты, идентифицировать вещества по характерным свойствам, предвидеть признаки химической реакции, планировать ход химического эксперимента. Задание имеет метапредметный характер, так как проверяет навыки самоконтроля безопасного обращения с химическими веществами во время проведения лабораторного эксперимента.

Задания 1 – 5 оцениваются соответственно в 20, 20, 17, 23 и 20 баллов.

 Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ ОУ | **10 класс**Количество участников | **Итоговый балл** | **Баллы за задание №№** |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лицей № 9 | 1 | 3,5 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лицей № 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Средний балл**  | **1,17** | **1,17** | **0** | **0** | **0** | **0** |

 ***Все задания для участников муниципального этапа олимпиады школьников по химии оказались практически невыполнимыми***. Только 1 чел. набрал 3, 5 балла за выполнение задания 1, которое проверяет умение устанавливать состав неизвестного вещества по описанию его химических свойств и по некоторым количественным данным.

**11класс**

 ***Из пояснительной записки к комплекту заданий для муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по химии следует:***

 **Задание 1** является задачей комбинированного типа, предполагающей установить состав природных органических соединений, на основе приведенных в задаче количественных данных и описанных превращений.

 **Задание 2** предлагает расшифровать состав веществ, зашифрованных в схеме и связанных уравнениями химических реакций, а также на основе некоторых количественных данных. Проверяется умение выстраивать логические цепочки, сопоставлять химические свойства веществ с их строением и составом.

 **Задание 3** на установление состава сплава металлов по описанию реакций, в которые сплав вступает, и на основе количественных данных. Задание имеет метапредметный характер, используются исторические сведения из истории химии.

 **Задание 4** проверяет умение устанавливать состав органического вещества по продуктам сгорания и устанавливать его строение по описанию химических свойств. Задача имеет познавательный характер, искомое вещество является витамином, приводятся сведения о содержании его в различных природных объектах и его физиологической активности.

 **Задание 5** является заданием классического типа «цепочка превращений», которое позволяет проверить понимание школьниками генетической взаимосвязи между классами органических соединений.

 Задания 1 оценивается в 21 балл, задание 2 рассчитано на 20 баллов, задание 3 на 20 баллов,

 задание 4 на 19 баллов, задание 5 на 20 баллов.

 Максимальная сумма – 100 баллов.

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ ОУ | **11 класс**Количество участников | **Итоговый** **балл** | **Баллы за задание №№** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | 1 | 43 | 6 | 7 | 0 | 16 | 14 |
| 16 | 1 | 37 | 2 | 12 | 0 | 16 | 7 |
| 19 | 1 | 33 | 0 | 15 | 0 | 16 | 2 |
| 19 | 1 | 31 | 0 | 12 | 0 | 15 | 4 |
| Каменск-Уральская гимназия | 1 | 25 | 0 | 15 | 0 | 10 | 0 |
| 34 | 1 | 25 | 0 | 15 | 2 | 6 | 2 |
| 19 | 1 | 24 | 0 | 18 | 0 | 2 | 4 |
| Каменск-Уральская гимназия | 1 | 24 | 7 | 9 | 4 | 0 | 4 |
| Лицей № 9 | 1 | 24 | 8 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Лицей № 10 | 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Лицей № 9 | 1 | 19 | 2 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| Лицей № 9 | 1 | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 | 0 |
| Лицей № 9 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| 22 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лицей № 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **18** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **19,22** | **1, 39** | **6,67** | **1,44** | **7,56** | **2,17** |

 ***Трудно выполнимыми для участников муниципального этапа по химии оказались задания***

***№№ 1, 3, 5.***

 **За задание 1 (**задача комбинированного типа, предполагающей установить состав природных органических соединений, на основе приведенных в задаче количественных данных и описанных превращений) **получили 0 баллов -13 человек (72,2%), средний балл за выполнение задания – 1, 39 балла.**

 **За задание 3** (задача на установление состава сплава металлов по описанию реакций, в которые сплав вступает, и на основе количественных данных. Задание имеет метапредметный характер, используются исторические сведения из истории химии) **получили 0 баллов – 15 человек (83,3%), средний балл за выполнение задания – 1, 44 балла.**

**За задание 5 (** задание классического типа «цепочка превращений», которое позволяет проверить понимание школьниками генетической взаимосвязи между классами органических соединений) **получили 0 баллов – 10 человек (55,6%), средний балл за выполнение задания – 2, 17 балла**.

 4 участника муниципального этапа олимпиады по химии оказались неготовыми и получили за выполнение всех заданий 0 баллов.

**III. Рекомендации учителям**

 **по организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах:**

- готовить учащихся систематически с начала учебного года, постепенно усложняя материал;

- использовать элективные курсы для развития творческих способностей детей;

- разрабатывать индивидуальные программы подготовки для каждого учащегося, которые отражают его специфику развития;

- использовать в рамках основных образовательных программ интеллектуальные соревнования, мини-конкурсы по разделам программы;

- делать акцент в обучении на совершенствование и развитие экспериментальных навыков обучающихся, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении задач;

- больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач;

- изучать с учащимися материал, который не входит в программу базового школьного курса;

- учить учащихся очень внимательно знакомиться с условием задания.

**IV.** **МО, семинары, консультации, анализ, разбор задач и т.д., посвящённые олимпиадному движению (2019-2021годы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема мероприятия**  | **Дата проведения** |
| Заседание ГМО учителей химии | О подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019-2020 учебном году | 20.11.2019 |
| Семинар для учителей химии | Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019-2020 учебном году. Разбор заданий муниципального и регионального этапов олимпиады | 19.02.2020 |
| Заседание ГМО учителей химии | Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020-2021 учебном году | 27.01.2021 |
| Заседание ГМО учителей химии | О подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021-2022 учебном году.Разбор заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021-2022 учебном году. | 20.10.2021 |
| Создание банка заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии (2016-2021 годы). |

Методист ЦДО Л.Н. Магдюк