**Аналитический отчёт**

**о работе Городского методического объединения учителей русского языка и литературы**

**в 1 полугодии 2021-2022 учебного года**

В начале учебного года было проведено анкетирование среди учителей русского языка и литературы с целью выявить наиболее эффективные направления и формы работы ГМО учителей русского языка и литературы. На основе анализа анкет были определены **следующие задачи**:

1. Создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование у педагогов методологических и технологических подходов по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

3. Оказание практической помощи педагогам с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4. Диссеминация педагогического опыта, способствующая повышению результата обучения и воспитания школьников.

Данные задачи решались через **направления деятельности,** названные педагогами приоритетными:

**I. Организационно-методическая работа**

1. На секции руководителей и на практических семинарах были проработаны следующие **нормативные базовые документы**, регламентирующие образовательную деятельность учителей русского языка и литературы:

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
* Методические рекомендации по результатам сдачи ГИА по русскому языку и литературе в 2021 году.
* Контрольно-измерительные материалыЕдиного государственного экзамена 2022 года по русскому языку
* Контрольно-измерительные материалы Основного государственного экзамена 2022 года по русскому языку.
* Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году
* Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году
* Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022учебном году.

2. В начале учебного года 27. 08.21 была проведена **секция руководителей ШМО учителей русского языка и литературы на тему: «Планирование работы на новый учебный год: вызовы времени».** На секции были рассмотрены следующие вопросы:

* Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе 2021.
* ЕГЭ 2022 по русскому языку: планируемые изменения в КИМах.
* Анализ работы ШМО в 2020-2021 уч. году: профессиональные затруднения педагогов и способы из преодоления в 2021-2022 учебном году.

3. В режиме онлайн **с** подключением к конференции Zoom 01.10.21 прошла **защита проекта «Роль ШМО учителей русского языка и литературы в повышении профессиональных компетенций педагогов»,** на которой руководители ШМО учителей русского языка и литературы представляли планы работы на новый учебный год. К сожалению, такой формат работы себя не оправдал: всего 7 человек смогли подключиться к конференции.

4. Учителя литературы высшей квалификационной категории школы № 22 Ю. М. Клокова и Ю.И. Глушенкова 29 октября 2021 г. провели **педагогическую лабораторию** для своих коллег **«Анализ художественного произведения в школе: интеграция традиционных и инновационных технологий»,** показав процесс поиска оптимальных форм обучения на уроках литературы: технологий, методов и приёмов, которые помогают им при анализе художественных произведений. Это прежде всего технология РКЧМ и технология проблемного обучения.

5. Продолжает работу кафедра интеллектуальной литературы при ЦГБ им. Пушкина. В рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» 26 сентября 2021 года в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина было проведено заседание **кафедры интеллектуальной литературы** на тему: **«Экранизации книги В. Шишкова «Угрюм-река»: диалог художников».** Участники обсуждали, насколько удачными/неудачными оказались интерпретации книги В. Шишкова режиссёрами Ярополком Лапшиным (экранизация 1968 года) и Юрием Морозом (экранизация 2020 года). 28.11.21 прошло обсуждение **книги М. Степановой «Сад».**

6. Вместо запланированного 24.12.21 круглого стола «Использование воспитательного потенциала предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании личности учащихся» было предложено педагогам просмотреть трек методиста издательства «Просвещение», автора примерной программы «Родная русская литература» Беляевой Н. В. **«Проблемы воспитания в школьном курсе «Родная литература (русская)».**

**II.** **Сопровождение аттестационных (оценочных) процедур**

1. На секции руководителей ШМО и на практических семинарах педагоги были ознакомлены с методическими рекомендациями ФИПИ, подготовленными на основе результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе в 2021 году. Кроме этого, был проведён анализ демоверсий ЕГЭ 2022 года по русскому языку.

2. На **практическом семинаре «Тематический анализ направлений итогового сочинения 2021-2022 уч. года. Эффективные методики подготовка к итоговому сочинению в 11 классе»,** который состоялся 10 сентября 2021 года, был дан подробный анализ особенностей каждого из 5 предложенных направлений. В процессе анкетирования были выявлены основные проблемы при подготовке учащихся к итоговому сочинению и предложены методические рекомендации по их решению: как сформировать умение у обучающихся читать тему сочинения по ключевым словам и грамотно формулировать основной тезис сочинения, как мотивировать учащихся к чтению произведений современных авторов.

3. Для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения), были предложены с 29.11 по 03.12.21 **индивидуальные тематические консультации**. За консультацией обратились педагоги школ № 1 и 16.

4. Для учителей русского языка, работающих в 11 классах, 8.10.21 прошёл **практический семинар «Анализ результатов ЕГЭ 2021. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров».**

На основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по русскому языку в текстоориентированных заданиях № 2, 23,25, имеющих низкий процент выполнения, были даны методические рекомендации по подготовке к их решению.

Также были даны методические рекомендации с учётом изменения формата задания №1, проверяющего умение выполнять стилистический анализ текста, и заданий №16 и №19, в которых, по новой демоверсии, расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа.

5. Для учителей русского языка, работающих в 9-х классах, 26.11.2021 года был проведён практический **семинар «Анализ результатов ОГЭ 2021. Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку с учётом выявленных дефицитов».**

На основе аналитических материалов ИРО были выявлены сложные для участников ОГЭ задания, проанализированы возможные причины типичных ошибочных ответов. В ходе семинара участникам были предложены материалы для организации урочной и внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ и даны методические рекомендации по работе с ними.

**III. Формирование навыков функциональной грамотности**

1. Педагоги школы № 7 Т.А. Малышкина и Е.А. Трефилова 17.12.21 представили свой опыт работы по теме: «Формирование читательской грамотности обучающихся с разным уровнем подготовки через освоение технологии смыслового чтения», подчеркнув важность обучения детей с ЗПР стратегиям смыслового чтения для качественной подготовки к ГИА.

**IV. Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности**

Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проводилось в 2-х направлениях: работа с одарёнными детьми и работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1. Руководители ШМО учителей русского языка и литературы были ознакомлены с «Методическими рекомендациями по подготовке

и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку и литературе в 2021-2022 уч. году». Также педагогам было предложено просмотреть серию из 5 шестичасовых **вебинаров** кафедры филологического образования ИРО **«Школа подготовки педагогов к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году»,** на которых подробно рассказывалось об особенностях проведения Всероссийской олимпиады в этом учебном году по предметам русский язык и литература.

2. В **школьном этапе** Всероссийской олимпиады с 5 по 11 класс приняло участие **1356 учеников** по русскому языку, **507** по литературе. В **муниципальном этапе,** который проводился для учащихсяс 7 по 11 класс, участвовало **147 учеников** по русскому языку (из них **6 победителей и 60 призёров)**, **93 ученика** по литературе (из них **5 победителей, 23 призёра)**. На **региональный этап** прошли **2 участника** по литературе.

Большое количество учеников, принявших участие в школьном этапе олимпиады, свидетельствует об интересе учащихся к предметам русский язык и литература. Снижение количества победителей и призёров на муниципальном этапе и участников регионального этапа можно объяснить недостаточной индивидуальной подготовкой кандидатов к следующему этапу.

3. Среди учащихся 6-11 классов, принявших участие в **Областном конкурсе сочинений** в октябре 2021 года, из г. Каменска-Уральского 1 ученик стал победителем и 5 стали призёрами.

4. Для учителей русского языка 17 декабря 2021 года был проведён **практический семинар «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ГВЭ»,** на котором участники были ознакомлены с Приложением к письму Рособрнадзора от 30.11.2021 № 04-454 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году» (п. 9 «Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ»). А также со «Спецификацией экзаменационных материалов для проведения в 2022 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма) по русскому языку» (от 15.11.2021 г. № 165-П).

В соответствии с этими документами были даны методические рекомендации по подготовке обучающихся с ОВЗ к Итоговому собеседованию и Государственному выпускному экзамену.

**V. Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами**

1. Для учителей русского языка и литературы школ № 2, 7, 14, 27, 51 была проведена 22 октября 2021 года **тематическая консультация «Выявление профессиональных дефицитов через рефлексию своей профессиональной деятельности педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами».** В процессе анализа имеющихся профессиональных затруднений педагогам были даны методические рекомендации по организации учебной деятельности на уроках русского языка со слабо успевающими учащимися. Кроме того, учителям был предложен алгоритм, помогающий педагогам самостоятельно разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит им через рефлексию своей профессиональной деятельности повысить профессиональную компетенцию.

**VI. Методическая помощь молодым специалистам в процессе адаптации**

1.В начале учебного года был проведён анализ базы данных об учителях-словесниках города на основе информации, предоставленной специалистами Управления образования и образовательных учреждений города. В результате были выявлены 3 молодых специалиста: **Кочеткова А. О. и Козарезова Е. А.**, учителя школы № 34, имеющие по 2 года стажа, и **Бадина И. А.,** которая только началаработув этомучебном году в школе № 25.

2. С целью определения профессиональных затруднений и оказания методической помощи в ноябре был посещен **урок русского языка И.А. Бадиной**, проведён подробный анализ урока и даны методические рекомендации учителю в устной и письменной форме. По объективным причинам не удалось посетить уроки педагогов школы № 34.

3. С учётом выявленных проблем для молодых специалистов 10.12.21 была проведена тематическая консультация «Организация учебного процесса на уроке русского языка. Деятельностный подход в обучении».

**VII. Организация и сопровождение профессиональных конкурсов**

1.В первом полугодии принимала участие в оценке материалов, предоставленных участниками 1 и 2 туров муниципального этапа конкурсов «Учитель года России-2022» и «Воспитатель года России – 2022».

**Выводы:**

1. В рамках ГМО создана информационно-методическая среда, помогающая учителю найти для себя удобные формы профессиональной самореализации, развивать профессиональные и личностные компетенции в области

* владения знаниями законодательства в сфере образования;
* предметно-методической компетенции при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
* методики конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Была оказана качественная методическая помощь педагогам, обеспечивающая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

**Методист ЦДО И.В. Усова**