**Аналитический отчёт**

**о работе Городского методического объединения учителей русского языка и литературы**

**в 2021-2022 учебном году**

На основе Положения о системе методической работы Свердловской области № 517-Д от 26.06.2020были определены цель и задачи деятельностиГМО учителей русского языка и литературы на 2021- 2022 учебный год.

**Цель:** Содействие профессиональному развитию учителей русского языка и литературы через методическое сопровождение их деятельности в рамках Городского методического объединения.

**Задачи:** 1) оказание методической поддержки учителям русского языка и литературы с учетом результатов анализа выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;

2) развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;

3) способствование развитию деятельности школьных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

4) обеспечение выявления и трансляции лучших практик обучения;

5) обеспечение вариативности профессионального развития педагогических работников.

В начале учебного года было проведено анкетирование среди учителей русского языка и литературы с целью выявления профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы. На основе анализа анкет были определены **направления деятельности**, позволяющие решить поставленные задачи, и определены эффективные формы работы ГМО.

**I. Информационная деятельность:**

1. На секции руководителей и на практических семинарах были проработаны следующие **нормативные базовые документы**, регламентирующие образовательную деятельность учителей русского языка и литературы:

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
* Методические рекомендации по результатам сдачи ГИА по русскому языку и литературе в 2021 году.
* Контрольно-измерительные материалыЕдиного государственного экзамена 2022 года по русскому языку
* Контрольно-измерительные материалы Основного государственного экзамена 2022 года по русскому языку.
* Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.
* Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году.
* Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022учебном году.

|  |
| --- |
| * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
 |

* Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. 22.04.2022 прошла **секция руководителей ШМО «Изменения в обновлённом ФГОС ООО. Сравнительный анализ рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература».** На основе «Методических рекомендаций к составлению рабочей программы» Санкт-петербургской академии постдипломного педагогического образования был проведён сравнительный анализ рабочих программ ФГОС второго поколения и обновлённого ФГОС по предметам «Русский язык» и «Литература» и были даны методические рекомендации по адаптации рабочих программ к новым требованиям, а также предложены индивидуальные консультации по составлению рабочих программ.

**II.** **Организационно-методическая деятельность:**

2. В начале учебного года 27.08.2021 была проведена **секция руководителей ШМО учителей русского языка и литературы на тему: «Планирование работы на новый учебный год: вызовы времени».** На секции были рассмотрены следующие вопросы:

* Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе 2021.
* ЕГЭ 2022 по русскому языку: планируемые изменения в КИМах.
* Анализ работы ШМО в 2020-2021 уч. году: профессиональные затруднения педагогов и способы из преодоления в 2021-2022 учебном году.

3. В режиме онлайн **с** подключением к конференции Zoom 01.10.21 прошла **защита проекта «Роль ШМО учителей русского языка и литературы в повышении профессиональных компетенций педагогов»,** на которой руководители ШМО учителей русского языка и литературы представляли планы работы на новый учебный год. К сожалению, такой формат работы себя не оправдал: всего 7 человек смогли подключиться к конференции.

4. Учителя литературы высшей квалификационной категории школы № 22 Ю. М. Клокова и Ю.И. Глушенкова 29.10.2021 г. провели **педагогическую лабораторию** для своих коллег **«Анализ художественного произведения в школе: интеграция традиционных и инновационных технологий»,** показав процесс поиска оптимальных форм обучения на уроках литературы: технологий, методов и приёмов, которые помогают им при анализе художественных произведений. Это прежде всего технология РКЧМ и технология проблемного обучения.

5. Продолжает работу кафедра интеллектуальной литературы при ЦГБ им. Пушкина. В рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» 26.09.2021 года в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина было проведено заседание **кафедры интеллектуальной литературы** на тему: **«Экранизации книги В. Шишкова «Угрюм-река»: диалог художников».** Участники обсуждали, насколько удачными/неудачными оказались интерпретации книги В. Шишкова режиссёрами Ярополком Лапшиным (экранизация 1968 года) и Юрием Морозом (экранизация 2020 года). 28.11.21 прошло обсуждение **книги М. Степановой «Сад».** 30.01.22 члены кафедры обсудили роман **Ю. Буйды «Сады Виверны». 27.03.22** прошло обсуждение романа **А. Макушинского «Один человек».** Завершился сезон 22.05.22 обсуждением книги **Анаит Григорян «Осьминог».** Информация о работе кафедры публикуется в газете «Каменский рабочий».

6. Вместо запланированного 24.12.21 круглого стола «Использование воспитательного потенциала предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в формировании личности учащихся» было предложено педагогам просмотреть трек методиста издательства «Просвещение», автора примерной программы «Родная русская литература» Беляевой Н. В. **«Проблемы воспитания в школьном курсе «Родная литература (русская)».**

7. 28**.**01.2022 г. **Мухортикова О.Л.,** учитель русского языка и литературы школы № 38, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса Учитель года России – 2022, провелам**астер-класс «Метод «посторонней идеи» на уроках литературы как средство развития критического мышления учащихся»,** познакомив своих коллег с новой технологией.

 **III.** **Сопровождение аттестационных (оценочных) процедур**

1. На секции руководителей ШМО и на практических семинарах педагоги были ознакомлены с методическими рекомендациями ФИПИ, подготовленными на основе результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе в 2021 году. Кроме этого, был проведён анализ демоверсий ЕГЭ 2022 года по русскому языку.

2. На **практическом семинаре «Тематический анализ направлений итогового сочинения 2021-2022 уч. года. Эффективные методики подготовка к итоговому сочинению в 11 классе»,** который состоялся 10.09.2021 года, был дан подробный анализ особенностей каждого из 5 предложенных направлений. В процессе анкетирования были выявлены основные проблемы при подготовке учащихся к итоговому сочинению и предложены методические рекомендации по их решению: как сформировать умение у обучающихся читать тему сочинения по ключевым словам и грамотно формулировать основной тезис сочинения, как мотивировать учащихся к чтению произведений современных авторов.

3. Для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения), были предложены с 29.11 по 03.12.2021 **индивидуальные тематические консультации**. За консультацией обратились педагоги школ № 1 и 16.

4. Для учителей русского языка, работающих в 11 классах, 8.10.2021 прошёл **практический семинар «Анализ результатов ЕГЭ 2021. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров».**

На основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по русскому языку в текстоориентированных заданиях № 2, 23,25, имеющих низкий процент выполнения, были даны методические рекомендации по подготовке к их решению.

Также были даны методические рекомендации с учётом изменения формата задания №1, проверяющего умение выполнять стилистический анализ текста, и заданий №16 и №19, в которых, по новой демоверсии, расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа.

5. Для учителей русского языка, работающих в 9-х классах, 26.11.2021 года был проведён практический **семинар «Анализ результатов ОГЭ 2021. Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку с учётом выявленных дефицитов».**

На основе аналитических материалов ИРО были выявлены сложные для участников ОГЭ задания, проанализированы возможные причины типичных ошибочных ответов. В ходе семинара участникам были предложены материалы для организации урочной и внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ и даны методические рекомендации по работе с ними.

6. 8.02.2022 для педагогов Средней школы № 11, участвующих в проведении Итогового собеседования в качестве собеседников и экзаменаторов, была проведена **индивидуальная тематическая консультация «Организация и проведение Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах».**

7. 18.02.2022 года для учителей литературы, работающих в 9-х и 11-х классах, был проведён практический **семинар** на тему: **«Формирование навыков сопоставительного анализа при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе с учётом изменений в 2022 году**», на котором были проанализированы изменения в демоверсиях 2022 г. в ОГЭ и ЕГЭ по литературе и предложены эффективные методики и приемы, способствующие успешному выполнению заданий сопоставительного анализа на ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

8. 11.03.2022 года для учителей русского языка, работающих в 5-8-х классах, был проведён **практический семинар** на тему: **«Формирование планируемых результатов и системы оценки их достижений при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку**». На семинаре был представлен ***анализ результатов ВПР-2021*** по Свердловской области и городу Каменску-Уральскому, на основе которого выявлены проблемы подготовки учащихся к ВПР на уроках русского языка. Для решения этих проблем учителям были даны рекомендации по использованию ***формирующего оценивания*** в процессе обучения.

9. 15.04.2022 для учителей русского языка, работающих в 11 классах, был проведён **практический семинар «Стратегия работы с текстом при написании сочинения на ЕГЭ по русскому языку».** На основе анализа ошибок по критериям К1-К4, допущенных учащимися в экзаменационных работах, были даны методические рекомендации по выявленных проблемы в тексте и способах её комментирования при написании сочинения на ЕГЭ, а также были предложены методы и приёмы работы по созданию собственного текста, соответствующего заявленным критериям.

**IV. Формирование навыков функциональной грамотности**

1. Педагоги школы № 7 Т.А. Малышкина и Е.А. Трефилова 17.12.2021 представили свой опыт работы по теме: **«Формирование читательской грамотности обучающихся с разным уровнем подготовки через освоение технологии смыслового чтения»,** подчеркнув важность обучения детей с ЗПР стратегиям смыслового чтения для качественной подготовки к ГИА.

2. 15.02.2022 года для молодых специалистов, учителей русского языка и литературы, Н. А. Берсеневой и А.Н. Плотниковой, педагогами Средней школы № 35, была проведена тематическая консультация **«Техника и приёмы смыслового чтения как условие продуктивной организации уроков литературы»**, на которой не только рассматривались ключевые понятия смыслового чтения, но и давались практические рекомендации по применению этой технологии на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

3. 28.03.2022 учителя русского языка и литературы были приглашены в **педагогическую лабораторию** школы № 15, на которой педагоги школы и поделились опытом работы **по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка (**Т.В. Сошина) и  **литературы (**И.М. Муфазалова). Ирина Михайловна также провела практикум по работе с текстом романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

**V. Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности**

Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проводилось в 2-х направлениях: работа с одарёнными детьми и работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**1. Работа с одарёнными детьми**

 1.1. Руководители ШМО учителей русского языка и литературы были ознакомлены с «Методическими рекомендациями по подготовкеи проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку и литературе в 2021-2022 уч. году». Также педагогам было предложено просмотреть серию из 5 шестичасовых **вебинаров** кафедры филологического образования ИРО **«Школа подготовки педагогов к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году»,** на которых подробно рассказывалось об особенностях проведения Всероссийской олимпиады в этом учебном году по предметам русский язык и литература.

1.2. В **школьном этапе** Всероссийской олимпиады с 5 по 11 класс приняло участие **1356 учеников** по русскому языку, **507** по литературе. В **муниципальном этапе,** который проводился для учащихсяс 7 по 11 класс, участвовало **147 учеников** по русскому языку (из них **6 победителей и 60 призёров)**, **93 ученика** по литературе (из них **5 победителей, 23 призёра)**. На **региональный этап** прошли **2 участника** по литературе.

Большое количество учеников, принявших участие в школьном этапе олимпиады, свидетельствует об интересе учащихся к предметам русский язык и литература. Снижение количества победителей и призёров на муниципальном этапе и участников регионального этапа можно объяснить недостаточной индивидуальной подготовкой кандидатов к следующему этапу.

1.3. Среди учащихся 6-11 классов, принявших участие в **Областном конкурсе сочинений** в октябре 2021 года, из г. Каменска-Уральского 1 ученик стал победителем и 5 стали призёрами.

1.4. В январе был проведён муниципальный этап **Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».** 5 победителей муниципального этапа конкурса из школ № 3, 7 (2 участника), 31, ОЦ «Аксиома» стали также призёрами регионального этапа.

1.5. 21.01.2022 года состоялась **секция руководителей ШМО русского языка и литературы «Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады».** На основе подробного анализа результатов муниципального этапа олимпиады по русскому языку и литературе, выполненного методистом, даны практические рекомендации по организации подготовки учащихся к олимпиаде в следующем учебном году.

1.6. 19.03.2022 прошла **защита научно-исследовательских проектов** на секциях «Русский язык» и «Литература». В каждой секции защищали свои проекты 5 участников из школ № 5, 16(3чел.), 21, 25, 31(2чел.), 34, 35. Защита прошла на высоком уровне.

**2. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

2.1. Для учителей русского языка 17.12.2021 года был проведён **практический семинар «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ГВЭ»,** на котором участники были ознакомлены с Приложением к письму Рособрнадзора от 30.11.2021 № 04-454 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году» (п. 9 «Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ»). А также со «Спецификацией экзаменационных материалов для проведения в 2022 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма) по русскому языку» (от 15.11.2021 г. № 165-П).

В соответствии с этими документами были даны методические рекомендации по подготовке обучающихся с ОВЗ к Итоговому собеседованию и Государственному выпускному экзамену.

2.2.30.03.2022 специалистами «Центра психолого- медико- социального сопровождения» для учителей русского языка и литературы была проведена **тематическая консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»,** на которой учителя получили ответы на свои вопросы, связанные с процедурой получения статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», а также рекомендации по развитию мотивации и внимания обучающихся с ОВЗ.

 2.3. Продолжается сбор материалов к **методическому сборнику «Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзии**».

 **VI. Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами**

1. Для учителей русского языка и литературы школ № 2, 7, 14, 27, 51 была проведена 22.10.2021 года **тематическая консультация «Выявление профессиональных дефицитов через рефлексию своей профессиональной деятельности педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами».** В процессе анализа имеющихся профессиональных затруднений педагогам были даны методические рекомендации по организации учебной деятельности на уроках русского языка со слабо успевающими учащимися. Кроме того, учителям был предложен алгоритм, помогающий педагогам самостоятельно разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит им через рефлексию своей профессиональной деятельности повысить профессиональную компетенцию.

 **VII. Методическая помощь молодым специалистам в процессе адаптации**

1.В начале учебного года был проведён анализ базы данных об учителях-словесниках города на основе информации, предоставленной специалистами Управления образования и образовательных учреждений города. В результате были выявлены 2 молодых специалиста: **Кочеткова А. О.,** учитель школы № 34, имеющая по 2 года стажа, и **Бадина И. А.,** которая только началаработув этомучебном году в школе № 25.

2. С целью определения профессиональных затруднений и оказания методической помощи в ноябре был посещен **урок русского языка И.А. Бадиной**, проведён подробный анализ урока и даны методические рекомендации учителю в устной и письменной форме.

3. С учётом выявленных проблем для молодых специалистов 10 декабря 2021 была проведена **тематическая консультация «Организация учебного процесса на уроке русского языка. Деятельностный подход в обучении».**

4. 15.02.2022 года для молодых специалистов, учителей русского языка и литературы, в онлайн-режиме на платформе «Skape» Н. А. Берсеневой и А. Н. Плотниковой, педагогами Средней школы № 35, была проведена **тематическая консультация «Техника и приёмы смыслового чтения как условие продуктивной организации уроков литературы»,** на которой не только рассматривались ключевые понятия смыслового чтения, но и давались практические рекомендации по применению этой технологии на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

 **VIII. Организация и сопровождение профессиональных конкурсов**

1.В течение года принимала участие в оценке материалов, предоставленных участниками 1 и 2 туров муниципального этапа конкурсов **«Учитель года России-2022»** и **«Воспитатель года России – 2022**».

**Выводы:**

1. В рамках ГМО создана информационно-методическая среда, помогающая учителю найти для себя удобные формы профессиональной самореализации, развивать профессиональные и личностные компетенции:

* информационную компетенцию (изучение документов, регламентирующих образовательную деятельность учителей русского языка и литературы);
* предметно-методическую компетенцию

2. Была оказана качественная методическая помощь педагогам, обеспечивающая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень

* в методике подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
* в методике конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.
* в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.
* в совершенствовании технологий и методов работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

**Методист ЦДО И.В. Усова**