



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 35"

Стажерская площадка «Школа молодого педагога»

Руководитель стажерской площадки:
Мареева Наталья Ивановна,
магистр,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория



Этапы становления молодого специалиста -

I этап – 1 год работы: *стажировка.*

II этап - 2 - 3 годы работы: *развивающий.*

III этап - 4 - 5 годы работы:

в деятельности педагога начинает складываться система работы.

IV этап - 6 год работы: *совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.*

Педагогическая диагностика



- анкетирование
- наблюдение
- тестирование
- собеседование
- консультации
- уроки молодых специалистов и т.д.



Участники «Школы молодого педагога»

**Молодые
специалисты**

**Впервые в
профессии**

**Вернувшиеся
в профессию**

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе.

Этап – теоретико- апробационный

Цель: формирование потребности педагога в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.



Формы работы с молодыми специалистами

Групповые

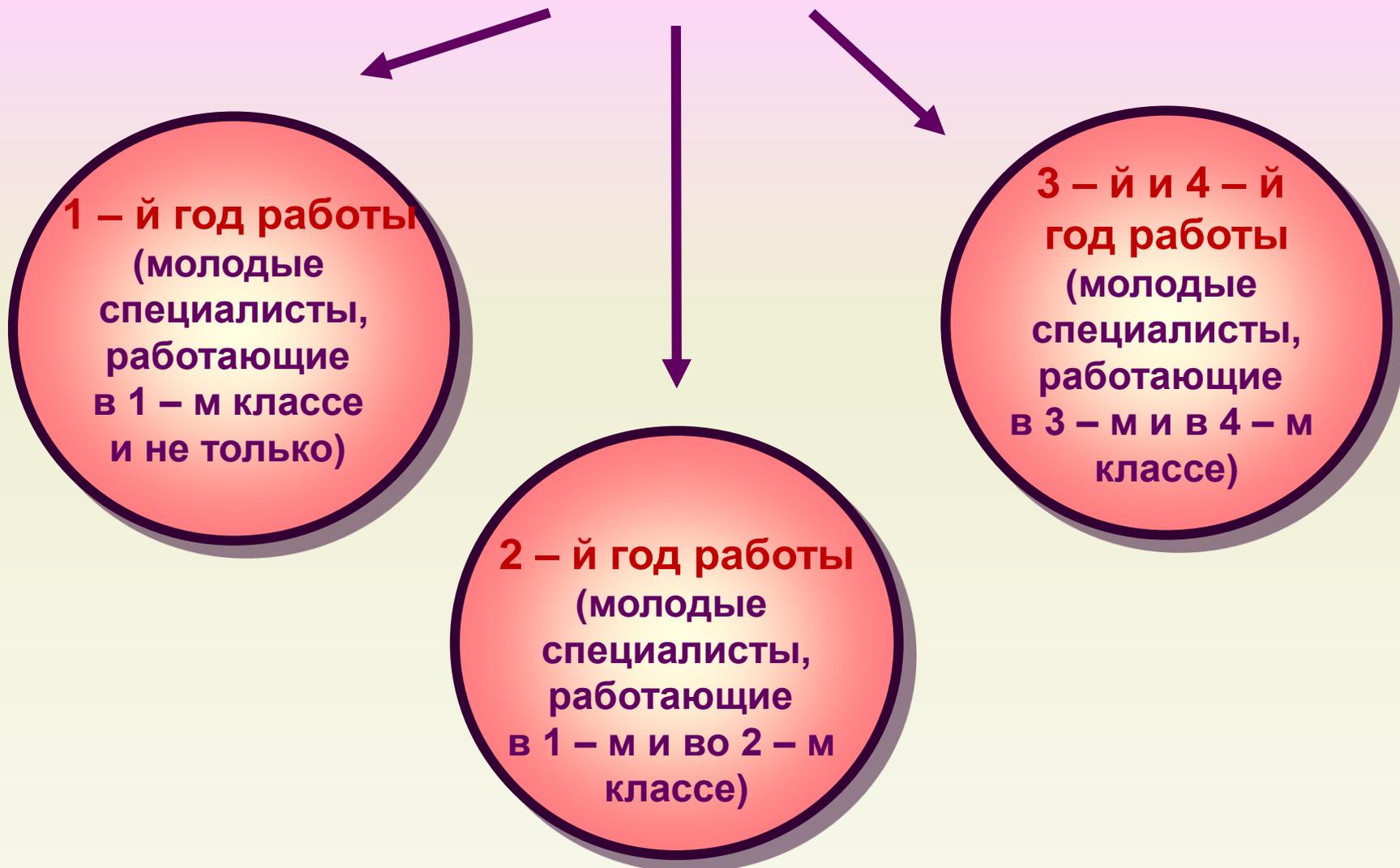
**Мастер – класс
Деловая игра
Круглый стол
Семинар -
практикум
и т.д.**

Индивидуальные

**Взаимопосещение
уроков
Консультации
Методическое
сопровождение
самообразования
молодого педагога
и т.д.**



Система работы с молодыми специалистами



Система работы с молодыми специалистами

Молодые специалисты, работающие в 1 – м классе (первый год работы)

**Мастер – класс,
открытые уроки**

1

- Букварный период. «Знакомство с гласным звуком у и буквами У,у; согласными звуками н (мягкий) и н (твердый), буквами Н,н»

2

- Букварный период. «Письмо строчных букв у,н, их элементов и соединений в слогах»

3

- «Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия как условие успешного обучения грамоте. Игры и упражнения»

4

- «Моделирование в период обучения грамоте как один из способов формирования познавательных учебных действий»

Система работы с молодыми специалистами

Молодые специалисты, работающие в 1 – м классе (первый год работы)

Семинар – практикум, круглый стол,
открытые уроки

5

- «Подготовка руки к письму через разнообразные приемы штриховки»

6

- « Дидактические тренажеры как средство овладения смысловым чтением»

7

- Уроки обучения грамоте. Букварный период»
- «Интересные приемы обучения развитию речи первоклассников»

8

- «Успехи и трудности начинающего учителя»

9

- «Эйдетика в обучении письму букв»

Система работы с молодыми специалистами

Молодые специалисты, работающие в 1 – м и во 2 - м классе (второй год работы)

**Семинар – практикум, круглый стол,
открытые уроки, педагогическая
мастерская**

- **«Виды диктантов в начальной школе»**
- **«Школа Эйдетики»**
- **«Особенности словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах»**
- **«Дидактические тренажеры как средство овладения смысловым чтением»**
- **«Секреты письма под диктовку»**
- **«Виды и функциональное назначение принципа наглядности на уроках в начальной школе»**

Система работы с молодыми специалистами

Молодые специалисты, работающие в 3 – м и в 4 - м классе (третий и четвертый год работы)

**Семинар – практикум, круглый стол,
открытые уроки, педагогическая
мастерская**

- **«Деятельный подход, практико – ориентированная деятельность на уроке»**
- **«Активные формы и методы обучения»**
- **«Секреты проведения нестандартных, игровых и интегрированных уроков в начальной школе»**
- **«Дидактические игры, как средство развития познавательного интереса на уроках математики»**

Система работы с молодыми специалистами

Молодые специалисты, работающие в 3 – м и в 4 - м классе (третий и четвертый год работы)

**Семинар – практикум, круглый стол,
открытые уроки, педагогическая
мастерская**

- **«Обучение чтению на уроках в игровой и увлекательной форме»**
- **«Образовательные возможности технологии интеллект –карт для организации и подготовительной деятельности к успешному выполнению ВПР»**
- **«Проект: от замысла до реализации»
(из опыта работы школы)**

Темы

«Школы молодого педагога»
2022-2023 уч. год

- «Трудные вопросы методики при проведении уроков» (*консультация*)
- «Учитель начинается с урока» (*семинар – практикум*)
- «Знакомство с молодыми специалистами» (*тренинг*)
- «Формирование каллиграфического навыка младших школьников как средство развития когнитивных способностей» (*мастер – класс*)
- «Педагогическая практика: проблемы и пути решения» (*посещение уроков*)
- «Инклюзивное обучение с элементами мнемотехники в начальной школе» (*круглый стол*)

Мастер - класс





Ярмарка педагогических идей



Прогнозируемые результаты:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- повышение культуры учителя;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- знание нормативных документов, регламентирующих различные направления образовательного процесса;
- желание продолжать личностный профессиональный рост.

Итоговый и промежуточный анализ успешности профессиональной деятельности молодого учителя проводится по результатам:

- открытых уроков;
- внеурочных занятий;
- воспитательных мероприятий;
- «портфолио профессиональных достижений»;
- самооценки молодого учителя;
- результатов участия в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства молодых учителей и мероприятий «Школы молодого педагога».

Чек – лист (примерный)

«Как организовать работу с молодыми специалистами в школе»

1 этап. Подготовительный. Вхождение в должность

1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе.
2. Изучение правил ведения школьной документации.
3. Выбор темы по самообразованию и т.д.



2 этап. Работа в должности

Учебная работа

1. Изучение новинок учебно-методической литературы по предметам.
2. Участие в заседаниях педагогического совета.
3. Изучение современных информационных технологий и методов их применения в образовательном процессе.
4. Подготовка и проведение учебных, внеклассных и факультативных занятий с детьми.
5. Участие в организации общешкольных мероприятий и конкурсах.
6. Изучение порядка работы со школьной документацией, соблюдение правил единого орфографического режима.

3 этап.

Заключительный

1. Период адаптации прошел успешно или неуспешно
2. Потребуется дополнительная подготовка по следующим направлениям ...

Методическая работа

1. Участие в заседаниях методического объединения.
2. Подготовка отчета по выбранной теме самообразования.
3. Посещение уроков опытных учителей, участие в их анализе.
4. Изучение педагогического опыта наставника.
5. Регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах с педагогической и методической литературой и участие в ее обсуждении.
6. Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов.

Воспитательная работа

1. Изучение состава класса и индивидуальных особенностей обучающихся
2. Составление психолого-педагогической характеристики класса
3. Проведение классных собраний
4. Проведение мероприятия, направленных на расширение культурного кругозора и укрепление здоровья обучающихся
5. Работа с родителями (родительские собрания, лекции для родителей, психолого-педагогические консультации) и т.д.





Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 35"

Стажерская площадка «Школа молодого педагога»

Руководитель стажерской площадки:
Мареева Наталья Ивановна,
магистр,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория