



Конкурсные работы и публикации

Часть 2

Обобщение и презентация положительного опыта медиаобразовательной деятельности педагогических работников Городского компьютерного центра



г. Каменск-Уральский

СОДЕРЖАНИЕ

Сценарий вступительной части городского конкурса «Лучший компьютерный художник» по теме «ЛОМОНОСОВУ 300».....4

Сайт ПЕДСОВЕТ

[Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,54002/

Портал «Сеть творческих учителей» сообщество «Педагоги дополнительного образования детей»

[Электронный ресурс] http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=254939&d_no=284656&ext=Attachment.aspx?Id=137379

(Белоусова С.А., Плаксина М.Г., методисты)

Ноябрь 2011 г.

Использование ИКТ в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.....13

Информационные и коммуникационные технологии в образовании ("ИКТО-Екатеринбург-2012")

[Текст] : мат. VI Международной науч.-практ. конф., 17-18 мая 2012 г. / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования", Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина" ; [отв. ред. вып. Л. И. Долинер]. - Екатеринбург : [ИРО], 2012. - 383, [1] с. - 200 экз. - ISBN 978-5-7488-0150-8 : 00.00

(Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты. - С.240-243. - Библиогр.: с. 243)

Выступление на VI Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (Диплом III степени за лучший доклад в секции «ИКТ в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Май 2012 г.

Мир доступный каждому.....16

Юбилейный сборник «Молодежной политике-20», г. Каменск-Уральский

Тематический раздел форума «Волонтерство и благотворительность, социальная поддержка детей и молодежи (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья), молодежное донорство.

(Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты)

Май 2012 г.

Использование ИКТ в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.....19

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 31 январь 2013 г.: в 13 частях. Часть 7; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с.

(Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты)

Январь 2013 г.

Организация конкурсов в области ИКТ в дополнительном образовании детей.....21

Информационные и коммуникационные технологии в образовании ("ИКТО-Екатеринбург-2013")

[Текст] : мат. VII Международной науч.-практ. конф., 16-17 мая 2013 г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования", Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина", Virginia Institute of Technology, USA ; [отв. ред. вып. Л. И. Долинер]. - Екатеринбург : [ИРО], 2013. - 399 с. - 250 экз. - ISBN E◆: 2013 [ИРО]

(Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты. - С.100-102)

Апрель 2013 г.

Организация конкурсной деятельности Городского компьютерного центра как средство решения воспитательных задач.....23

Электронный сборник «Сборник теоретических и практических разработок в образовательных учреждениях города Каменска-Уральского по воспитательной работе в 2012-2013 учебном году»

(Плаксина М.Г., Белоусова С. А., методисты; Коржавина А.В., заместитель директора по УВР)
Май 2013 г.

Дополнительное образование детей – пространство возможностей.....25

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения» (НАУКОГРАД - электронное периодическое издание).

Свидетельство ЭЛ № ФС 77 – 51 204 ISSN 2307 – 0781

[Электронный ресурс] http://www.nauka-it.ru/attachments/article/1920/belousova_sa_korzhavina_av_plaksina_mg_kamensk-uralskiy_fest14.pdf

(Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты)

Июнь 2014 г.

Клуб творческих инициатив - пространство формирования медиакультуры и сотворчества.....27

I Межрегиональная заочная научно-практическая конференция

«Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы»

[Электронный ресурс] <http://dm-centre.ru/tv/2014/11/plaksina-m-g-belousova-s-a-klub-tvorcheskih-initsiativ-prostranstvo-formirovaniya-mediakultury-i-sotvorchestva/>

(Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты)

Ноябрь 2014 г.

Городской компьютерный центр – территория медиатворчества.....29

Всероссийский (с международным участием) Форум

«ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

В рамках празднования 80-летия Свердловской области, г. Екатеринбург

(Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты)

Ноябрь 2014 г.

Мы граждане России.....33

Сборник по патриотическому воспитанию детей и подростков города Каменска-Уральского

(Плаксина М.Г., Белоусова С. А., методисты; Коржавина А.В., заместитель директора по УВР)

Декабрь 2014 г.

**Сценарий вступительной части городского конкурса
«Лучший компьютерный художник»
по теме «ЛОМОНОСОВУ 300»**

Медиатексты, разработанные для проведения вступительной части конкурса:

- Презентация «Ломоносову 300».
- Видеоролик «Биография М.В.Ломоносова» (фрагменты из многосерийного художественного фильма «Михайло Ломоносов», 1986 года. [2] Нарезка длительностью 7 минут).
- Видеоролик «Из Каменска-Уральского в Петербург» (Длительность 3 минуты. Сценарий прилагается).
- Видеоролик «Прогулка по Петербургу» (фрагменты из многосерийного художественного фильма «Михайло Ломоносов», 1986 года. [2] Длительность 2 минуты).

Ведущий 1

Здравствуйте дорогие друзья. Мы рады вас приветствовать на открытии конкурсного сезона Городского компьютерного центра (далее ГКЦ).

(звучат фанфары. Запускается презентация «Ломоносову 300»)

Ведущий 2

Сегодня проводится очный тур городского конкурса «Лучший компьютерный художник» по теме «ЛОМОНОСОВУ 300».

Конкурс посвящается трехсотлетию со дня рождения видного деятеля русской науки и культуры, члена Академии художеств, почётного члена Шведской и Болонской академии наук Михаила Васильевича Ломоносова.

Ведущий 1

Очному туру предшествовал заочный. Перед жюри конкурса стояла сложная работа – из представленных работ нужно было выбрать лучшие из лучших.

Поприветствуем участников очного тура.

(аплодисменты)

Ведущий 2

Особенностью конкурса этого учебного года является активное участие детей, которые не ходят регулярно в школу по состоянию здоровья (*детей с ограниченными возможностями здоровья*).

Ведущий 1

Такого результата удалось достичь благодаря начавшейся реализации проекта ГКЦ «Мир, доступный каждому», целью которого является привлечение детей, к возможности получения дополнительных знаний по информационным технологиям, реализации творческих способностей в стенах нашего центра.

Ведущий 2

К сожалению не все победители заочного тура смогли приехать к нам в центр для очного участия, они будут участвовать в очном туре конкурса дистанционно. С некоторыми из них мы организуем он-лайн общение. Для этих ребят организована видеотрансляция нашего мероприятия, они нас сейчас видят и готовы с нами пообщаться.

(On-line общение с детьми, участвующими в конкурсе дистанционно)

Ведущий 1

Наш проект «Мир доступен каждому» поддержали многие не равнодушные люди. Одним из партнеров нашего проекта является Художественная школа, организовавшая для вас выставку работ своих учащихся. Выставка размещается в классе «Студия ИМВ», гости могут посетить ее в любое время, а конкурсанты после выполнения работы.

Ведущий 2

Мы убеждены, что мир, доступен каждому. И ярким примером этого является «изумительный подвиг» Ломоносова в овладении наукой.

Ведущий 1

На берегах Ледовитого моря, подобно северному сиянию, блеснул Ломоносов. Ослепительно и прекрасно было это явление! Оно доказало собой, что человек есть человек во всяком состоянии и во всяком климате, что гений умеет торжествовать над всеми препятствиями, какие ни противопоставляет ему враждебная судьба, что, наконец, русский способен ко всему великому и прекрасному не менее всякого европейца.

(на слайде презентации появляются строчки)

*"Открылась бездна звезд полна,
Звездам числа нет, бездне – дна..."
М. В. Ломоносов*

Ведущий 2

"Многие звезды украшали русское небо восемнадцатого столетия. Звездой первой величины явилась слава Михаила Ломоносова". Сегодня вы узнаете, почему Ломоносова называют "звездой первой величины" и почему именно он стал первым русским академиком.

Ведущий 1.

Ломоносов из тех гениев, которые появляются в истории народов не то чтобы раз в тысячелетие, а вообще – один только раз появляются, чтобы показать соотечественникам, что кроется в каждом из них.

Ведущий 2

Чуть больше половины века жил, мыслил, действовал, творил и просветительствовал Михайло Ломоносов. Посмотрите, сколько успел. Подумайте, как на это хватило отведённого времени?

Ведущий 1

Биография Ломоносова – это биография «молодой науки российской», здесь судьба человека тесно связана с научными открытиями и творческими деяниями.

России, прежде всего, служил Михайло Ломоносов, ей посвящал свои оды и исследования.

(запускается фильм «Биография Ломоносова», ведущие его озвучивают)

Ведущий 2

Осенью — 19 ноября 1711 года родился Михаил Васильевич Ломоносов. Произошло это в деревне Мишанинская (ныне — село Ломоносово) Архангельской губернии, которая раскинулась недалеко от Холмогор, на одном из многочисленных островов в устье Северной Двины при впадении в Белое море. Это была область сравнительно высокой технической культуры, край смелых мореходов. Своеобразные черты русского Севера положили свой отпечаток на интересы и стремления юного Ломоносова.

Ведущий 1

Первые годы своей жизни маленький Михайло находился на попечении своей матери. От нее он унаследовал тонкий художественный вкус, поэтическое восприятие мира, добросердечность и деятельную отзывчивость.

Ведущий 2

Михайло рос физически крепким мальчиком и поэтому вскоре стал первым помощником по хозяйству в доме.

Ведущий 1

Когда мальчику исполнилось десять лет, его, как и многих других поморских ребят, отец стал брать с собой в море в качестве юнги, или, как тогда называли, зуйка. Со временем юный Михайло стал помощником отцу, и они на европейски оснащённом паруснике-галиоте «Чайка» вместе уходили на дальний морской промысел в Белое и Баренцево моря, с выходом в Северный Ледовитый океан, возвращаясь только осенью. Бывало, что эти путешествия оказывались небезопасными.

Ведущий 2

Михайло рано обучился грамоте и пристрастился к чтению. В возрасте около 10 лет Михайло Васильевич уже был грамотен, а в 12 лет был лучшим чтецом в деревне. С недуховной литературой Михаил познакомился впервые в доме Христофора Дудина, сына холмогорского священника. Это были «Грамматика» Мелентия Смотрицкого, «Арифметика» Леонтия Магницкого и «Псалтырь» Симеона Полоцкого. Позднее Ломоносов назвал их «вратами своей учёности».

Ведущий 1

Пытливый ум Михайло подмечал в окружении детали, пытался мысленно соединить их в логически связанную систему и, если не получалось, задавал вопросы.

(показ фрагмента видеоролика «Размышления юноши Ломоносова» со звуком)

Ведущий 2

Страсть к знаниям, проблемы в семье заставили молодого Ломоносова принять решение оставить родной дом и отправиться в Москву для того, чтобы «поступить там в ученье». С помощью земляков он получил паспорт, занял у соседа Фомы Шубного «полукафтан и три рубля денег» и в декабре 1730 года, тайно покинув родительский дом, отправился с рыбным обозом в столицу; Ломоносову тогда было 19 лет.

Ведущий 1

«...Сквозь обжигающий леденящий ветер, замерзший, голодный, днями и ночами упорно шел Михайло. На третьи сутки он достиг Антонио-Сейского монастыря, здесь задержался ненадолго, пономарствуя заработал жалкие гроши на будущее, продав мужику ямчанину полукофтанье и выручив еще немного денег он с первым же рыбным обозом ушел в Москву...».
[2]

Ведущий 2

Упорно, но довольно медленно двигался будущий учёный к цели. Первый шаг к овладению наукой был сделан уверенно и смело. В первых числах января 1731 года он, наконец, увидел Москву. Скрыв своё происхождение, выдав себя за дворянского сына, 26 января 1731 года, Ломоносов поступает в Славяно-греко-латинскую академию.

Ведущий 1

Условия были самые тяжёлые, общежития не было, приходилось жить на 3 копейки в день. Из воспоминаний Ломоносова: «Малые ребята кричат и перстами указывают: смотри-де, какой болван лет в двадцать приехал латыни учиться... Имея один алтын в день жалования нельзя было иметь на пропитание в день больше как на денежку хлеба и на денежку кваса, прочее на бумагу, на обувь и другие нужды. Таким образом я жил пять лет и наук не оставил».

Ведущий 2

Ломоносов шагал в ученье семимильными шагами, за короткий срок добился больших успехов и стал первым по всем предметам.

Ведущий 1

«...В ноябре 1734 года судьба вознаградила Ломоносова. Вознаградила за неутомимую жажду познания, за незгибаемую волю и упорство, за голод и лишения, за твердость духа и высокие устремления...» [2]

Ведущий 2

В числе 12-ти лучших учеников академии Михайлу Ломоносова отрекомендовали в университет при Петербургской Академии наук, где в течение 8-ми месяцев он изучал экспериментальную физику и много занимался проблемами стихосложения.

Ведущий 1

В новом учебном заведении любознательный и талантливый помор проявил огромный интерес к наукам. Но пребывание Ломоносова в Академии наук было недолгим. В сентябре 1736 года с группой наиболее талантливых студентов его направляют для изучения химии в Германию в Марбург

Ведущий 2

«...В 3 часа философия. В 4 часа логика, потом геометрия с тригонометрией, на завтрак химия, механика, гидротехника, гидравлика, философия. Прибавьте к этому фехтование, танцы, занятия французскими и итальянскими языками, а сколько книг надо прочесть, большинство в подлиннике...» [2]

Ведущий 1

К началу 1739 года русские студенты закончили обучение в Марбурге и летом того же года были направлены в г. Фрейнберг для изучения горного дела.

Ведущий 2

Ломоносов затратил на ученье всего 10 лет. Его можно назвать титаном по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учёности. В 30 лет он возвращается на родину всесторонне подготовленным, но без средств к существованию. С 8 января 1742 года Михаила Васильевича назначают «адъюнктом физического класса» Петербургской Академии наук, с содержанием 360 руб. в год.

Ведущий 1

С приходом Ломоносова в Петербургскую Академию начался новый период в развитии русской науки. Выполнение ряда научных работ принесло Михайле Васильевичу диплом профессора химии Петербургской Академии наук, т.е. он стал академиком. Академиком и профессором проработал Михаил Васильевич 20 лет.

Ведущий 2

Горячий патриот, Ломоносов всю жизнь боролся за честь и достоинство россиян. С большой дальновидностью Михаил Васильевич стал хлопотать об открытии Московского университета, указ об открытии которого, был подписан 23 января 1755 года. Ломоносов добился того, чтобы в университет принимали не только детей дворян, а всех сословий.

Ведущий 1

Ломоносов был универсальным гением. Он работал в различных областях науки и искусства, во всём опережая своё время иногда на десятилетия, иногда на столетия. Ломоносов был страстным борцом за передовую науку, которая ломает старое и открывает пути к новому.

Ведущий 2

В его жизни и делах воплощены лучшие черты русского народа. Ломоносов рождён был Россией, жил для России и все свои силы, знания и помыслы отдал России.

Ведущий 1

Фрагменты фильма «Михайло Ломоносов» позволили нам представить личность этого русского гения.

Ведущий 2

А ученикам одной из школ удалось побывать в 18 веке.

Показ видеоролика «Из Каменска-Уральского в Петербург».

Сценарий видеоролика «Из Каменска-Уральского в Петербург».

Место проведения: школа, школьный кабинет информатики.

Реквизиты: компьютер, рисунок на бумаге (наброски Ломоносова).

Действующие лица: мальчик («Ботаник», умный, в очках...), 2 девочки. Дети одеты в обычную школьную одежду.

1 кадр

Съемка школы

2 кадр

Кабинет информатики (вход, панорамное)

3 кадр

Девочка (Д1) сидит за компьютером, мальчик (М) стоит рядом, девочка (Д2) сидит рядом за партой. Перед ней рисунок, в руках карандаш.

Д1: не понимаю, почему не идет программа. Миша, помоги.

М: посмотри внимательно, у тебя неправильно указан тип переменной MAX1.

Д1: ну вот компьютер завис

Д2: ребята я тоже зависла. Помогите мне придумать, что нарисовать на конкурс «Компьютерного художника».

М: А тема какая?

Д2: Ломоносову 300

Д1: Я знаю, Ломоносов великий русский ученый.

М: Михаил Васильевич сделал открытия в области химии, физики, астрономии. Он был первым историографом Российского народа.

Д2: Да, это я знаю. А на уроках литературы мы еще и оды Ломоносова читали.

Д1: Вот бы здорово попасть в то время, в котором жил этот гений.

М: Да я бы хотел пообщаться с Ломоносовым. Давайте я попытаюсь открыть временной портал и мы переместимся в 18 век.

Д1: А как ты это сделаешь?

М: Я об этом недавно читал в интернете на форуме программистов ВИРТ.РУ (Мальчик изображает работу на компьютере, девочки заинтересованно стоят рядом)

4 кадр

Видеопереход

5 кадр

Кадры из фильма «Михайло Ломоносов» (Петербург 1761 года, Академия наук, кабинет Ломоносова)

ПРИМЕЧАНИЕ

В сценке на конкурсе дети выступают в той одежде, в которой снимались в фильме (обязательно).

Сценка «Из Каменска-Уральского в Петербург»

Реквизиты: Оформление сцены (обстановка 1761 год, Петербург, Академия наук).

Костюмы XVIII века для студента и гимназиста

После показа видеоролика на сцену выходят двое учащихся - Студент, Гимназист. Студент садится за стол, перед ним бумага, в руках перо. Гимназист на диван, в руках у него листы с текстом регламента гимназии.

Студент:

Что-то стало темно, зажгу я свечи (зажигает свечи). А что грустный такой Василий?

Гимназист

Сего дня получил отметку «не знал уроку». Учитель заставил выучить урок и прочесть «Регламент гимназии» раздел «О экзерцициях гимназических» и «О награждениях и наказаниях».

Студент

Строг, но справедлив твой учитель. А по какому предмету не знал ты уроку?

Гимназист

Граматику не могу одолеть.

Студент

Разве ты не знаешь, что грамматика очень нужна. Читаю сейчас обширный труд Михайла Ломоносова “Российская грамматика”. Книга сия гласит «Тупа оратория, косноязычна поэзия, неосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики».

Гимназист

Согласен полностью, только не могу выучить азбуку.

Студент

Сейчас я тебе помогу. Общеупотребительными считаются только тридцать букв. Все буквы, делятся на самогласные, согласные и безгласные. А согласные — на твердые, мягкие и плавные. Плавные - это что после твердых, плавнее произносятся. Ну например: плыву, затмение. Есть еще изменяемые согласные, то есть те, что изменяются в произведениях и спряжениях: например, Бог, Божество, божусь.

Гимназист

Благодарствую, растолковал.

Студент

Да ты читай, читай регламент. Что там Михайло Васильевич написал относительно прилежания и поведения гимназистов?

Гимназист

(читает) К наукам простирать крайнее прилежное и никакой другой склонности не внимать; быть вежливыми с учителями, не шуметь и не ссориться, не мешать учиться другим; остерегаться в разговорах слов подлых и соромских, не лгать. Лень – наивреднейший для учащихся порок: того ради всячески должно преодолевать оную послушанием, воздержанием, бдением и терпением.

Студент

Молодец, надеюсь на тебя, не подведёшь будущий раз.

(Вбегают ученики из 21 века (дети, участвующие в съёмке видеоролика «Из Каменска-Уральского в Петербург» в той же одежде).

Студент и гимназист в недоумении, перешептываются)

М

Ура, я же говорил получится!

Д1

Супер! Как тут красиво!

Д2

Ребята, а где мы?

М

Предполагаю, что мы в Санкт-Петербургской академии. Это наверно ученики Ломоносова *(шепотом)*.

Д1

Давайте познакомимся *(обращается к своим одноклассникам)*.

М

Здравствуйте! Мы ученики первой школы, из 21 века.

Студент

И вам здравия духа, господа ученики. По какому вопросу пожаловали? Да вы садитесь *(часть учеников садится)*.

Гимназист

Зув Василий – гимназист.

Студент

Антон Барсов – студент Академии. Цель вашего визита?

Д1

Мы прибыли к вам, чтобы лучше понять эпоху и личность Михаила Васильевича Ломоносова.

М

А я бы хотел пообщаться с великим ученым.

Гимназист

Но мы не предполагаем где сейчас находится и трудится Михайло Васильевич.

Студент

Чтобы узнать истинное положение дел, приглашаем вас, Господа школьники, на прогулку по Петербургу.

(ушли со сцены)

*(показ видеоролика «Прогулка по Петербургу» - Ломоносов в мозаичной мастерской)
(дети вернулись на сцену)*

М

Спасибо за экскурсию, мы очень интересно и познавательно провели время.

Д1

Мы узнали о том, что любимая наука Ломоносова – химия. Он создал химическую лабораторию в Петербурге и открыл новый закон.

Д2

Занимаясь физикой, Михаил Васильевич раскрыл загадку грозы и северного сияния; создал учение о том, что весь мир состоит из атомов и корпускул.

М

В 19 веке это учение было подтверждено, а корпускулы названы молекулами.

Д1

Ломоносов усовершенствовал телескоп, установил, что у Венеры есть атмосфера.

Д2

А сколько он сделал для совершенствования русского языка? Создал теорию стилей в русском языке и разработал правила грамматики.

М

Михаил Васильевич возродил производство цветного стекла и сделал 40 мозаичных картин.

Д2

Теперь я знаю, что нарисую на конкурсе «Компьютерного художника».

М

Спасибо за гостеприимство, нам пора обратно в школу.

Д1

До свидания!

Гимназист

Прощайте!

Студент

И у нас дел полно. Ну с Богом вам!

(дети уходят со сцены)

Ведущий 1

Мы надеемся, что вы, ребята, тоже определились с тематикой своих рисунков.

Ведущий 2

А помогли вам в этом наши партнеры:

Ребята из Театра Юного Зрителя «Оранжевый кот» и учащиеся курса «Творческая инициатива» ГКЦ.

Ведущий 1

Сейчас познакомимся с дальнейшей программой конкурса. После выполнения конкурсной работы все участники проходят в класс «Студия IBM» на выставку «Мир доступный каждому».

Ведущий 2

После посещения выставки для конкурсантов в актовом зале будет проводиться викторина «Я знаю о Ломоносове».

Ведущий 1

И после этого НАГРАЖДЕНИЕ победителей.

Ведущий 2

Желаем вам успехов!

Медиатексты и ресурсы Интернета

1. Для озвучивания видеоролика «Биография Ломоносова»:
 - http://www.eduvluki.ru/metod/detail.php?publ_id=4322&publ_catid=190&publ_type=1
 - <http://lomonosov.lit-info.ru/review/lomonosov/005/406.htm>
 - <http://festival.1september.ru/articles/568023/>
 - <http://festival.1september.ru/articles/585026/>
 - <http://festival.1september.ru/articles/418497/>
 - <http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/biblio/detail.php?ID=8699>
2. Многосерийный художественный фильм «Михайло Ломоносов» 1986 год, режиссер Александр Прошкин.
3. Портал «Ломоносов» www.lomonosov300.ru

Плаксина М.Г., Белоусова С. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МБОУ ДОД «Городской компьютерный центр», г. Каменск-Уральский

Аннотация

В статье представлен опыт использования ИКТ в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание авторы обращают на использование проектных технологий и идеологии инклюзивного образования.

In article experience of use of ИКТ in additional education of children with limited possibilities of health is presented. Authors turn special attention on use of design technologies and ideology of inclusive education.

Сегодня в Российской Федерации является актуальным вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее особые дети). Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, повышает доступность образовательных ресурсов, создает необходимые предпосылки для усвоения знаний, активизации творческих способностей.[2] В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяет развивать умение самостоятельно приобретать новые знания.

Городской компьютерный центр (далее ГКЦ) - учреждение дополнительного образования в городе Каменске-Уральском. Дети, обучаясь у нас на различных курсах, в зависимости от своих интересов получают знания и навыки в области информационных технологий.

Педагогический коллектив нашего центра проводит внеучебную работу по разным направлениям, одним из которых является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - «Разные - равные». Деятельность по направлению «Разные – равные» началась с 2007 года. Цель деятельности - создание условий для получения дополнительных и допрофессиональных знаний, умений, навыков в области информационных технологий для улучшения качества жизни особых детей.

Для реализации направления «Разные – равные» мы используем технологию проектной деятельности, способствующую вовлечению большего количества людей к решению актуальной проблемы расширения доступа к образованию детей-инвалидов. Проекты разрабатываем на учебный год. Уникальность проектов заключается в том, что в них используется идеология инклюзивного (включенного) образования. Инклюзия способствует тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены. [1] Все мероприятия проектов для детей-инвалидов помогают готовить и проводить учащиеся нашего центра.

С 1 сентября 2011 года в ГКЦ началась реализация проекта «Мир доступный каждому». Большая работа была проделана по выявлению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в получении дополнительных знаний в области IT-технологий. Провести анкетирование особых детей, обучающихся в школах нашего города, и сформировать социальную группу нам помогала администрация образовательных учреждений.

Разрабатывая мероприятия проекта, мы учитывали, что дети-инвалиды ограничены во многих видах деятельности, способствующей развитию творческих способностей, и не имеют

возможности презентовать свои успехи. Благодаря реализации проекта «Мир доступный каждому», предусматривающего дистанционное участие детей в мероприятиях в этом учебном году удалось активизировать участие особых детей в Городских конкурсах по информационным технологиям, которые мы проводим в течение учебного года для учащихся школ города. Наибольший интерес у особых детей вызвали конкурсы «Лучший компьютерный художник», «Конкурс презентаций», кинофестиваль «Цифровая лента». Также при проведении мероприятий проекта была организована видеотрансляция через Интернет в режиме On-line с помощью программы Windows Media Encoder и видеосвязь с помощью программы Skype для детей-инвалидов, которые не смогли присутствовать очно. Участвуя в конкурсах и мероприятиях проекта, особые дети не только получили дополнительные знания, но и удовлетворили свои творческие потребности, способствующие их самоопределению, формированию медиакультуры.

Современный человек не представляет свою жизнь без Интернета. А для особых детей умение работать в Интернете просто жизненно необходимо, и работу потом можно найти, и с людьми общаться. Одно из основных мероприятий проекта – практическое занятие «Интернет – мир равных возможностей». На подготовительном этапе учащиеся ГКЦ создали в социальном сервисе БобрДобр группу «Мир доступный каждому», сделали закладки в этой группе на цифровые образовательные ресурсы, содержащие информацию полезную особым детям. На занятии мы познакомили ребят с теоретическими основами работы в Интернете, научили грамотно использовать поисковые системы для получения необходимой информации. Практическая часть занятия прошла в компьютерном классе. Особые дети зарегистрировались на социальном сервисе БобрДобр и добавили свои закладки в группу «Мир доступный каждому». Мы уверены, что навыки работы в Интернете, полученные на занятии помогут участникам мероприятия в дальнейшей жизни. «Медиапространство» для особого ребенка должно стать открытой для человеческого взаимодействия территорией, средой социализации и культурного развития.

Основная цель семинара «Современные профессии в информационном обществе» была направлена на подготовку детей к выбору профессии, которая позволит им в будущем выполнять работу дома, используя информационные технологии и Интернет. Тема теоретической части семинара - «Информатика-помощник в выборе будущей профессии». Практическая часть семинара прошла в форме компьютеризированной игры «Новое время – новые профессии», которую помогал разрабатывать и проводил ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Использование игровой технологии позволило эффективно проверить уровень усвоения теоретических знаний по теме «Мир профессий» и способствовало развитию у учащихся навыков межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия.

Заключительное мероприятие проекта мы планируем провести в форме фестиваля «Краски жизни в нас самих», на котором особые дети продемонстрируют созданные ими медиапродукты, презентуют свои успехи в области IT-технологий. В рамках фестиваля будет проведен мастер-класс по созданию фильма «Кадр один. Дубль один» на основе фото и видео-материала, отснятого в течение года во время проведения мероприятий проекта.

Реализация проекта включает и индивидуальные консультации для особых детей, на которых мы готовим детей к участию в конкурсах и мероприятиях проекта, отвечаем на вопросы, совместно разрабатываем медиатексты. Оперативную связь нам обеспечивают Интернет-технологии.

Выводы

Участие детей в подготовленных для них мероприятиях воспитывает их информационную культуру, содействует профессиональному самоопределению, показывает что компьютер - не просто инструмент обработки информации, но и средство получения образования, и средство

общения. Реализация проектов позволяет расширить доступ к образованию особых детей, их социальные контакты. Возможно, что некоторым детям с ограниченными возможностями здоровья общение с нами сегодня необходимо для выстраивания траектории своей будущей жизни. Знания компьютерных технологий нужны им, чтобы стать увереннее в своих силах.

Работая по направлению «Разные - равные», в медиатеке нашего центра накопилась большая коллекция, разработанных нами медиаресурсов, которыми мы готовы поделиться с педагогической общественностью. Создание условий обучения для особых детей может быть достигнуто благодаря общими усилиями на основе использования потенциала информационных и коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов/ Аксенова Л. И., Архипов Б. А. и др.; под редакцией Н.М. Назаровой – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
2. Токарева Н.Г. Роль информационных и коммуникационных технологий в образовании инвалидов [Электронный ресурс] URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/a284815b5c52cd2dc32576d7004a904c> (дата обращения: 02.04.2012)

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей
«Городской компьютерный центр»*

Плаксина М.Г., Белоусова С. А., методисты

МИР ДОСТУПНЫЙ КАЖДОМУ

Сегодня в Российской Федерации вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее особые дети) является актуальным. Разрабатываются программы по обеспечению таких детей персональными компьютерами. Кроме того, в нашей стране развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Городской компьютерный центр (далее ГКЦ) - учреждение дополнительного образования в городе Каменске-Уральском. Дети, обучаясь у нас на различных курсах, в зависимости от своих интересов получают знания и навыки в области информационных технологий.

Педагогический коллектив нашего центра проводит внеучебную работу по разным направлениям, одним из которых является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - «Разные - равные». Деятельность по направлению «Разные – равные» началась с 2007 года. Цель деятельности - создание условий для получения дополнительных и допрофессиональных знаний в области информационных технологий для успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации особых детей.

Для реализации направления «Разные – равные» мы используем технологию проектной деятельности, способствующую вовлечению большего количества людей к решению актуальной проблемы расширения доступа к образованию детей-инвалидов. Проекты разрабатываем на учебный год. Уникальность проектов заключается в том, что в них используется идеология инклюзивного (включенного) образования. Инклюзия способствует тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены. Все мероприятия проектов для детей-инвалидов помогают готовить и проводить учащиеся нашего центра. Мы хотели бы воспитать в наших учениках сострадание, милосердие, отзывчивость, чтобы они обратили внимание на то, что инвалиды это полноценные члены общества. Учитывая актуальность социальной проблемы, мы привлекаем к реализации проекта неравнодушных людей – специалистов Отдела по работе с семьей, детьми и молодежью администрации Каменска-Уральского, Управления образования, коллег из других образовательных учреждений, психолога, коллектив ТЮЗа «Оранжевый кот» МБОУ СОШ №1, танцоры ансамбля спортивного бального танца «Сюрприз», коллективы Художественных школ, индивидуальных предпринимателей, СМИ. Создание условий обучения для особых детей может быть достигнуто благодаря общим усилиям на основе использования потенциала информационных и коммуникационных технологий.

С 1 сентября 2011 года в ГКЦ началась реализация проекта «Мир доступный каждому» - победителя грантового конкурса Благотворительного фонда «Синара-Фонд». Большая работа была проделана по выявлению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в получении дополнительных знаний в области IT-технологий. Провести анкетирование особых детей, обучающихся в школах нашего города, и сформировать социальную группу нам помогли

специалисты «Управления образования города Каменска-Уральского» и администрация образовательных учреждений.

Разрабатывая мероприятия проекта, мы учитывали, что дети-инвалиды ограничены во многих видах деятельности, способствующей развитию творческих способностей, и не имеют возможности презентовать свои успехи. Благодаря реализации проекта «Мир доступный каждому», предусматривающего дистанционное участие детей в мероприятиях в этом учебном году удалось активизировать участие особых детей в Городских конкурсах по информационным технологиям, которые мы проводим в течение учебного года для учащихся школ города. Наибольший интерес у особых детей вызвали конкурсы «Лучший компьютерный художник», «Конкурс презентаций», кинофестиваль «Цифровая лента». Также при проведении мероприятий проекта была организована видеотрансляция через Интернет в режиме On-line с помощью программы Windows Media Encoder и видеосвязь с помощью программы Skype для детей-инвалидов, которые не смогли присутствовать очно. Участвуя в конкурсах и мероприятиях проекта, особые дети не только получили дополнительные знания, но и удовлетворили свои творческие потребности, способствующие их самоопределению, формированию медиакультуры.

Современный человек не представляет свою жизнь без Интернета. А для особых детей умение работать в Интернете просто жизненно необходимо, и работу потом можно найти, и с людьми общаться. Одно из основных мероприятий проекта – практическое занятие «Интернет – мир равных возможностей». На подготовительном этапе учащиеся ГКЦ создали в социальном сервисе БобрДобр группу «Мир доступный каждому», сделали закладки в этой группе на цифровые образовательные ресурсы, содержащие информацию полезную особым детям. На занятии мы познакомили ребят с теоретическими основами работы в Интернете, научили грамотно использовать поисковые системы для получения необходимой информации. Практическая часть занятия прошла в компьютерном классе. Особые дети зарегистрировались на социальном сервисе БобрДобр и добавили свои закладки в группу «Мир доступный каждому». Мы уверены, что навыки работы в Интернете, полученные на занятии помогут участникам мероприятия в дальнейшей жизни. Практическое занятие проходило накануне Нового года и в конце мероприятия ребят ждал сюрприз – новогоднее поздравление за чашкой чая в актовом зале. Детей поздравили Дед Мороз и Снегурочка и вручили им небольшие подарки.

В марте был проведен семинар – практикум «Современные профессии в информационном обществе». Основная цель семинара направлена на подготовку детей к выбору профессии, которая позволит им в будущем выполнять работу дома, используя информационные технологии и Интернет. Тема теоретической части семинара - «Информатика-помощник в выборе будущей профессии». Практическая часть семинара прошла в форме компьютеризированной игры «Новое время – новые профессии», которую помогал разрабатывать и проводил ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Использование игровой технологии позволило эффективно проверить уровень усвоения теоретических знаний по теме «Мир профессий» и способствовало развитию у учащихся навыков межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия. Партнер семинара-практикума Карпова Светлана Валентиновна - специалист «Центра психолого-медико-социального сопровождения» провела тренинг для участников семинара по формированию навыков развития уверенности в себе.

Заключительное мероприятие проекта мы провели в форме фестиваля «Краски жизни в нас самих», на котором особые дети продемонстрировали созданные ими медиапродукты, презентовали

свои успехи в области IT-технологий. На основе фото и видео-материала с мероприятий проекта, учащимися нашего центра создан видеоролик, который был представлен на фестивале.

Реализация проекта включала и индивидуальные консультации для особых детей, на которых мы готовили детей к участию в конкурсах и мероприятиях проекта, отвечали на вопросы, совместно разрабатывали медиатексты. Оперативную связь нам обеспечивали Интернет-технологии.

Участие детей в подготовленных для них мероприятиях воспитывает их информационную культуру, содействует профессиональному самоопределению, показывает что компьютер - не просто инструмент обработки информации, но и средство получения образования, и средство общения. Реализация проектов позволяет расширить доступ к образованию особых детей, их социальные контакты. Возможно, что некоторым детям с ограниченными возможностями здоровья общение с нами сегодня необходимо для выстраивания траектории своей будущей жизни. Знания компьютерных технологий нужны им, чтобы стать увереннее в своих силах.

«Медиапространство» для особого ребенка должно стать открытой для человеческого взаимодействия территорией, средой социализации и культурного развития.

Плаксина М.Г., Белоусова С. А.

МБОУ ДОД «Городской компьютерный центр», Россия, г. Каменск-Уральский

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Городской компьютерный центр (далее ГКЦ) - учреждение дополнительного образования в городе Каменске-Уральском. Дети, обучаясь у нас на различных курсах, в зависимости от своих интересов получают знания и навыки в области информационных технологий.

Педагогический коллектив нашего центра проводит и внеучебную работу по разным направлениям, одним из которых является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее особые дети) - «Разные - равные». Цель деятельности - создание условий для получения дополнительных и допрофессиональных знаний, умений, навыков в области информационных технологий для улучшения качества жизни особых детей.

Для реализации направления «Разные – равные» мы используем технологию проектной деятельности. Уникальность проектов заключается в том, что в них используется идеология инклюзивного (включенного) образования. Все мероприятия проектов для детей-инвалидов помогают готовить и проводить учащиеся нашего центра.

В прошлом учебном году был успешно реализован проект «Мир, доступный каждому», предусматривающий дистанционное участие детей в мероприятиях. Также при проведении мероприятий проекта была организована видеотрансляция через Интернет в режиме On-line с помощью программы Windows Media Encoder и видеосвязь с помощью программы Skype для детей-инвалидов, которые не смогли присутствовать очно.

Для особых детей умение работать в Интернете просто жизненно необходимо, и работу потом можно найти, и с людьми общаться. Одно из основных мероприятий проекта – практическое занятие «Интернет – мир равных возможностей». На занятии мы познакомили ребят с теоретическими основами работы в Интернете, научили грамотно использовать поисковые системы для получения необходимой информации. На практической части занятия особые дети зарегистрировались на социальном сервисе БобрДобр, добавили свои закладки в подготовленную для них группу «Мир доступный каждому». Мы уверены, что медиапространство для особого ребенка должно стать открытой для человеческого взаимодействия территорией, средой социализации и культурного развития.

Актуальным для особых детей был семинар «Современные профессии в информационном обществе». Основная цель которого была направлена на подготовку детей с ОВЗ к выбору профессии, которая позволит им в будущем выполнять работу дома, используя информационные технологии и Интернет. Практическая часть семинара прошла в форме компьютеризированной игры «Новое время – новые профессии», которую помогал разрабатывать и проводил ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Заключительное мероприятие проекта было проведено в форме фестиваля «Краски жизни в нас самих». На фестивале особые дети продемонстрировали созданные ими медиапродукты, презентовали свои успехи в области IT-технологий. В рамках фестиваля был проведен мастер-класс по созданию фильма «Кадр один. Дубль один» на основе фото и видео-материала, отснятого в течение года во время проведения мероприятий проекта.

Реализация проекта включала и индивидуальные консультации для особых детей, на которых мы готовили детей к участию в конкурсах и мероприятиях проекта, отвечали на вопросы,

совместно разрабатывали медиатексты. Оперативную связь нам обеспечивали Интернет-технологии.

Работая по направлению «Разные - равные», в медиатеке нашего центра накопилась большая коллекция, разработанных нами медиаресурсов, которыми мы готовы поделиться с педагогической общественностью. Создание условий обучения для особых детей может быть достигнуто благодаря общим усилиям на основе использования потенциала информационных и коммуникационных технологий.

Плаксина М.Г., Белоусова С. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ В ОБЛАСТИ ИКТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

МБОУ ДОД «Городской компьютерный центр», г. Каменск-Уральский

Аннотация

В статье представлен опыт использования ИКТ в дополнительном образовании детей. Это одно из направлений деятельности Городского компьютерного центра «Вектор успеха» - организация конкурсов по информационным технологиям. Участие в конкурсах способствует развитию творческих способностей, самореализации и социализации учащихся.

The article describes the experience of using ICT in secondary education of children. This is one of the activities of the City Data Center "Vector of success" - the organization of competitions for Information Technology. Participation in competitions promotes creativity, self-actualization and socialization of students.

Сегодня идет интенсивное внедрение компьютерных технологий в жизнь общества. Наш центр – не исключение. Городской компьютерный центр (далее ГКЦ) - учреждение дополнительного образования в городе Каменске-Уральском. Дети, обучаясь у нас на различных курсах, в зависимости от своих интересов получают знания и навыки в области информационных технологий.

Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора. Это чрезвычайно важно. Детям интересно попробовать себя в разных сферах. Внеучебная работа – составная часть учебно-воспитательной работы ГКЦ, которая осуществляется в разных направлениях. Одно из направлений «Вектор успеха» – разработка, организация и проведение городских конкурсов по информационным технологиям среди школьников Каменска-Уральского. Цель деятельности - создание условий для активно-деятельностной самореализации, активизации медиаторчества, социализации учащихся города через использование информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно в конкурсах по IT-технологиям участвует более 300 учащихся города.

Для реализации направления «Вектор успеха» мы используем технологию проектной деятельности. Ежегодно конкурсы модернизируются и развиваются. На 2012-2013 учебный год были разработаны проекты «Расправь крылья - шагни в будущее» и «Шагни за горизонт», предполагающие проведение следующего спектра конкурсов:

- конкурс «Лучший компьютерный художник»;
- конкурс по поиску информации в Интернете;
- конкурс «Создание Web-сайтов»;
- турнир по информационным технологиям;
- конкурс презентаций;
- фестиваль «Цифровая лента»;
- командный турнир по программированию;
- конкурс «Фотодизайн».

Положения о конкурсах разрабатываются и публикуются на сайте ГКЦ (www.gkc-ku.ru) в начале учебного года. Тематика конкурсных работ подбирается в зависимости от темы года, знаменательных событий в году и т.д. Для каждого конкурса разрабатываются сценарии, мультимедийные ресурсы, оформляются стенды и выставки, выстраиваются контакты с

партнерами. Для победителей и участников создаются эксклюзивные грамоты, дипломы, сертификаты. Результаты конкурса публикуем на сайте ГКЦ и в СМИ города.

С 2008-2009 учебного года стало возможным дистанционное участие, организация видеотрансляций конкурсов через Интернет в режиме On-line.

Ежегодно конкурсный сезон ГКЦ открывается одним из самых массовых конкурсов - «Лучший компьютерный художник». В этом году участники создавали компьютерные рисунки на тему «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!». Наряду с обучающей задачей - овладение информационными технологиями на основе практической деятельности, конкурс привлекал внимание учащихся к российской истории и роли России в мировом историческом процессе.

Впервые в этом учебном году был проведен конкурс по поиску информации в Интернете, который посвящался героическим страницам военной истории Отечества и решал воспитательные задачи по активизации духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

Традиционно большой интерес у учащихся вызывает конкурс презентаций. Участники представили свои работы по теме «Жизнь в стиле информ» в пяти номинациях, что позволило каждому высказать свою точку зрения.

С прошлого учебного года конкурс «Цифровая лента» проходит в формате кинофестиваля с привлечением большого количества зрителей. Победители на высоком уровне представляют свои фильмы. Наибольший интерес у зрителей вызвали фильмы в номинации «Лучший документальный фильм» по теме «Герой нашего времени». Впервые на фестиваль были представлены анимационные фильмы.

Традиционно проводимые турниры по информационным технологиям и программированию - это актуальная поддержка школьников, активно увлекающихся программированием и привлечение учащихся к изучению и разумному использованию современного программного обеспечения.

Результатом участия школьников города в конкурсной деятельности является удовлетворение потребности детей в получении дополнительных знаний в области IT-технологий, программирования. Создание собственных конкурсных медиапродуктов позволяет развивать самостоятельность суждений учащихся, критическое мышление, эстетический вкус; интегрировать знания и умения, получаемые на различных учебных занятиях, в процессе восприятия, анализа и творческой деятельности. Победители городских конкурсов ежегодно показывают высокие результаты на областных и российских конкурсах и турнирах. Многие наши ученики поступают в ведущие ВУЗы страны и становятся успешными специалистами в области информационных технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОГО КОМПЬЮТЕРНОГО ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

В статье представлен опыт организации конкурсной деятельности в области информационных технологий в дополнительном образовании детей. Это одно из направлений деятельности Городского компьютерного центра - «Вектор успеха». Участие в конкурсах способствует решению воспитательных задач, развитию творческих способностей, самореализации и социализации учащихся.

Сегодня идет интенсивное внедрение компьютерных технологий в жизнь общества. Наш центр – не исключение. Городской компьютерный центр (далее ГКЦ) - учреждение дополнительного образования в городе Каменске-Уральском. Дети, обучаясь у нас на различных курсах, в зависимости от своих интересов получают знания и навыки в области информационных технологий.

Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора. Это чрезвычайно важно. Детям интересно попробовать себя в разных сферах. Внеучебная работа – составная часть учебно-воспитательной работы ГКЦ, которая осуществляется в разных направлениях. Одно из направлений «Вектор успеха» – разработка, организация и проведение городских конкурсов по информационным технологиям среди школьников Каменска-Уральского. Цель деятельности - создание условий для активно-деятельностной самореализации, активизации медиаторчества, социализации учащихся города через использование информационно-коммуникационных технологий. Для достижения поставленной цели, наряду с обучающими задачами решаются и воспитательные задачи:

- воспитание качества самостоятельности принятия решений;
- воспитание ответственности молодого поколения за настоящее и будущее родного города и страны;
- активизация духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание толерантности, умений достойно вести дискуссию и работать в команде;
- художественно-эстетическое воспитание учащихся, приобщение учащихся к миру искусства через их собственное творчество;
- воспитание этических норм;
- воспитание ответственности за выполняемую работу.

Ежегодно в конкурсах по IT-технологиям участвует более 300 учащихся города. Для реализации направления «Вектор успеха» мы используем технологию проектной деятельности. Ежегодно конкурсы модернизируются и развиваются. На 2012-2013 учебный год были разработаны проекты «Расправь крылья - шагни в будущее» и «Шагни за горизонт», предполагающие проведение следующего спектра конкурсов:

- конкурс «Лучший компьютерный художник»;
- конкурс по поиску информации в Интернете;
- конкурс «Создание Web-сайтов»;
- турнир по информационным технологиям;
- конкурс презентаций;
- фестиваль «Цифровая лента»;
- командный турнир по программированию;
- конкурс «Фотодизайн».

Положения о конкурсах разрабатываются и публикуются на сайте ГКЦ (www.gkc-ku.ru) в начале учебного года. Тематика конкурсных работ подбирается в зависимости от темы года, знаменательных событий в году и т.д. Для каждого конкурса разрабатываются сценарии, мультимедийные ресурсы, оформляются стенды и выставки, выстраиваются контакты с партнерами. Для победителей и участников создаются эксклюзивные грамоты, дипломы, сертификаты. Результаты конкурса публикуем на сайте ГКЦ и в СМИ города.

С 2008-2009 учебного года стало возможным дистанционное участие, организация видеотрансляций конкурсов через Интернет в режиме On-line.

Ежегодно конкурсный сезон ГКЦ открывается одним из самых массовых конкурсов - «Лучший компьютерный художник». В этом году участники создавали компьютерные рисунки на тему «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!». Конкурс привлекал внимание учащихся к российской истории и роли России в мировом историческом процессе.

Впервые в этом учебном году был проведен конкурс по поиску информации в Интернете, по теме «Три поля России». Конкурс посвящался героическим страницам военной истории Отечества и решал воспитательные задачи по активизации духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

Традиционно большой интерес у учащихся вызывает конкурс презентаций. Участники представили свои работы по теме «Жизнь в стиле информ» в пяти номинациях, что позволило каждому высказать свою точку зрения и способствовало воспитанию активной жизненной позиции.

С прошлого учебного года конкурс «Цифровая лента» проходит в формате кинофестиваля с привлечением большого количества зрителей. Победители на высоком уровне представляют свои фильмы. Наибольший интерес у зрителей вызвали фильмы в номинации «Лучший документальный фильм» по теме «Герой нашего времени». Впервые на фестиваль были представлены анимационные фильмы. Учащимися Городского компьютерного центра курса «Творческая инициатива» был представлен мультфильм «Принцесса Мак». За основу мультфильма была взята индийская притча «Принцесса Мак». Любая притча – это, прежде всего скрытый урок чему-либо. Мудрость в притче скрывается между строк, позволяет задуматься о смысле жизни, учит быть лучше и добрее. Своим фильмом ребята хотели донести до молодежи простую истину, что хороший человек – это, прежде всего добрый и честный человек.

Большое количество фильмов было представлено в номинации Лучший социальный ролик по теме «Здорово жить – это здорово!», которые пропагандировали здоровый образ жизни, профилактику асоциальных явлений.

Традиционно проводимые турниры по информационным технологиям и программированию - это и актуальная поддержка школьников, активно увлекающихся программированием, и воспитание информационной культуры, уважения к сопернику, воли к победе, нравственно-духовных качеств личности.

Результатом участия школьников города в конкурсной деятельности является удовлетворение потребности детей в получении дополнительных знаний в области IT-технологий, программирования. Создание собственных конкурсных медиапродуктов позволяет развивать самостоятельность суждений учащихся, критическое мышление, эстетический вкус; интегрировать знания и умения, получаемые на различных учебных занятиях, в процессе восприятия, анализа и творческой деятельности. Конкурсная деятельность Городского компьютерного центра – это универсальный инструмент для решения воспитательных задач в образовании.

Белоусова Светлана Анатольевна, Коржавина Анна Васильевна,
Плаксина Марина Геннадьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей «Городской компьютерный центр»,
г. Каменск-Уральский

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ – ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

За 21 год своего существования МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Городской компьютерный центр» (ГКЦ) зарекомендовал себя в городе Каменске-Уральском как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний, стабильным количеством учащихся, высоким процентом победителей олимпиад и конкурсов различного уровня. Дети, обучаясь у нас, получают знания и навыки по информационным технологиям, востребованные в различных областях деятельности человека. Образовательная деятельность в ГКЦ осуществляется по 4 направлениям: художественно-эстетической, естественнонаучной, научно-технической и социально-педагогической.

Наш центр дает ребенку возможность выбора. Это чрезвычайно важно. Детям интересно попробовать себя в разных сферах. Внеучебная работа – составная часть учебно-воспитательной работы ГКЦ, которая осуществляется в разных направлениях. Одно из направлений «Вектор успеха» – разработка, организация и проведение городских конкурсов по информационным технологиям среди школьников Каменска-Уральского. Цель деятельности - создание условий для активно-деятельностной самореализации, активизации медиаторчества, социализации учащихся города через использование информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно в конкурсах по IT-технологиям участвует более 300 учащихся города.

Для реализации направления «Вектор успеха» мы используем технологию проектной деятельности. Ежегодно конкурсы модернизируются и развиваются. На 2013-2014 учебный год были разработаны проекты, предполагающие проведение следующего спектра конкурсов:

- конкурс «Лучший компьютерный художник»;
- конкурс по поиску информации в Интернете «Человек, который нашёл всё»;
- конкурс «Лучший Web-мастер»;
- турнир по информационным технологиям;
- конкурс презентаций;
- фестиваль «Цифровая лента»;
- командный турнир по программированию;
- конкурс «Фотодизайн»;
- фестиваль «Роботостарт».

Положения о конкурсах разрабатываются и публикуются на сайте ГКЦ (www.gkc-ku.ru) в начале учебного года. Тематика конкурсных работ подбирается в зависимости от темы года, знаменательных событий в году и т.д. Для каждого конкурса разрабатываются сценарии, мультимедийные ресурсы, оформляются стенды и выставки, выстраиваются контакты с партнерами. Для победителей и участников создаются эксклюзивные грамоты, дипломы, сертификаты. Результаты конкурса публикуются на сайте ГКЦ и в СМИ города.

С 2008-2009 учебного года стало возможным дистанционное участие. Для детей с ограниченными возможностями здоровья мы организуем видеотрансляцию конкурсов через Интернет в режиме On-line.

В 2013-2014 учебном году в конкурсах ГКЦ дистанционно приняли участие школьники из города Свирска. В дальнейшем мы планируем проведение некоторых конкурсов на Всероссийском уровне, что позволит расширить географию участников.

Ежегодно конкурсный сезон ГКЦ открывается одним из самых массовых конкурсов - «Лучший компьютерный художник». В этом году участники создавали компьютерные рисунки на тему «Очевидное-невероятное». Наряду с обучающей задачей - овладение информационными технологиями на основе практической деятельности, конкурс способствовал развитию интересов учащихся в области технического творчества и робототехники.

Второй год мы проводим конкурс по поиску информации в Интернете. Участие в конкурсе позволяет отработать навыки использования инструментов ИКТ для поиска и представления необходимой информации, способствует воспитанию этических и правовых норм при работе в сети Интернет.

Традиционно большой интерес у учащихся вызывает конкурс презентаций. В этом году ребятам представилась возможность высказать свою точку зрения по теме «О спорт, ты – мир!» в пяти номинациях.

Фестиваль «Цифровая лента» ежегодно проходит с привлечением большого количества зрителей и конкурсантов. Победители на высоком уровне представляют свои фильмы, снятые в различных жанрах. В этом учебном году ребята создавали конкурсные работы на тему «Обо всём на свете». Впервые на фестиваль на были представлены буктрейлеры.

Традиционно проводимые турниры по информационным технологиям и программированию - это актуальная поддержка школьников, активно увлекающихся программированием и привлечение учащихся к изучению и разумному использованию современного программного обеспечения.

Результатом участия школьников города в конкурсной деятельности является удовлетворение потребности детей в получении дополнительных знаний в области IT-технологий, программирования. Создание собственных конкурсных медиапродуктов позволяет развивать самостоятельность суждений учащихся, критическое мышление, эстетический вкус; интегрировать знания и умения, получаемые на различных учебных занятиях, в процессе восприятия, анализа и творческой деятельности.

Высокие результаты участия школьников в конкурсной деятельности «Вектор успеха» можно рассматривать как показатель качества дополнительного образования получаемого учащимися центра.

Городской компьютерный центр – это пространство, где ребенок может реализовывать свое личностное право самому выбирать содержание деятельности, осваивать способность позитивного целеполагания и умения достигать целей своего жизненного предназначения.

Плаксина М.Г., Белоусова С.А.

**Клуб творческих инициатив - пространство формирования медиакультуры
и сотворчества**

МБОУ ДОД «Городской компьютерный центр» (г. Каменск-Уральский)

Городской компьютерный центр (далее ГКЦ) в городе Каменске–Уральском является образовательным учреждением со стабильным количеством учащихся и высоким уровнем знаний. Дети, обучаясь у нас, получают знания и навыки, по информационным технологиям востребованные в различных областях деятельности человека. Образовательный процесс в ГКЦ направлен не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей.

С 2009 года наш центр является пилотной базовой площадкой ГАОУ СО «Дворец молодёжи» по реализации образовательного проекта «Интегрирование медиаобразования в учебно-воспитательный процесс». В центре работает творческий коллектив педагогических работников, которые обладают богатым потенциалом, что позволяет заниматься инновационной деятельностью и активно внедрять медиаобразовательные технологии.

Учитывая общность интересов, запросов и потребностей в совместной медиаторческой деятельности учащихся и педагогов, в центре создан «Клуб творческих инициатив» (далее «КТИ»). Деятельность клуба осуществляется в рамках социально-педагогической направленности. Основные принципы: добровольность, учет индивидуальных и возрастных особенностей, равноправие и сотрудничество, самостоятельность, ответственность. Структура деятельности «КТИ» включает урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность осуществляется в соответствии с программой курса «Творческая инициатива». Курс разработан методистами центра Плаксиной М.Г. и Белоусовой С.А. Цель курса: создание условий для активно-деятельностной самореализации учащихся, формирования основ медиакультуры, обучения различным формам самовыражения путем медиаторчества. Программа курса рассчитана на 68 академических часов и ведется по 4 направлениям: основы медиакультуры, издательское дело, обработка фото- и видеоизображений, творческая мастерская. Изучение учебного материала происходит в процессе решения практических задач, проблемных ситуаций. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного педагогом диалога. Особенностью курса «Творческая инициатива» является обучение детей разного возраста. Учащиеся курса являются активом «Клуба творческих инициатив».

Сегодня нельзя считать человека медиакультурным только лишь потому, что он умеет пользоваться всеми техническими устройствами. Медиаграмотность предполагает развитие вкусов, интересов и потребностей детей в области кино, телевидения, видео, фотографии и других медиа. Данный интегрированный курс помогает адаптироваться в современном мире, проверить учащимся профориентационные устремления, овладеть способами делового взаимодействия через создание мультимедийных продуктов в различных компьютерных средах.

Жизнь Городского компьютерного центра яркая и насыщенная. Кроме обучения на курсах учащиеся принимают активное участие во внеклассной работе центра. Одно из направлений – «Вектор успеха» – разработка, организация и проведение городских конкурсов по информационным технологиям среди школьников Каменска-Уральского. Наш центр дает ребенку возможность выбора деятельности в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями. Это чрезвычайно важно. Ежегодно конкурсный сезон открывается одним из самых массовых конкурсов «Лучший компьютерный художник». В течение года в центре

проводятся конкурсы: Турнир по информационным технологиям, конкурс презентаций, фестиваль «Цифровая лента», конкурс по поиску информации в Интернете, «Фотодизайн», «Лучший Web-мастер» и др. Каждый ученик ГКЦ – член «Клуба творческих инициатив» имеет возможность подготовиться к участию в конкурсах в свободное от занятий время в медиатеке центра: получить консультации педагогов и методистов, разработать собственные медиапродукты. Создание конкурсных медиатекстов позволяет развивать самостоятельность суждений учащихся, эстетический вкус; интегрировать знания и умения, получаемые на учебных занятиях, в процессе творческой деятельности. Участвуя в конкурсной деятельности, ребята становятся инициативнее, самостоятельнее в выборе и принятии решений.

Учащиеся курса «Творческая инициатива» являются активными участниками практической медийной деятельности. Ребята участвуют в конкурсах, помогают их организовать и провести, принимают участие в реализации образовательных и социальных проектов центра, проведении городских мероприятий, интервьюировании, фото- и видеосъемке, создании газеты ГКЦ «Компьютошка». Ежегодно участники «КТИ» становятся победителями городских конкурсов. Это первый шаг к успешному выступлению на областном, всероссийском и международном уровнях.

Высокие результаты участия в конкурсной деятельности можно рассматривать как показатель эффективности деятельности клуба, как показатель качества дополнительного образования в ГКЦ. Пространство формирования медиакультуры и сотворчества - «Клуб творческих инициатив» это современная модель организации дополнительного образования, отличающаяся внутренней организованностью, использованием оригинальных форм работы, объединяющая детей разного возраста и взрослых.

Литература:

1. Дворец молодёжи – Центр дополнительного образования детей Свердловской области // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.dm-centre.ru
2. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. - Агентство "Мегаполис", 2008.
3. Электронная научная энциклопедия «Медиаобразование и медиакультура» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.mediaeducation.ucoz.ru

Плаксина М.Г., Белоусова С.А., методисты

ГОРОДСКОЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЦЕНТР – ТЕРРИТОРИЯ МЕДИАТВОРЧЕСТВА

В статье представлен опыт реализации медиаобразовательной деятельности учреждения дополнительного образования Городского компьютерного центра, заключающийся в создании пространства формирования медиакультуры и медиатворчества, отличающегося внутренней организованностью, использованием оригинальных форм работы, объединяющей детей разного возраста и взрослых.

Сегодня идет интенсивное внедрение компьютерных технологий в жизнь общества. Наш центр – не исключение. Городской компьютерный центр (далее ГКЦ) - учреждение дополнительного образования в городе Каменске-Уральском со стабильным количеством учащихся и высоким уровнем знаний. Дети, обучаясь у нас на различных курсах, в зависимости от своих интересов получают дополнительные знания и навыки в области информационных технологий, востребованные в различных областях деятельности человека. Образовательный процесс в ГКЦ направлен не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей.

Современная система образования в качестве приоритетных целей рассматривает формирование медиакультуры учащихся. Достижение поставленных целей возможно в рамках такого направления в педагогике, как медиаобразование. В Городском компьютерном центре работает творческий коллектив педагогических работников, которые обладают богатым потенциалом, что позволяет заниматься инновационной деятельностью и активно внедрять медиаобразовательные технологии.

Наш центр является пилотной базовой площадкой ГАОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга по реализации образовательного проекта «Интегрирование медиаобразования в учебно-воспитательный процесс учреждений образования Свердловской области». Благодаря эффективному взаимодействию с Дворцом молодёжи, обучению на курсах, знакомству с опытом работы образовательных учреждений области, наш центр продвинулся в области медиаобразовательной деятельности. Полученные знания и опыт позволили нам организовать эффективную работу медиатеки Городского компьютерного центра, которая имеет более широкие функции, чем просто обеспечение информацией учебного процесса. Сегодня основное предназначение медиатеки ГКЦ - формирование информационной и медиакультуры пользователей.

Медиаобразование – пространство инновационных технологий. Знание теории медиаобразования, характерных особенностей медиатехнологий, методов и форм проведения медиаобразовательных занятий является условием успешной реализации медиаобразования в нашем центре.

Основные направления реализации медиаобразования в ГКЦ:

- интегрирование медиаобразования в учебный процесс;
- медиаобразование как внеклассная форма работы с учащимися;
- медиатворчество в проектной деятельности.

Учитывая общность интересов, запросов и потребностей в совместной медиатворческой деятельности учащихся и педагогов, в центре создан «Клуб творческих инициатив» (далее «КТИ»). Деятельность клуба осуществляется в рамках социально-педагогической направленности образовательной деятельности. Основные принципы: добровольность, учет индивидуальных и

возрастных особенностей, равноправие и сотрудничество, самостоятельность, ответственность. Структура деятельности «КТИ» включает урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность осуществляется в соответствии с программой курса «Творческая инициатива». Курс разработан методистами центра Плаксиной М.Г. и Белоусовой С.А. Цель курса: создание условий для активно-деятельностной самореализации учащихся, формирования основ медиакультуры, обучения различным формам самовыражения путем медиатворчества. Программа курса рассчитана на 68 академических часов и ведется по 4 направлениям: основы медиакультуры, издательское дело, обработка фото- и видеоизображений, творческая мастерская. Изучение учебного материала происходит в процессе решения практических задач, проблемных ситуаций. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного педагогом диалога. Особенностью курса «Творческая инициатива» является обучение детей разного возраста. Учащиеся курса являются активом «Клуба творческих инициатив».

Сегодня нельзя считать человека медиакультурным только лишь потому, что он умеет пользоваться всеми техническими устройствами. Медиаграмотность предполагает развитие вкусов, интересов и потребностей детей в области кино, телевидения, видео, фотографии и других медиа. Чем больше человек изучает медиа, тем он становится более медиаграмотным. На занятиях курса мы учим детей ставить вопросы, ранжировать информацию, выявлять причины, оценивать результаты деятельности, учим искусству аргументации, публичного выступления. Медиаобразование мы рассматриваем как попытку обучать жить в неопределенном мире, думать и делать правильный выбор. Данный интегрированный курс помогает адаптироваться в современном мире, проверить учащимся профориентационные устремления, овладеть способами делового взаимодействия через создание мультимедийных продуктов в различных компьютерных средах.

Жизнь Городского компьютерного центра яркая и насыщенная. Кроме обучения на курсах учащиеся принимают активное участие во внеурочной работе центра. Одно из направлений – «Вектор успеха» – разработка, организация и проведение городских конкурсов по информационным технологиям среди школьников Каменска-Уральского. Спектр конкурсов ГКЦ:

- конкурс «Лучший компьютерный художник»;
- конкурс по поиску информации в Интернете;
- конкурс «Создание Web-сайтов»;
- турнир по информационным технологиям;
- конкурс презентаций;
- фестиваль «Цифровая лента»;
- командный турнир по программированию;
- конкурс «Фотодизайн».

Наш центр дает ребенку возможность выбора деятельности в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями. Это чрезвычайно важно. Ежегодно в конкурсах участвуют более 400 учащихся ОУ города. Анализ количества участников конкурсной деятельности ГКЦ позволяет сделать вывод о востребованности и актуальности данного направления работы центра. Участие школьников нашего города в конкурсах мы рассматриваем как активное медиаобразование.

Ежегодно конкурсы модернизируются и развиваются. Для реализации направления «Вектор успеха» мы используем технологию проектной деятельности.

Положения о конкурсах разрабатываются и публикуются на сайте ГКЦ (www.gkc-ku.ru) в начале учебного года. Тематика конкурсных работ подбирается в зависимости от темы года, знаменательных событий в году и позволяет включать внешкольную информацию в контекст общего базового образования. Для каждого конкурса разрабатываются сценарии, мультимедийные ресурсы, оформляются стенды и выставки, выстраиваются контакты с партнерами. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется дистанционное участие, видеотрансляция конкурсов через Интернет в режиме On-line. Для победителей и участников создаются эксклюзивные грамоты, дипломы, сертификаты. Результаты конкурса публикуются на сайте ГКЦ и в СМИ города.

Ежегодно конкурсный сезон открывается одним из самых массовых конкурсов «Лучший компьютерный художник». В этом учебном году конкурс посвящался 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс проходил в два тура. Тема заочного тура: «Я рисую слово МИР». В работах дети отразили своё понимание мира. Тема очного тура: «Память, которой не будет забвенья...». Актуальность темы определяется тем, что общество все острее ощущает потребность в воспитании человека – патриота.

Во время проведения конкурса работали выставки работ участников заочного тура и работ учащихся Детской художественной школы № 1 (далее ДХШ №1). Конкурсанты и гости имели возможность познакомиться с медиаторчеством школьников Каменска-Уральского.

В торжественной обстановке в актовом зале прошла вступительная часть конкурса. Ведущими были учащиеся курса «Творческая инициатива». Для ребят это был первый опыт публичного выступления. Эмоционально настроить конкурсантов на работу помогли созданные медиатексты (видеоролики) сопровождающие выступления учащихся средней школы № 1, участников танцевального коллектива «Сюрприз» и Центра внешкольной работы.

После вступительной части конкурсанты в течение 1,5 часов создавали свои работы, используя различные графические редакторы, а гости - бумагу и краски. В конкурсных рисунках учащиеся передали, что для них является памятью о Великой Отечественной войне. Конкурс способствовал формированию у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Во время работы жюри для участников и гостей конкурса проводилась культурно-просветительская программа. Конкурсанты посмотрели работы ребят из Детской художественной школы №1 и Центра Внешкольной работы и выбрали лучшую работу на «Приз зрительских симпатий». Партнер конкурса - методист Центра внешкольной работы Пономарева Т.В. провела мастер-класс по оригами «Подарок ветерану». Ребята делали объемные красные гвоздики.

Итоги конкурса были подведены по трем возрастным группам. Призеры конкурса получили подарки и грамоты. Работы конкурсантов показали, что историческая память к героическому прошлому Отечества, родного края, подвигу народа жива в молодых сердцах.

Подготовиться к участию в конкурсах в свободное от занятий время имеет возможность каждый ученик ГКЦ. В медиатеке центра можно получить консультации педагогов и методистов, разработать собственные медиапродукты. Создание конкурсных медиатекстов позволяет развивать самостоятельность суждений учащихся, эстетический вкус; интегрировать знания и умения, получаемые на учебных занятиях, в процессе творческой деятельности. Участвуя в конкурсной деятельности, ребята становятся инициативнее, самостоятельнее в выборе и принятии решений. В процессе медиаторчества конкурсанты овладевают навыками критического мышления, практической медийной деятельности. У ребят появляется коллективное творческое дело. Конкурсную деятельность мы рассматриваем как средство решения не только образовательных, но и воспитательных задач.

Актив «КТИ» - учащиеся курса «Творческая инициатива» являются постоянными участниками практической медиаобразовательной деятельности ГКЦ. Ребята участвуют в конкурсах, помогают их

организовать и провести, принимают участие в реализации образовательных и социальных проектов центра, проведении городских мероприятий, интервьюировании, фото- и видеосъемке, создании газеты ГКЦ «Компьютошка». Ежегодно участники «КТИ» становятся победителями городских конкурсов. Это первый шаг к успешному выступлению на областном, всероссийском и международном уровнях. Высокие результаты участия в конкурсной деятельности можно рассматривать как показатель эффективности деятельности клуба, как показатель качества дополнительного образования в ГКЦ. Пространство формирования медиакультуры и медиаторчества - «Клуб творческих инициатив» это современная модель организации дополнительного образования, отличающаяся внутренней организованностью, использованием оригинальных форм работы, объединяющая детей разного возраста и взрослых.

Новым направлением внеучебной работы нашего центра, реализующим медиаобразовательные задачи является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее особые дети) и называется «Разные-равные». Дети, обучающиеся на дому, особенно подвержены манипулятивным воздействиям СМК. Работая по направлению «Разные-равные», мы помогаем детям ориентироваться в информационном мире, учим их выбирать и анализировать полученную с помощью СМК информацию, которая бы способствовала их развитию и самосовершенствованию. В рамках направления «Разные-равные» - были проведены мероприятия «Урок-эврика. Дистанционная Интернет социализация», семинары «В будущее с IT-технологиями» и «Современные профессии в информационном обществе», мастер-класс по созданию видеофильма «Портрет любимого города» и другие. Используя идеологию инклюзивного образования, мы привлекаем учащихся курса «Творческая инициатива» к проведению мероприятий для особых детей. «Медиапространство» для особого ребенка должно стать открытой для человеческого взаимодействия территорией, средой социализации и культурного развития.

Важное условие реализации медиаобразования в ГКЦ - установление партнерства с учреждениями культуры и образования, с профессионалами масс-медиа, средствами массовых коммуникаций Каменска-Уральского и Екатеринбурга, сотрудничество педагогического и родительского сообщества города. Благодаря социальному партнерству мы расширяем свое образовательно – воспитательное пространство.

Своими знаниями в области медиаобразования, опытом работы мы делимся с педагогическим сообществом города, реализуя разработанный нами проект «Выездная методическая школа как форма развития медиакультуры педагогических работников». Целью проекта является разработка и апробация новых форм проведения образовательной деятельности – система выездных семинаров. Такая форма работы позволила существенно увеличить количество педагогов - специалистов в области медиаобразования в городе. Опыт по реализации медиаобразования мы представляли, участвуя в педагогических конкурсах различного уровня, в сборниках и в журналах, в СМИ. Педагоги нашего центра хотели бы еще многому научиться, познакомиться с опытом реализации медиаобразования, поделиться и своими успехами.

На современном этапе развития общества медиаобразование становится стратегическим направлением в развитии российского образования. Образование в области масс-медиа выступает сегодня как компонента общекультурной подготовки учащихся в соответствии с социальным заказом современной цивилизации. Городской компьютерный центр – это пространство, где ребенок может реализовывать свое личностное право самому выбирать содержание деятельности, осваивать способность позитивного целеполагания и умения достигать целей своего жизненного предназначения. Дополнительное образование обладает огромными возможностями по реализации медиаобразования.



ГКЦ

**МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования
детей «Городской компьютерный центр»**

**Адрес: г. Каменск-Уральский,
Свердловская область,
ул. Алюминиевая, 71**

Телефон: (3439) 30-40-54

e-mail: gckcu@mail.ru

Адрес сайта: www.gkc-ku.ru

Наши публикации

