



Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей



**IV Всероссийское совещание
работников ДОД**



**Фонд новых форм
развития образования**
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА





Инструментарий работника
Системы дополнительного
образования детей

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей.
Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

(с) Фонд новых форм развития образования,
Министерство образования и науки Российской Федерации, 2017

Сборник предназначен исключительно для некоммерческого использования.

Оглавление

Нормативные азы	8
Паспорт ПП ДДОД*	9
Сводный план ПП ДДОД.....	29
Что есть РМЦ**?	102
Методические рекомендации по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей	103
Организационная схема процесса функционирования региональных модельных центров дополнительного образования детей	123
Без финансов никуда	124
Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	125
Методические рекомендации по переходу на нормативное подушевое финансирование реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	146
Талантливые. Одаренные. Твои	176
Методические рекомендации по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей....	177
Проект Дорожной карты создания Регионального центра..	188
Соглашение о сотрудничестве между Высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации и Образовательным Фондом «Талант и успех»..	190

* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
** Региональный модельный центр

Более подробно о насущном	200
Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей	201
Методика определения высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	218
Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности	267
Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ	280
Модель совместной реализации образовательных программ	312
Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей	314
Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей	315
Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности	349
Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	380
Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам	411
Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ	442
Типовая модель реализации разноуровневых программ до-	

полнительного образования детей	476
Типовая модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ	513
Основные принципы создания и функционирования подразделения ВУЗа (Стандарт) «Центр развития современных компетенций»	546

Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей

Аннотация.

В данной модели представлена система реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей на региональном уровне. Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ. Модель рассматривает такие инструменты и механизмы работы с региональной системой дополнительного образования, которые, в перспективе, способны обеспечить рост коммерциализации практик дополнительного образования и повышение их общего уровня качества:

- учреждение регионального экспертного совета и организация посредством него управления качеством программ дополнительного образования;
- стандартизация разноуровневости программ дополнительного образования, как инструмент нормирования разных степеней открытости и клиентоориентированности практик дополнительного образования;
- система методического и технологического обновления содержания программ дополнительного образования, работающая за счёт кадровых школ, программ повышения квалификации и экспертно-консультационную поддержку педагогических команд;
- система требований к представленности программы дополнительного образования в информационном и общественном пространстве, которые позволяют обеспечить более гибкую работу с образовательными запросами со стороны семей и разных категорий детей.

1. Обоснование новизны типовой модели

Актуальность разработки данной модели обусловлена одним из оснований при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, на которое указывается в Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований, которые расширяют и усложняют проект программы. Данная модель преследует цель разъяснения путей следования таким требованиям и формулирования комплекса рекомендательных предложений по их оптимальной и эффективной реализации.

2. Описание методологии и принципов типовой модели реализации разноуровневой программы

Целями системы реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в регионе;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в конкретных регионах.

Представленная модель, прежде всего, исходит из следующего основополагающего представления об организации и управлении региональной системой дополнительного образования: центральным элементом данной системы является образовательная программа, а не образовательная организация или учреждение. Это означает, что каждая конкретная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы (в т.ч. и человеческие) других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;
- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребёнка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных потенциальному спросу на программу);

- иметь потенциальную возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

Данные положения указывают на то, что образовательная программа дополнительного образования должна получать возможность увеличения степени собственной автономии. Гарантом этого является обретение программой и развитие в ней свойств разноуровневости. В свою очередь, под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми¹. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы². Важно понимать, что разноуровневость программы – это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего

¹ Представим суть понятия разноуровневости на примере спортивной секции. Предположим, что у нас есть две секции по лёгкой атлетике. В первую берут только спортсменов, достигших первого взрослого разряда и «выводят» их далее на уровень кандидата в мастера спорта и выше. Это пример низкой степени разноуровневости. Во вторую секцию берут, начиная с 3-го юношеского разряда, а также обладают необходимыми методиками для того, чтобы «вывести» юных спортсменов на уровень мастеров спорта международного класса. Это пример высокой степени разноуровневости. Целесообразным организационно-управленческим ходом будет объединить две данных секции в одну, что чаще всего и происходит в реальности со спортивными секциями (если это не конкурирующие клубы).

² Поясним вновь на наших примерах. Случай второй секции изначально не гарантирует качества разноуровневости исходя лишь из потенциальной возможности принять всех в свои ряды. Также необходимо гарантировать, что тренер обладает методиками индивидуальной диагностики физических способностей легкоатлетов и способен выстраивать каждому участнику секции индивидуальный тренировочный план. В этом смысле (в духе спортивных аналогий), хорошим примером выступают современные фитнес-центры, предлагающие услуги персонального тренера. Несмотря на то, что тренировки в таких центрах проходят и в групповом режиме, у каждого тренирующегося есть свой индивидуальный план.

– базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом, что выстраивает перспективу коммерциализации конкретной образовательной практики.

С одной стороны, достижение свойств равноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой – использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень равноуровневости программы дополнительного образования. Чтобы равноуровневые программы дополнительного образования детей появлялись и развивались, требуется осуществление специальной организационно-управленческой деятельности на региональном уровне по следующим направлениям:

Стимулирование и инициация появления равноуровневых программ дополнительного образования детей. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Организацию и проведение краткосрочных кадровых школ для педагогических коллективов, разрабатывающих программы дополнительного образования детей. В рамках данных кадровых школ необходимо обеспечить процесс освоения педагогическими коллективами норм и правил проектирования образовательных программ, которые предполагают следование принципам равноуровневости программы (см. п. 4 данной типовой модели). Данные

мероприятия должны подразумевать привлечение экспертов, которые окажут компетентную консультационную поддержку педагогам при разработке программ. В данных кадровых школах могут принимать участие и те педагоги, которые уже реализуют программы дополнительного образования. Цель работы с данной категорией участников: корректировка и модернизация их образовательных программ на предмет равноуровневости.

- Организацию и проведение вебинаров, разъясняющих алгоритмы следования правилам и нормам равноуровневости при разработке программ дополнительного образования.
- Формирование фонда стимулирующих средств, дающих дополнительные привилегии тем программам дополнительного образования, которые демонстрируют высокую степень равноуровневости.
- Организацию и проведение информационной кампании, освещающей вопросы методологического, методического и организационно-технического обеспечения равноуровневости программ дополнительного образования. Такая кампания должна включать в себя выступления на форумах, конференциях, круглых столах, селекторных совещаниях и прочих публичных мероприятиях как регионального, так и муниципального уровней представителей Регионального модельного центра (далее – РМЦ) с докладами и сообщениями, касающихся выше обозначенных вопросов.
- Организация и проведение ежегодного конкурса программ дополнительного образования. Допускается две вариации: а) конкурс, в котором принимают участие все программы дополнительного образования, но среди критериев оценки конкурсных программ должны фигурировать критерии, имеющие непосредственное отношение к учёту данными программами принципов равноуровневости; б) конкурс, направленный на поощрение исключительно равноуровневых программ дополнительного образования детей.

Поддержка и сопровождение программ дополнительного образования, по вопросам повышения степени равноуровневости. Предполагает реализацию следующих

мероприятий:

- Создание структурированной базы данных для педагогических коллективов, обеспечивающая программы дополнительного образования методическими материалами, позволяющими повысить степень разноуровневости программ дополнительного образования.
- Обеспечение организационно-технической поддержки образовательных программ и педагогических коллективов. Данный вид поддержки направлен на помощь разработчикам и организаторам программ дополнительного образования в расширении возможностей образовательного процесса.
- Организация и проведение воркшопов³ и площадок по обмену опытом реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей между педагогами. Данные площадки могут быть организованы как в рамках более масштабных событий (форумов, конференций, педагогических советов и т.д.), так и как отдельные мероприятия муниципального, либо регионального уровней.
- Организация и проведение стажировочных площадок и курсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на изучение и освоение как организационных, так и педагогических технологий, способствующих повышению степени разноуровневости реализуемых ими программ дополнительного образования (в т.ч. курсы, направленные на повышение компетенции педагогов в области работы с разными категориями детей).
- Внедрение механизмов аутсорсинга⁴ и сетевого взаимодействия в региональную систему дополнительного образования.

Мониторинг и оценка программ дополнительного образования детей на предмет соблюдения требований разноуровневости. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Функционирование регионального экспертного совета. В число членов данного совета важно включить представителей родительского сообщества, педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ, с детьми из сельской местности, с

детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Разноплановое исследование мнения субъектов и пользователей разноуровневых программ дополнительного образования детей: а) педагогов/разработчиков программ; б) руководителей организаций, на базе которых, реализуются программы; в) детей, участников программ; г) родителей (в т.ч. тех, чьи дети не принимают участие в разноуровневых программах).
- Рейтингование разноуровневых программ дополнительного образования детей.

3. Описание внедрения и функционирования типовой модели

3.1. Подготовительный этап. Включает в себя:

3.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета. Предполагается, что подобный экспертный совет уже может функционировать. В таком случае, необходимо убедиться в том, что в компетенцию членов совета входит владение вопросами разноуровневости программ дополнительного образования, что уровень данной компетенции позволяет осуществлять экспертизу программ дополнительного образования на предмет их соответствия концепции разноуровневости. При этом, от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности. Это подразумевает, что с членами совета необходимо согласовать график мероприятий и достигнуть предварительных договорённостей.

Целесообразно сформировать «резервный» пул экспертов, компетентных в вопросах реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, которых также можно будет привлекать на разные мероприятия как в очном, так и в заочном форматах.

Функциональность экспертной платформы повысится в том случае, если разделить экспертов по условным группам, отражающим суть их специализации. Например, отдельно

³ Буквально слово «workshop» переводится как «мастерская».

⁴ Передача отдельных функций, процессов, модулей образовательной программы сторонним организациям (обладающим соответствующей компетенцией) на договорной основе.

можно выделить людей, имеющих богатый опыт работы с детьми с ОВЗ, в другую группу – специалистов по работе с детьми в ТЖС и т.д. В ситуации экспертизы программ дополнительного образования, РМЦ (как структура, ответственная за сбор конечных результатов) получает возможность разноплановой оценки данных программ, что позволит адекватно оценивать степень разноуровневости образовательного процесса в ней. В конечном счёте, необходимо сформировать и утвердить Положение о региональном экспертном совете; утвердить график работы Совета.

3.1.2. Разработка и утверждение регионального стандарта разноуровневости программ дополнительного образования детей. С экспертами необходимо провести серию семинаров, посвящённых стандарту требований к характеристикам разноуровневости программ дополнительного образования детей, опирающихся на Концепцию развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и

науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Данный стандарт разноуровневости должен быть рассмотрен на заседании экспертного совета и принят (либо отклонён и переработан), что фиксируется протоколом. По существу, данный стандарт будет являться основополагающим и центральным элементом типовой модели.

Стандарт необходимо опубликовать на сайтах РМЦ, региональных органов исполнительной власти, а также в социальных сетях (в официальных группах РМЦ, образовательных организаций (если данные группы имеются)); осуществить его рассылку руководителям организаций дополнительного образования с просьбой распространить среди педагогических коллективов.

Разработанный стандарт должен пройти апробационный период (1 год), после чего его необходимо подвергнуть критике в рамках общественного обсуждения, куда следует пригласить педагогов, руководителей образовательных организаций и иных субъектов программ дополнительного образования, следовавших методологии разноуровневости. При необходимости внести правки, переработать стандарт и повторить процедуру его утверждения Экспертным советом.

3.1.3. Анализ и экспертиза содержания программ дополнительного образования детей. На данном шаге необходимо осуществить сбор массива программ дополнительного образования, которые претендуют на наличие свойств разноуровневости. Сбор программ необходимо осуществлять посредством официальных запросов и рассылок в организации дополнительного образования прибегая к помощи регионального министерства образования (подпись письма о запросе программ) и муниципальных опорных центров. Стоит понимать, что нет необходимости собирать все существующие программы дополнительного образования в регионе. Собранные программы должны будут просмотреть эксперты. Следовательно, необходимо произвести расчёт адекватного соотношения количества программ с количеством экспертов и

располагаемым временем на отсмотр. В среднем, один эксперт может отсмотреть 10 программ в течение недели. Но прежде чем запускать процесс анализа программ, необходимо согласовать все сроки и возможности с экспертами.

Процедуратакогоанализапозволитсоставитьдиагностическую картину (выборочную) соответствия программ концепции разноуровневости, что, в свою очередь, позволит наиболее корректно осуществить следующие шаги внедрения типовой модели.

3.1.4. Формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования. Важно понимать, что единицей поддержки является педагогический коллектив (не образовательная организация, т.к. коллектив может быть «сбран» из разных организаций), за которым может закрепляться несколько программ. Исходя из полученных на предыдущем шаге данных необходимо сформировать предварительный рейтинг программ, который позволит увидеть ведущие практики в контексте соблюдения принципов разноуровневости и отстающие; выделить дефициты, указывающие на то, в каких методических материалах прежде всего нуждаются педагогические коллективы; сделать оценку собственных ресурсов и возможностей по поддержке педагогических коллективов. На данном этапе предлагается выделить перечень лидирующих программ и присвоить им статус экспериментальных площадок. Желательно, чтобы данные программы реализовывались в разных муниципалитетах, что сделает их удобными для организации стажировочных площадок.

План поддержки и модернизации программ необходимо формировать в пределах одного года. Можно выделить следующие обобщённые свойства разноуровневости программы дополнительного образования, которые помогут определить содержательно-тематические направления (приоритеты) годового плана поддержки и модернизации; поспособствует пониманию того, экспертов из каких областей

стоит привлекать особенно интенсивно:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- привлечение инвесторов (фандрайзинг) и партнёров программы;
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- методы формирования дидактических материалов программы;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;
- интенсификация образовательного процесса;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

Представленный примерный список поможет распознать программы, в которых ярче всего выражены те или иные пункты, что обеспечит возможность использования их опыта и смещения акцента на другие свойства при поддержке.

3.1.5. Подготовка программ повышения квалификации. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и установить договорённости о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов. Проведённая диагностика позволит чётче определить темы курсов, которые бы обеспечили преодоление дефицитов, обнаруженных экспертами. Важно обратить внимание на то, что программы данных курсов необходимо построить таким образом, чтобы педагогические коллективы работали в рамках проходимых курсов со своими программами и дорабатывали их.

3.2. Основной (сопроводительный) этап. Включает в себя:

3.2.1. Формирование базы данных по методическому обеспечению разноуровневых программ. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления. Соответственно, методики должны непосредственно относиться к принципам разноуровневости (см. п. 4 настоящей типовой модели).

3.2.2. Обновление информационных структур, на которых размещаются данные о программах дополнительного образования детей. На максимальном количестве порталов и иных информационных источниках необходимо преобразовать информацию о программах дополнительного образования и внести следующую информацию о программах, которая будет доступна благополучателю программы, до его включения в образовательный процесс (т.е. при поиске и выборе образовательной программы):

- потенциальный охват детей программой (максимально допустимое количество участников программы);
- перечень категорий детей, которые могут принять участие в программе;
- min количество времени и max количество времени, требуемого для освоения программы (какой уровень освоенности какому количеству времени соответствует);
- дети из каких территорий могут принимать участие в программе (из района города; со всего города; из конкретных городов; со всего региона и т.д.);
- % содержания программы, который может быть освоен дистанционно;
- описание механизмов и инструментов учёта индивидуального интереса и работы с ним в программе.

3.2.3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования. В рамках данного шага необходимо проанализировать годовую матрицу образовательных и педагогических мероприятий, которые будут проходить в регионе. Необходимо обеспечить участие

представителей РМЦ в максимально возможном количестве мероприятий (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы и т.д.). Рекомендуется участие в следующих вариациях:

- выступление с докладами, освещающих актуальные для региона вопросы разноуровневости программ дополнительного образования детей;
- организация собственных площадок, круглых столов, мастер-классов и секций в рамках рассматриваемых мероприятий для целевого обсуждения с педагогическими коллективами технологий и методик разноуровневости.

Также необходимо запланировать собственные мероприятия (см. п.2 настоящего положения) и сопроводить их соответствующей информационной кампанией. Такие мероприятия могут быть направлены на:

- освоение педагогами новых позиций (тьютор, наставник, модератор, игротехник (см. п. 4 настоящего положения);
- обмен опытом в формате воркшопа (см. п.2 настоящего положения);
- экспертно-консультационную поддержку разработчиков программ;
- подготовку к конкурсным процедурам.

3.2.4. Запуск консультационно-технической деятельности. На данном шаге необходимо организовать поддержку программ, способствующую повышению их уровня доступности. Исходя из предварительного анализа программ и серии контактов с педагогическими коллективами можно выделить пул тех программ, содержание, материал и учебный процесс которых возможно подвергнуть оцифровке. Такие программы можно выделить в две категории:

- требующие частичной оцифровки (т.е. вынос на интернет-платформы фонда оценочных средств; режима межмодульного и индивидуального сопровождения (дистанционное консультирование); запись некоторых занятий на видео и их размещение в сети Интернет и т.д.);
- требующие полной оцифровки (т.е. перенос всего образова-

тельного процесса в дистанционный режим). Как правило, большинству программ требуется помощь в переходе на цифровые платформы, что часто обосновывается отсутствием понимания алгоритмов действия и дефицитом ресурсов (камеры для записи, лицензионных копий компьютерных программ и т.д.). В этом случае целесообразно прибегнуть к помощи муниципальных опорных и ресурсных центров.

3.2.5. Формирование сетевой платформы. Данный шаг подразумевает поиск потенциальных партнёров для разноуровневых программ дополнительного образования. Можно выделить два типа партнёров:

- Готовые предоставлять ресурсы и площадки (в т.ч. и площадки реального сектора экономики). К числу таких партнёров можно отнести сторонние образовательные организации, производственные организации, готовые предоставлять ресурсы своей организации в рамках сетевого партнёрства

- Готовые брать на себя часть функций реализации программ (аутсорсинг). К числу таких партнёров можно отнести потенциальных тьюторов и экспертов программы, в т.ч. из отдалённых территорий, но готовых вести учебный процесс дистанционно. Для обеспечения контакта между педагогической командой программы и потенциальными партнёрами необходимо создать соответствующие условия, в которых возможны переговоры между обеими сторонами. Можно выделить два варианта организации таких условий:

- дистанционный (формат онлайн форума), который может быть реализован разными путями: а) на уже существующем сайте; б) на специально созданном портале; в) средствами социальных сетей;
- очный (формат салона), который может быть реализован разными путями: а) в рамках более глобального мероприятия (конференции, форума, педагогического совета и т.д.); б) как самостоятельное мероприятие.

3.2.6. Проведение конкурса программ дополнительного образования. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ дополнительного

образования, который может быть реализован в двух вариантах: а) как конкурс программ дополнительного образования вообще, где разноуровневость оценивается отдельным критерием; б) как конкурс исключительно разноуровневых программ дополнительного образования.

К участию в конкурсе привлекаются педагоги со всего региона. Конкурс рекомендуется проводить в очном формате с привлечением экспертов из регионального экспертного совета с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов, что может потребовать 2-х/3-х дневного режима реализации.

В свою очередь, конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

Также конкурс необходимо ставить как завершающее год мероприятие.

3.3. Обобщающий этап. Включает в себя:

3.3.1. Закрепление корректорского плана разноуровневых программ. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть план-график основного пула разноуровневых программ дополнительного образования детей по доработкам программ в соответствии с комментариями и замечаниями экспертов.

3.3.2. Формирование навигатора программ дополнительного образования. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть сформирован навигатор⁵ образовательных программ, включающий в себя наиболее успешные образцы

5 Сборник разноуровневых программ дополнительного образования, соответствующих стандарту разноуровневости и имеющих краткое описание сути своего образовательного процесса.

разноуровневых программ дополнительного образования. Навигатор может быть оформлен как в цифровом виде (в т.ч. интерактивном, размещённом на портале), так и в печатном.

3.3.3. Мониторинг мнения. Данную процедуру целесообразно проводить не в завершение года, а на протяжении всего года, параллельно всем остальным мероприятиям. В сущности, мониторинг мнения может представлять из себя анкеты, рассчитанные на разные категории респондентов, посредством которых выясняется уровень удовлетворённости качеством оказываемых услуг. Речь может идти о двух типах услуг:

- оказываемых в рамках конкретных образовательных программ (респондентами являются дети и родители);
- оказываемых РМЦ (респондентами являются педагоги).

3.3.4. Формирование расширительного комплекса мер/ установка частных KPI⁶. Данный шаг подразумевает завершение годового цикла деятельности типовой модели и повторение цикла начиная с основного этапа (см. п. 3.2. настоящей типовой модели). Но при новом цикле необходимо установить новые показатели эффективности деятельности, ориентированные на расширение охвата программ концепцией разноуровневости, возможно, на расширение экспертного пула.

4. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности;

В настоящем разделе представлены более подробные описания характеристик разноуровневости программ дополнительного образования детей. Прежде всего, они будут полезны педагогам и разработчикам разноуровневых программ как опорный текст. Для Экспертного совета данные рекомендации могут выступить в качестве опорных материалов

⁶ Key Performance Indicator – это ключевые показатели эффективности (достижения успеха)

для формирования стандарта разноуровневости. Специалисты РМЦ смогут обеспечить наиболее качественный процесс внедрения и функционирования типовой модели, опираясь на содержательное представление о разноуровневости программ дополнительного образования.

Рекомендации представлены в качестве шести подразделов в соответствии с типовыми разделами программы дополнительного образования детей: «Содержание и материал программы», «Средства индивидуальной диагностики», «Фонд оценочных средств», «Педагогические формы и методы», «Учебно-тематический план», «Педагогические позиции», «Построение взаимодействия с родителями (заказчиками)».

4.1. Формирование Содержания и материалов программы Согласно Концепции, одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего разноуровневость участников программы. Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Новичок (начинающий)». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным

уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый (основной) уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику уровня сложности которой требует использования околопрофессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

Принцип Модульной организации.

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению⁷. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Важным результатом реализации этого принципа является тот факт, что модульным образом организованная программа

⁷ Например, образовательный курс может состоять из множества модулей, отражающих тот или иной аспект тематики курса.

позволяет постепенно погружать учащегося в достаточно сложное содержание. Так, например, программа по тематике «Безопасность» может быть реализована в 6-8 модулях, каждый из которых посвящен различным масштабам организации безопасности – личной, страновой, мировой, или же строиться совершенно иным образом, когда каждый модуль посвящен отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере безопасности. Таким образом, модульное построение программ дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно организованное содержание. Принцип Открытой маршрутизации.

При этом для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип Широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности. Иными словами,

должен быть реализован принцип «Широкого доступа».

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

4.2. Организация средств индивидуальной диагностики.

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. психофизического развития;
2. мотивированности;
3. интеллектуального развития;
4. информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
5. освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

7. Тестирование и анкетирование;
8. Глубинное интервью;
9. Комплексы психологической диагностики;
10. Логические и проблемные задания;
11. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
12. Портфолио ученика;
13. Эссе;
14. Кейс-метод;
15. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала.

Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д. Такие формы диагностики позволяют оценить уровень притязаний ученика на освоение того или иного уровня сложности и определить степень соответствия притязаний реальному уровню развития участника через прохождение определенных оценочных процедур.

Принцип «Множественности методов».

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника

программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания). Для достижения наиболее объективных результатов желательны привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

4.3. Организация фонда оценочных средств.

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Здесь при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия). Фонд оценочных средств может быть разработан с использованием методов и форм оценивания, приведённых в перечне предшествующего раздела.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать.

В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках

заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

1) Конкурсные оценочные процедуры, (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оценки оглашаются публично. Опираясь на данные оценочных процедур, возможно вынесение суждений как о групповой динамике, так и об индивидуальной (тем самым, возможно проведение индивидуального зачёта в рамках конкурсных процедур). Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников.

2) Оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированные не только на индивидуальной, групповой оценке уровня владения знаниями, определенными умениями, компетентностями, уровня готовности, но и на оценке возможностей, потенциала роста участника программы. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку. Это необходимо для поддержания высокого уровня мотивации участников в освоении содержания разноуровневой программы и преодоления негативных эффектов самоуспокоенности у участников-лидеров или же уныния у участников, не обладающих заметным стартовым уровнем знаний, умений, компетенций. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоения программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития участника разноуровневой программы на основе анализа решений предложенных заданий, задачи испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться в опоре на результаты предыдущего типа рейтинга.

Требование выборочной доступности результатов оценочных

процедур, рейтингования участника, представляют собой принцип «Частичной открытости оценки достижений участника».

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения (принцип «Доступности Проб»). Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться планомерно, через организацию рубежного контроля (принцип «Межуровневый маршрут»).

4.4. Использование педагогических форм и методов

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общеплечарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или орга-

низационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресованность информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

4.5. Учебно-тематический план разноуровневой программы.

В учебно-тематическом плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения. При этом материал программы должен быть организован модульно с учетом возможности оперативного включения тьюторов, тренеров, консультантов, экспертов и других педагогических позиционеров, в том числе с использованием ресурсов Интернета.

Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников

программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
 - режимы групповой работы;
 - консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);
 - режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
 - экстернат;
 - режимы экспертной поддержки;
- и т.д.

Таким образом, учебно-тематический план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также в плане необходимо учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы, исходя из собственного уровня развития и рекомендаций тьюторов, тренеров, наставников, других педагогических позиционеров.

4.6. Педагогические позиции в разноуровневой программе.

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. Часть позиций педагогов, соответствуют позициям, необходимым для моделируемой в рамках разноуровневой программы практике деятельности (в том числе и профессиональной). Часть педагогических позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы.

К возможным педагогическим позициям относятся:

- Ведущий коммуникации, модератор: задаёт нормы ведения

коммуникации, помогает участникам коммуникации удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачей, проблемного вопроса. Держатель позиции, как правило, является ведущим на общих заседаниях.

- Эксперт: выступает как держатель предметного содержания (для гуманитарных предметов может говорить «от имени» социокультурного объекта). Эксперт участвует в работе не столько как носитель объективного знания, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим знанием. В этом качестве, отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного (в том числе знаниевого) уровня в модуле: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы.
- Организатор групповой работы, группотехник: организует групповую работу, коммуникацию, рефлексия, помогает соотносить замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Таким образом, группотехники являются по функции модераторами в группах (это могут быть студенты-практиканты, молодые учителя).
- Тьютор: обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника, сопровождает процесс самоопределения участника относительно практики и способа деятельности в этой практике. Тьютор – позиция, выходящая за рамки тематического модуля, так как тьюторское сопровождение должно быть организовано и в межмодульном пространстве. Базовая задача тьютора, заключается в том, чтобы оснастить ребёнка инструментами управления собственным образованием, обучить основам планирования.
- Куратор: обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего (образ того, кто идет по пути профессионализации

и находится на более высоких уровнях профессионализма относительно участников программы).

- Наставник: обеспечивает удержание целостности жизненного цикла при производстве продукта через содержательную коммуникацию с кураторами и участниками программы. Задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и владеющего эффективными способами организации работы коллективов.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы. В рамках учебно-тематического плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов.

4.7. Построение взаимодействия с родителями (заказчиками). Современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребёнка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребёнка, осуществляя своего рода продюсирование и способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле, важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей, с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям:

- Концептуальное. Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели

и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребёнка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса. Программа может подразумевать заключение трёхстороннего договора между ребёнком, родителем и руководителем образовательной программы.

- Консультационное. Разные педагогические позиции могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов и т.д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм N», «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.
- Диагностическое. Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид, для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.
- Мероприятийное. Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком – важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников) реализации разноуровневой программы.

Внедрение типовой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

5.1. Региональный экспертный совет (ЭС): осуществляет экспертизу и анализ разноуровневых программ дополнительного образования детей на предмет их соответствия региональному стандарту разноуровневости; совершенствует стандарт разноуровневости; оказывает содержательно-методологическую консультационную поддержку разноуровневым программам; принимает участие в мероприятиях для педагогических команд (преподавательская деятельность, экспертиза).

5.2. Региональный модельный центр (РМЦ): осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

5.3. Региональное министерство образования (МинОбр): оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию типовой модели; оказывает информационную поддержку РМЦ; утверждает нормативно-правовые документы.

5.4. Муниципальные опорные центры (МОЦ): осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели на муниципальном уровне.

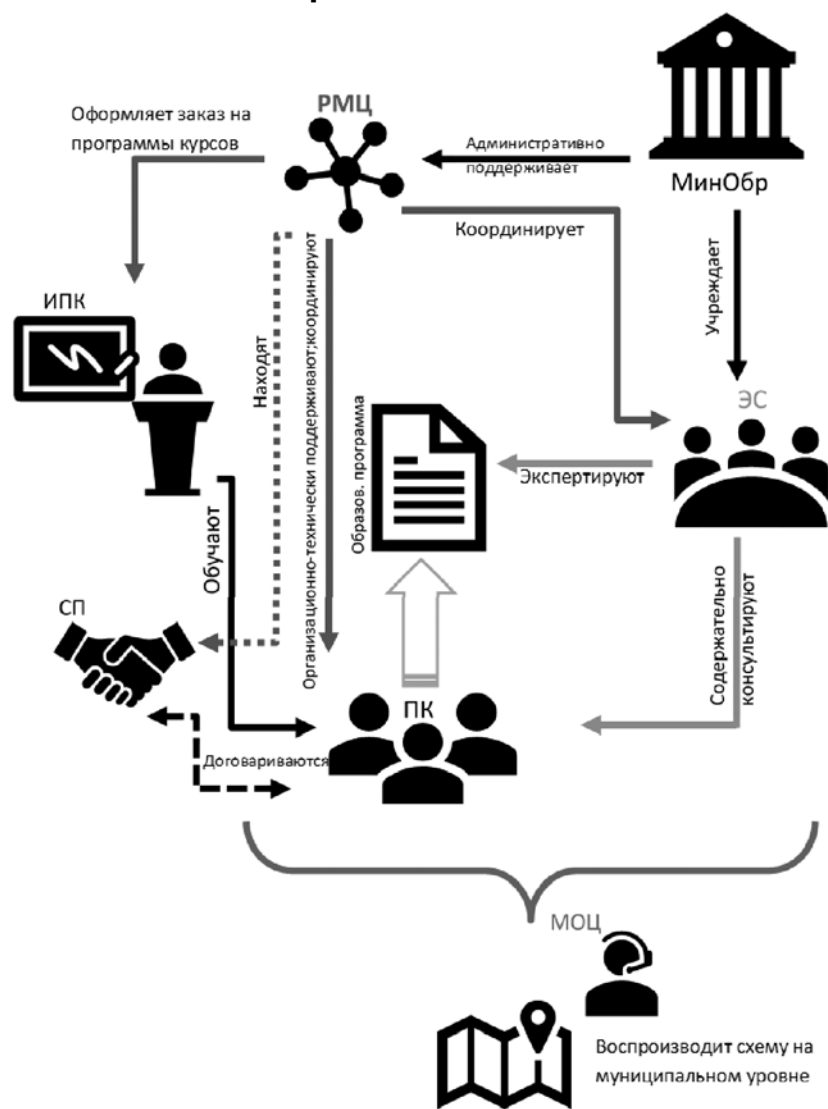
5.5. Институт повышения квалификации (ИПК): обеспечивает повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами в отношении вопросов разноуровневости программ дополнительного образования; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обе-

спечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

5.6. Педагогическая команда (ПК): обеспечивает реализацию программ дополнительного образования детей в соответствии с концепцией разноуровневости данных программ; совершенствует и модернизирует разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

5.7. Сетевые партнёры (СП): берут на аутсорсинг функции и модули разноуровневых программ дополнительного образования детей, либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программе.

6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей.



7. Основные индикаторы и показатели типовой модели.

- 7.1. Доля программ дополнительного образования детей, соответствующих стандарту разноуровневости;
- 7.2. Увеличение количества программ дополнительного образования, частично переведённых на информационные платформы;
- 7.3. Увеличение количества программ дополнительного образования, полностью переведённых на информационные платформы;
- 7.4. Расширение географии оказания образовательных услуг в рамках конкретных образовательных программ;
- 7.5. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;
- 7.6. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;
- 7.7. Увеличение доли программ дополнительного образования, расширивших охват разных категорий детей;
- 7.8. Количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей;
- 7.9. Увеличение доли разноуровневых программ дополнительного образования детей, получивших поддержку в рамках открытого конкурса программ дополнительного образования;
- 7.10. Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, группотехника, куратора);
- 7.11. Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися разноуровневой программы дополнительного образования детей;
- 7.12. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.13. Увеличение доли детей из сельской местности, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.14. Увеличение доли детей, находящихся в ТЖС, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования.

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели.

8.1. Стандарт разноуровневости образовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.2. Методика мониторинга и оценки степени разноуровневости образовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.3. Содержательное расширение в части вопросов разноуровневости Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости).

9.1. Региональный стандарт разноуровневости программ дополнительного образования детей;

9.2. Форма для самообследования программы дополнительного образования детей на предмет её соответствия стандарту разноуровневости программ дополнительного образования детей;

9.3. Положение о региональном экспертном совете сферы дополнительного образования детей;

9.4. Положение о проведении открытого конкурса программ дополнительного образования детей;

9.5. Стандарт деятельности тьютора программ дополнитель-

ного образования детей;

9.6. Стандарт деятельности наставника программ дополнительного образования детей;

9.7. Стандарт деятельности куратора программ дополнительного образования детей;

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

Ключевым результатом внедрения данной типовой модели является увеличения охвата детей услугами дополнительного образования; увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ; стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 5 до 10 лет, в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению.