

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ПРОТОКОЛ № 3
от «31» октября 2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 101 от 03.11.2022
Директор ЦДО Войтюшенко Г.Ф.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

г. Каменск-Уральский
2022г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1. МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ».....	7
3.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ».....	8
3.3. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»	9
3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	10
3.5. МОДУЛЬ «МЕДИА СОПРОВОЖДЕНИЕ»	10
3.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	11
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (показатели эффективности воспитательной работы).....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее ЦДО) на 2022-2023 учебный год разработанная в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания ЦДО на 2022-2023 учебный год (далее – Программа воспитания) послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29.05.2015 № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы ЦДО, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 (шести) направлениям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная (далее ДООП).

Год создания ЦДО - 6 марта 2015 года. Образовательная деятельность по реализации ДООП осуществляется на 3 (трех) площадках, расположенных в разных районах города. На двух площадках ЦДО осуществляется музейно-экскурсионная деятельность.

По состоянию на 1 сентября 2022 года обучается – 2174 человек с 5 до 18 лет. Из них:

- по технической направленности – 1077 человек;
- по художественной направленности – 759 человек;
- по естественнонаучные программы – 24 человек;
- по физкультурно-спортивной направленности – 77 человек;
- по социально-гуманитарной направленности – 46 человек;
- по программам туристско-краеведческого направления – 191 человека;

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья - 102 человека.

Количество детей-инвалидов - 12 человек.

Количество детей, находящихся под опекой - 11 человек.

Важным условием реализации воспитательной деятельности ЦДО является установление партнерства с учреждениями культуры и образования, сотрудничество педагогического и родительского сообщества. Актуальным для ЦДО является сотрудничество с ГАНОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург.

Процесс воспитания в ЦДО основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в детских объединениях событийных мероприятий для детей, педагогов и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система МБУ ДО «Центр дополнительного образования» сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения.

В ЦДО ведется большая социокультурная работа, характеризующаяся разнообразием форм досуга для учащихся. Учреждение реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия Каменска-Уральского, традиций народов Российской Федерации. Культурно-досуговая деятельность ЦДО является благоприятным воспитательным потенциалом для удовлетворения потребностей детей и молодежи в творческом самовыражении, духовно-культурном росте, интеллектуальном и физическом самосовершенствовании, одной из форм организации свободного времени учащихся.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно пункту ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Основой воспитательного процесса в МБУ ДО «Центр дополнительного образования» является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется **общая цель воспитания** в МБУ ДО «Центр дополнительного образования» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности событийных мероприятий ЦДО, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал детских объединений в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форм, приемов и способов проведения занятий с учащимися;
- 3) организовывать профориентационную работу с учащимися в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет;
- 4) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования

воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности детских объединений;

б) развивать предметно-эстетическую среду ЦДО и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей и молодежи ЦДО.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Выбор модулей обусловлен актуальными задачами, стоящими перед учреждением и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования, направлениями, закрепленными за учреждением.

3.1. МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Событийные мероприятия - это мероприятия ЦДО, в которых принимает участие часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Событийные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей ЦДО.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На городском уровне и уровне учреждения:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все детские объединения ЦДО
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни ЦДО, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

- познавательно-развивающая деятельность (игры, круглые столы, конференции);

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за

тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

В учреждении деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) – или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские и пр.

Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:

- а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и учащимися.
- б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;
- в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;
- г) привлечь внимание учащихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися (Таблица 2), групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;
- е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО (Таблица 1). Включает в деятельность объединения ДО работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с общеобразовательным учреждением (школой), где располагается объединение ДО): работа направлена на контроль за свободным время проведением учащихся. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения ДО.

Таблица 1 - Формы, виды и способы организации КТД

№	Название мероприятия	Сроки
1	<i>Туристско-краеведческая деятельность:</i> Краеведческая экскурсия и экспедиция, поход выходного дня, многодневный оздоровительный поход, полевые лагерь, слет, соревнования, олимпиада, викторина, встреча с интересным человеком, посещение мероприятий в библиотеках, архивах, путевые заметки, обрядовые танцы и т.п.	в течение года
2	<i>Социальная активность:</i> Тематическая дискуссия, дебаты, конструктивный диалог, экскурсии, благотворительная акция и программы, интерактивные игры, приемы командообразования, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, шефская деятельность, социальный опрос, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д.	в течение года

3	<i>Проблемно-ценностное общение и поведение:</i> Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы на формирование этики общения и поведения, коммуникативные бои, коммуникативные танцы, ролевые диалоги, челенджи и т.д.	в течение года
4	<i>Познавательная:</i> Олимпиады, тесты, проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, лабиринты, логические задачи, конкурс по решению ребусов и отгадыванию загадок, невербальное мышление, угадки, вечера «верю-не верю», кот в мешке, рефлексия, логические игры, свободный диктант, грамматический разбор, бои знатоков.	в течение года
5	<i>Художественное творчество:</i> Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, исторических, героических событий, творческие выступления, концерт, литературные и музыкальные гостиные, класс-концерт, онлайн-выставка и концерты, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл, фан-клуб, арт-студия, демонстрация, розыгрыши, поздравления	в течение года
6	<i>Игровая:</i> Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, онлайн-игра, экшн-игра, приключенческие, игра-симулятор, игра-стратегия, головоломка, кликер, изобразительные, танцевальные ритм-игры, настольные развивающие и социальные и др.	в течение года
7	<i>Оздоровительная:</i> Пешие и велосипедные прогулки, различные двигательные формы на занятиях ДО (физкультминутки, танцевальные игры), зарядка, профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта, оздоровительная гимнастика для тела и глаз, степ-аэробика, фитнес для начинающих, эстафеты, закаливания, забеги, малые олимпийские игры, дартс, состязания, сдача нормативов ГТО, подвижные перемены и т.д.	в течение года
8	<i>Трудовая (практическая):</i> Акции, субботники, самостоятельная демонстрация умений в реальной практике.	в течение года

3.3. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»

Совместная деятельность педагогов ДО и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя просвещение учащихся о мире актуальных профессий, разработку практико-ориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии. Раздел включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональных проб учащихся (Таблица 2).

Цель раздела: формирование у подрастающего поколения личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Рекомендовано включать профориентационную работу с учащимися по ДООП сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет.

Создавая в ДООП профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог ДО актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на профессиональный труд и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Таблица 2 - Осуществление профориентационной воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки
1	В профориентационные проекты: Всероссийские онлайн-проекты: «Успех каждого ребенка», Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; «Урок цифры»	в течение года
2	Курсы по выбору: Помощь в организации индивидуального образовательного маршрута через выбор дистанционных онлайн-курсов по выбору профессий, профориентационного онлайн-тестирования	в начале и в конце учебного года
3	Профориентационные часы: Часы общения, консультации, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей и сборов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	в течение года

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями ЦДО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ЦДО осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 3).

Таблица 3 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

№	Формы Деятельности	Сроки
1	Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).	2-3 раза в год
2	Проведение офлайн или онлайн открытых занятий для родителей	2 раза в год
3	Организации и участие в мероприятиях, в делах объединения ДО	По мере необходимости
4	Организация консультирования с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости
5	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости

3.5. МОДУЛЬ «МЕДИА СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Цель медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях) (Таблица 4).

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Таблица 4 – Информационное сопровождение воспитательного процесса

<i>№</i>	<i>Возможности</i>	<i>Деятельность</i>
1	Социальные сети	Открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группы учреждений и организаций, группа объединения и т.д.)
2	Мессенджеры	Чаты и сообщения педагога с учащимися объединения ДО о текущей деятельности, беседы, ответы на текущие вопросы
3	Печатная газета	Развернутые публикации различного характера: демонстрирующие деятельность объединения ДО и индивидуально учащихся
4	WEB-платформы	Онлайн-конференции, сессии, мастер-классы, встречи с интересными людьми
5	Видео-презентации	Life-зарисовки, клипы, ролики, анимированные презентации и т.д.

3.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра как:

- оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в центре (проведенных событийных мероприятий, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории центра, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с учащимися своего объединения, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий центра (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ЦДО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, событийных мероприятий и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ЦДО (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в ЦДО воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также методистами по направленностям и педагогами-организаторами основных мероприятий.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 5 - Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ раздела	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых событийных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ОМР, педагог - организатор
3.2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО	Отзывы родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки	Педагог ДО
3.2.1	Доля учащихся ЦДО, претендентов на Торжественный прием главы города	(чел./%) Занесение электронной базы достижений учащихся	Методист по работе с одаренными детьми, Педагог ДО
3.3	Доля ДООП с предпрофильным уровнем освоения	(чел./%)	Заместитель директора по УВР
3.3.1	Уровень практико-ориентированных знаний по предпрофильным программам	% - творческий уровень, сравнительный показатель по годам обучения	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
3.4	Доля родителей от количества учащихся объединений ДО, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	(чел./%) - в объединении	Заместитель директора по ОМР, педагог ДО
3.4.1	Доля мероприятий по направлениям программы	(число/%)	Заместитель директора по ОМР,

	воспитания, по совместному участию детей и родителей.		педагог ДО
3.4.2	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых, удовлетворенность	Анкеты, опросы (онлайн/офлайн), аналитические справки	Заместитель директора по ОМР, педагог ДО
3.5	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий	Заместитель директора по УВР, педагог ДО
3.6	Уровень качества предметно-эстетической среды, удовлетворённость	Анкеты, опросы (онлайн/офлайн), аналитические справки	Заместитель директора по ВР, педагог ДО

Итогом самоанализа организуемой в ЦДО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.