

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом МБУ ДО «Центр
дополнительного образования»
Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждена
Директором МБУ ДО «Центр
дополнительного образования»
Г.Ф. Войтющенко
Приказ от 26.08.2021 № 58



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

« Ч У В С Т В О П Р И Р О Д Ы »

Срок реализации программы 2 года

Возраст обучающихся 7-9 лет

Разработчики:

Ляхова Татьяна Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Каменск-Уральский, 2021 год

Пояснительная записка

Обострение экологических проблем в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эту просветительскую работу необходимо начинать как можно раньше - с детского сада – первого звена системы непрерывного образования.

Дошкольное детство и младшешкольное – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Кроме того, дошкольное и младшешкольное детство, по словам академика педагогических наук Ш. А. Амонашвили, наиболее благоприятный период для развития; чему отвечает интерес ребенка к обучению. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живых организмов, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Программа «Чувство природы» - модифицированная, разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей 3 – 7 лет Кшнясевой Л.Л. «Чувство природы» (2015 год).

Новизна данной программы в том, что она предусматривает не только экологическое просвещение детей, но и формирование мотивации у них оказывать посильную помощь нашей природе. Также в этой программе хорошо прослеживаются причинно – следственные связи, например, строение тех или иных организмов в зависимости от среды, в которой они живут или изменения, произошедшие в природе в связи с деятельностью человека.

Кроме этого, в ней используется принцип системности, который основан на том, что весь материал дается с позиции повторения и усложнения.

Содержание программы Кшнясевой Л.Л. «Чувство природы» (3, 4 год обучения) составлено автором таким образом, что есть возможность проводить занятия по этой программе не только с детьми старшего дошкольного возраста, но и с детьми начальной школы.

Программа адаптирована к имеющимся условиям: возраст детей, занимающихся по этой программе, расширен до 9 лет, скорректировано количество часов по программе.

Основу занятий составляют сведения о жизни природных сообществ своей малой родины, взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой, и по формированию осознано-правильного отношения к природе у детей через познание экологических проблем той местности, где они живут.

Программа «Чувство природы» имеет **стартовый уровень** сложности и может быть использована в любом дошкольном учреждении и на дополнительных занятиях в начальной школе, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического образования детей.

Программа «Чувство природы» направлена на развитие таких ценных качеств детей этого возраста, как любовь, равнодушие к природе во всех ее проявлениях, стремление познавать, овладевать практическими умениями, творить. Данная программа основывается на следующих принципах:

- научность. Этот принцип предполагает знакомство с современными, научно – обоснованными фактами из области биологии, экологии, географии, астрономии. С этим принципом тесно переплетается другой – принцип доступности. Этот принцип предполагает подбор материала, доступного для восприятия детей этого возраста.

-гуманистичность. В основе этого принципа лежит личностно – ориентированная модель обучения и воспитания детей, педагогика сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговая форма обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения.

-деятельность. Этот принцип реализуется в процессе практической деятельности детей.

-конструктивизм. Основу принципа составляет то, что в качестве примеров используется нейтральная, положительная или отрицательно – положительная информация.

-регионализм. Формирование экологических представлений ребенка происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения:

Направленность образовательной программы естественнонаучная.

Формы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста: индивидуальные, групповые, парные. Виды занятий по программе: беседы с включением тематических дидактических игр, экскурсии, опыты, наблюдения, элементарная исследовательская деятельность, экспериментирование, самостоятельная работа, выставки, экологические конкурсы, природоохранные акции и мероприятия.

Цель программы: создание условий для развития осознано-правильного отношения к природе детей.

Задачи:

- воспитать ценностное ориентирование в окружающем мире и ближайшем природном окружении;

- развить знания экологического содержания, отражающие взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой;

- формировать представление о животных и растениях как живых организмах;

- формировать у детей мотивацию оказывать посильную помощь природе;

- углубить знания детей о природе Урала;

- воспитать чувство любви к своей Родине, умение замечать и ценить красоту родной природы.

Педагогическая целесообразность программы «Чувство природы» заключается в том, что знания, полученные детьми при прохождении этой программы, могут быть использованы ими в качестве дополнительного источника знаний в изучении школьных предметов.

Программа дополнительного образования «Чувство природы» рассчитана на детей 7 - 9 лет. Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Количество обучающихся 10-12 человек, которые могут подразделяться на подгруппы по 5-6 человек при проведении практических занятий.

Группы набираются как на базе ОУ города. Объем и степень сложности материала рассчитаны на детей этого возраста и на постоянный состав группы.

Основные формы и методы.

Основными формами и методами организации занятий с детьми младшего школьного возраста являются занятия, различные игры, экскурсии, походы, беседы, наблюдения, элементарная исследовательская деятельность, экспериментирование, экологические конкурсы рисунков – доступные детям младшего школьного возраста, развивающие их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, большой познавательный интерес.

Во время проведения занятий уделяется большое внимание соблюдению санитарно-гигиенических правил и правил техники безопасности.

Ожидаемые результаты.

Первый год обучения по программе дети должны знать:

- мы живем на планете Земля, на Среднем Урале; глобус - модель Земли;

- человек – часть природы;

- причину смены дня и ночи на Земле;
- у человека пять органов чувств - глаза, нос, уши, язык, кожа;
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу;
- три основные среды обитания живых существ: наземная, наземно-воздушная, водная;
- формы поверхности: равнины, горы;
- три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное;
- в природе существует круговорот воды;
- особенности строения животных: наземных, летающих, водоплавающих в зависимости от среды обитания;
- значение воздуха, воды для жизни растений и животных;
- в зависимости от способа питания выделяют хищных и растительноядных животных;
- правила ухода за домашними животными, их потребности в условиях существования
- органы растения, их роль в жизни растения
- правила ухода за комнатными растениями, их потребности

Должны уметь:

- находить Уральские горы на глобусе и карте;
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения;
- оценивать, что "хорошо" и что "плохо" в окружающей природе по "вине" человека;
- различать около 20 видов животных разных систематических групп;
- различать около 10 видов растений (деревья, кустарники, травы);
- определять признаки приспособления животных к полету, передвижению в воде, по земле;
- классифицировать животных, растения по средам их обитания;
- определять состояние воды: жидкое, твердое, газообразное;
- выстраивать элементарные цепи питания: «растение - растительноядное животное - хищник».

По окончании второго года обучения дети должны знать:

- Земля - единственная "живая" планета, Солнце - источник тепла и света на Земле;
- все живые организмы зависят от условий окружающей среды (свет, вода, воздух, тепло или холод);
- разные виды живых организмов взаимосвязаны посредством пищевых связей;
- строение тела человека, основные органы и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу;
- люди несут ответственность за окружающую природу;
- условия подземной, наземной и водной среды обитания живых организмов;
- основных представителей сообществ: почвенных, лесных, пресноводных;
- роль почвы, лесов, рек в природе;
- каждое живое существо самоценно;
- правила личного поведения в природном окружении и в быту.

Должны уметь:

- оценивать, что "хорошо" и что "плохо" в ближайшем природном окружении для природы и самого человека;
- аккуратно обращаться с растениями и животными;
- различать около 20 видов животных разных систематических групп;
- различать около 10 видов растений (деревья, кустарники, травы);

- выстраивать элементарные цепи питания: «растение - растительноядное животное-хищник»;
- самостоятельно оценивать положительные и отрицательные примеры воздействия людей на природу.

Подведение итогов работы включает:

- проведение конкурсов, игр;
- рисуночный тест в начале и в конце учебного года.
- тестирование по разделам программы и наблюдение за поведением детей во время, занятий, экскурсий и походов.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тест, конкурс);
- текущий – проводится на каждом занятии (наблюдение);
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: тест, викторина.

**Учебный план
(для детей 7 – 9 лет)
1 год обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:			
			Теория	Практ-лабор.	экскурсии	Индивид.
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1		
I	МИР, в КОТОРОМ мы ЖИВЕМ	4	2	1	1	
II	ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ	6	2	2	2	
III	ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ	4	2	1	1	
	ЗЕМЛЯ	8	4	2	2	
	ВОЗДУХ	8	2	2	4	
	ВОДА	12	4	5	3	
IV	ЖИВОТНОЕ - ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ	6	2	2	2	
V	МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ	4	2	1	1	
VI	РАСТЕНИЕ - ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ	4	2	1	1	
VII	СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ и УДИВИТЕЛЬНЫЕ	4	2	1	1	
VIII	КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?	2	1	1		
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					
	ИТОГО:	64	26	20	18	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:			
			Теория	Практ-лабор.	экскурсии	Индивид.
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2			
I	ДЕТИ ЗЕМЛИ И СОЛНЦА	6	2	2	2	
II	Я - ЧЕЛОВЕК!	4	2	1	1	
III	БОЛЬ ПРИРОДЫ	6	2	2	2	
IV	4. ТРИ «КОРОЛЕВСТВА» ПРИРОДЫ ПОДЗЕМНОЕ КОРОЛЕВСТВО	10	4	3	3	

V	НАЗЕМНО-ВОЗДУШНОЕ КОРОЛЕВСТВО	16	6	4	6	
VI	ВОДНОЕ КОРОЛЕВСТВО	6	2	2	2	
	СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ЖИВОЙ	6	2	2	2	
VII	ЦВЕТЫ НА ДЕРЕВЬЯХ	6	2	2	2	
VIII	Итоговое занятие	2	2			
	ИТОГО:	64	26	18	20	

2 год обучения

Вводное занятие.(2 ч.)

Правила ТБ и правила поведения на занятиях и на экскурсиях. Знакомство с темами исследовательских работ.

Практическая работа:

Рисуночный тест.

Викторина «Знаешь ли ты животных?»

1. ДЕТИ ЗЕМЛИ и СОЛНЦА.(6ч)

1. «Живая» планета во Вселенной.(2ч) Солнце - источник тепла и света на Земле. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой планеты».

Игры и практические занятия:

Игра «Солнечная система», (на внимательность).

Творческая работа: изготовление коллективного панно «Солнце» из высушенных листьев клена, ясеня, березы и др. листьев с разными оттенками желтого цвета.

Игра «Узнай на ощупь листья, плоды, семена растений»

2.«Золотые цепи» природы - пищевые цепи.(4ч) «Зеленые приемники» солнечной энергии - растения. «Солнышко на завтрак»: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Игры и практические занятия:

Игра-театрализация «Лесная история» (о пищевых взаимосвязях - на примере пищевой цепи: «трава (кора дерева в зимнее время)-заяц-лиса)»

Игра «Найди свою пищу»

Составление пищевых цепочек.

Прогулка-исследование «Деревья нашей местности» (видовое разнообразие; сбор листьев, плодов, семян для гербария) Наблюдения за... (листопадом, птицами, погодой и др.)

2. Я - ЧЕЛОВЕК! (4ч)

1. Человек как живой организм.(2ч) Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная.

Игры и практические занятия:

Рисование: «Я и мой мир»,

Рисование: «Как я устроен»

2. Что такое здоровье.(2ч) Понятие «здоровье» Вредные и полезные привычки.

Игры и практические занятия:

Игры: "Солнышко на завтрак" («пищевая цепочка»), "Фрукты и Овощи"

Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!»

3. БОЛЬ ПРИРОДЫ. (6ч)

1.Здоровье людей и здоровье окружающей среды. (2ч) Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

Игры и практические занятия:

Обследование территории в окрестностях: «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?»

2.Созидательная деятельность человека. (4ч) Обустройство улиц и парков, создание

заповедников, подкармливание диких животных (птицы, лоси, косули), экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия), очистка и вторичное использование отходов производства.

Игры и практические занятия:

Размышление «Что мы можем сделать для природы?»

Рисование: «Теплые ладошки» (сохраним, согреем, приютим...) Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков.

Подкормка птиц в зимнее время (Акция «Помогите птицам выжить»)

4. ТРИ «КОРОЛЕВСТВА» ПРИРОДЫ.

4.1. «ПОДЗЕМНОЕ КОРОЛЕВСТВО».(10ч)

1 Урал - «кладовая самоцветов».(2ч) Минералы и полезные ископаемые: знакомство с коллекцией минералов и полезных ископаемых Урала.

Игры и практические занятия:

Знакомство с коллекцией минералов и полезных ископаемых Урала по коллекции объединения

Экскурсия в Музей камня ЦДО для знакомства с коллекцией минералов и полезных ископаемых.

Экскурсия «Минералы и полезные ископаемые окрестностей»

2. Почва. Особенности условий подземной среды обитания. (2ч) Происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Цвета почвы. Особенности жизни в почве: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура.

Игры и практические занятия:

Размышление «Как образуется почва»

Опыты с почвой: состав, запах, влагоемкость.

Опыт по обнаружению воздуха в почве

Изучение слоев почвы по срезу. Экскурсия.

3. Кто живет в почве? (2ч) Почвенные обитатели: насекомые, черви, грибы, корни растений особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи.

Игры и практические занятия:

Размышление «Что влияет на жизнь под землей?»

Составление пищевых цепочек.

Рисование «Кто живет в почве»

4. Почва – дом для зверей.(2ч) Почвенные обитатели - роющие млекопитающие.

Особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи.

Игры и практические занятия:

Знакомство со строением скелета почвенного жителя – крота. Рисование «Звери, живущие в почве».

5. Дождевые черви .(2ч) Знакомство с дождевыми червями. Строение, образ жизни, роль в почве.

Игры и практические занятия:

Исследовательская работа: «Дождевой червяк, кто ты, какой ты?»

Эксперимент-моделирование «Роль дождевых червей в образовании почвы».

4.2. «НАЗЕМНО-ВОЗДУШНОЕ КОРОЛЕВСТВО».(16ч)

1. Полярные районы.(2ч) Особенности условий среды обитания: осадки, ветры, солнечное излучение. Животный мир полюсов.

Игры и практические занятия:

Размышление: «Какие приспособления существуют у животных, обитающих на полюсах, к условиям существования»

Просмотр презентаций «Арктика», «Антарктида»

Сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность к условиям обитания».

Рисование: «Белый медведь на севере» (простой карандаш)

Холодная тундра. Особенности условий среды обитания: осадки, ветры, солнечное излучение. Растения и животный мир тундры, приспособления к условиям обитания.

Игры и практические занятия:

Размышление: «Какие приспособления к условиям существования существуют у животных, обитающих в тундре»

Просмотр презентации «Тундра», «Животный мир тундры»

Рисование «Животный мир тундры»

2. Жаркие пустыни.(2ч) Особенности условий среды обитания: осадки, ветры, солнечное излучение. Растения и животный мир пустыни, приспособления к условиям обитания.

Игры и практические занятия:

Размышление: «Какие приспособления к условиям существования существуют у животных, обитающих в пустыне»

Просмотр презентации «Пустыня», «Животный мир пустыни»

Рисование «Животный мир пустыни»

3. Влажные тропические леса.(2ч) Особенности условий среды обитания: осадки, ветры, солнечное излучение. Растения и животный мир тропиков, приспособления к условиям обитания.

Игры и практические занятия:

Размышление: «Какие приспособления к условиям существования существуют у животных, обитающих в тропическом лесу»

Просмотр презентаций «Тропический лес», «Животный мир тропиков»

Рисование «Животный мир тропиков»

4. Урал - страна гор и леса. (4ч) Особенности условий среды обитания: осадки, ветры, солнечное излучение. Растения Уральского леса, видовое разнообразие

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Урал – страна гор и леса»

Игры на ощущения: «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)», «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу...)», «Узнай на вкус... (рябину, яблоко, клюкву), Рисование.

Экскурсия «Лесообразующие породы деревьев»

5. Животные Уральского леса.(4ч) Животные уральского леса, видовое разнообразие

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Животный мир Урала»

Экологический театр «Жизнь в Уральском лесу».

Наблюдения за птицами лесопарковой зоны пос. Трубный, подкормка птиц (Акция «Помогите птицам выжить»

Экскурсия «Животный мир лесопарковой зоны пос. Трубный»

6. Этажи леса. Значение леса (2ч) Этажи леса. Пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе и для человека.

Игры и практические занятия:

Экологический театр: «Этажи леса»,

Рисование «Этажи леса»,

Игра «что подарил нам лес?»

Экскурсия в лесопарковую зону «Этажи леса»,

4.3. «ВОДНОЕ КОРОЛЕВСТВО».(6ч)

1. Водоемы на Земле.(2ч) Пресные и соленые водоемы на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота. **Реки нашего города.** Речка: сообщество животных и растений - пресноводных обитателей.

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Водоемы»

Работа с картой «Поиск водоемов»

Рисование карты – схемы «Куда бежит река»

Экскурсия «Каменка и Исеть»

2. Водная среда обитания. (2ч) Особенности водной среды обитания: температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от глубины, мутности воды.

Игры и практические занятия:

Опыт «Определение мутности воды»

Соленость воды. Понятие солености. Соленость разных водоемов.

Игры и практические занятия:

Приготовление солевых растворов разной концентрации.

Обитатели морей и океанов. Водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи.

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Жители морей и океанов»

Составление пищевых цепочек

Рисование «Животный мир соленых вод»

3. Обитатели пресноводных водоемов. (2ч) Водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, пищевые связи. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы, жук-плавунец: приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь) Лягушки: особенности жизни в двух средах.

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Жители пресных вод»

Экскурсия на водоем «Кто живет в воде?»

Знакомство с музейными экспонатами обитателей рек

Экспериментирование «Мини водоем на твоём столе»

Рисование «Из жизни обитателей пресных вод»

Птицы водоемов. Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан).

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Птицы пресных вод»

Изучение строения птиц водоемов в связи с особенностями жизни.

Рисование «Птицы водоемов»

Экскурсия «Птицы водоемов»

Звери водоемов. Водные млекопитающие: особенности строения и пищевые связи (па примере бобра).

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Звери пресных вод»

Изучение строения зверей водоемов в связи с особенностями жизни.

Рисование «Звери водоемов»

Экскурсия «Звери водоемов»

5. СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ЖИВОЙ (6ч)

1. Экологические катастрофы(2ч) Экологические катастрофы - дело рук человеческих.

Загрязнение воды, воздуха, почвы - промышленностью, транспортом, бытовыми отходами.

Игры и практические занятия:

Просмотр презентации «Экологические катастрофы»

Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор)

Исследовательская работа «Вред автотранспорта»

2. Красная книга - призыв о помощи. (2ч) Причины исчезновения животных и растений.

Красная книга Среднего Урала.

Игры и практические занятия:

Презентация «Животные и растения Красной книги»

Знакомство с Красной книгой Урала.

Размышление «Что мы можем сделать, чтобы Красная книга стала тоньше»

Выставка «Красная книга Среднего Урала»

3. День Земли. (2ч) Мы все - дети Природы. Человек - разумный, созидающий, чувствующий.

Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе.

Игры и практические занятия:

Обследование - экологическая оценка территории в микрорайоне «Что нас окружает?»

Правила поведения в природе и в быту: самостоятельная формулировка личных правил поведения: «Что я могу...» Экологическая акция (совместно с родителями) «Поможем природе!»

6. ЦВЕТЫ НА ДЕРЕВЬЯХ.(6ч)

1. Весна в природе.(2ч) Весеннее пробуждение природы: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц.

Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений

Игры и практические занятия:

Экскурсия «Наблюдения за признаками наступления весны в природе».

Рисование: «Как я чувствую весну»

Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях (клен, береза, вяз, рябина, яблоня, сирень)

Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели). Строение семян - летучек»; «Сколько яблонек вырастет из одного яблока?»

Насекомые – весной. Развитие с превращением (жуки, бабочки) и прямое развитие (тараканы, кузнечики).

Игры и практические занятия:

Экскурсия «Насекомые - весной»

2. Жизнедеятельность животных весной. .(2ч)

Жизнь зверей весной. Размножение в мире млекопитающих, Забота о потомстве.

Игры и практические занятия:

Просмотр видеофильма о брачных играх и заботе о потомстве у млекопитающих.

Рисование «Жизнь животных - весной»

Весенняя жизнь рыб и земноводных. Брачные игры и ухаживания, откладывание икры.

Игры и практические занятия:

Просмотр видеофильма о брачных играх и заботе о потомстве у рыб и земноводных.

Рисование по впечатлению.

Экскурсия «Из жизни лягушек»

3. Весенний прилет птиц. (2ч) Брачные наряды и брачное поведение птиц

Игры и практические занятия:

Прослушивание кассет с голосами птиц.

Знакомство с гнездами, яйцами птиц (из коллекции объединения)

Игра «Сплети гнездо».

Наблюдения за поведением птиц в лесопарковой зоне.

Итоговое занятие (2ч)

Викторина. Тестовый рисунок

Список материала и оборудования, необходимые по программе

1. Глобус, географическая карта Земли.
2. Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.
3. Макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика.
4. Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.
5. Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.
6. Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

7. Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.
8. Комнатные растения школы.
9. Лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, фотоаппарат, видеокамера.
10. Ящик с дождевыми червями.
11. Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.
12. Художественные произведения, посвященные теме Природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.
13. Аудиокассеты с записью звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр. Видеофильмы о природе.
14. Красная книга Среднего Урала.
15. Оборудование и материалы для проведения экологических акций: лопаты, ведра, пакеты для мусора, перчатки, ватман и пр.
16. Главные участники образовательного процесса - все живые существа, обитающие на участке школы и прилегающих территориях, а также неживые объекты природного и рукотворного мира.

Литература для детей и педагогов

Для педагога:

1. Атлас животных. Пер. с итал. Л. Золоевой. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 256с.
2. Аспиз М. Е. Чемпионы по плаванию. М.: «Детская литература», 1979. – 44 с.
3. Бианки В.В. Лесная газета. М.: Правда, 1986. - 480 с.
4. «Большая энциклопедия природы для детей». Издательство Шантеклер, Бельгия.1991. Межкнига. 1994. Гриф-фонд. Перевод. Л. Гуревич. 1994.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные водоемов и побережий: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с. - (Серия «Атлас родной природы»)
6. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Издательство «Эгмонт Россия», 2000. – 64 с. - (Серия «Атлас родной природы»)
7. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
8. Географический атлас. Мир и человек. М.: Главное управление геодезии и картографии, 1988. – 72 с.
9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс».1996.480с.
10. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология: Большая книга леса. М. «Дрофа», 1996. - 240 с.
11. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И.1000 загадок. Ярославль: «Академия развития», 1997. - 224 с.
12. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Издательство «Эгмонт Россия», 2000. 64 с. - (Серия «Атлас родной природы»)
13. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Издательство «Эгмонт Россия», 2002. - 64 с. - (Серия «Атлас родной природы»)
14. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / Под ред. В.Н. Большакова и П.Л. Горчаковского. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та,1996. 279 с.
15. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Просвещение, 2002. 144 с.
16. Николаева С.Н. Юный эколог. Москва: Мозаика-Синтез, 2002. -128 с.
17. Пожарицкая М.Н. Путешествие к домашним животным: Рассказы. М.: Дет. Лит., 1987. – 64 с.
18. Рахманов А.И. Хомяки и морские свинки/Содержание. Кормление. Лечение мелких домашних животных – М.: «Аквариум», К.:ГИППВ, 1999 – 160 с.
19. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник – определитель. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001. – 608 с.
20. Тайны живой природы. Перевод с английского А.М. Голова. М.:«РОСМЭН», 1996. – 198 с.
21. Харт М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. М.: АСТ-ПРЕСС,1997. – 32с.
22. Дошкольное воспитание.1996.№№7, 9; 1997. № 7, 11; 1998. № 2, 4,7 .

Для детей:

1. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Издательство «Эгмонт Россия», 2000. – 64 с. - (Серия «Атлас родной природы»)
2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с. (Серия «Атлас родной природы»)

3. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения луга: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Издательство «Эгмонт Россия», 2002. - 64 с. - (Серия «Атлас родной природы»)
4. Кут Роджер. Планета Земля. М.: «РОСМЭН», 1997. – 64 с.
5. Никиточкина Т.Д. «Грибы». М.: «Изобразительное искусство». 1987. 16 открыток.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. - М.: Просвещение, 1985. 239 с.
7. Снегирёв Г.Я. Птицы наших лесов. М.: Издательство «Малыш», 1979. - 22с.