Информационно – аналитическая справка

о результатах работы городского методического объединения

учителей начальных классов в I полугодии 2021 – 2022 учебного года.

Городское методическое объединение учителей начальных классов (УНК) в 2021 – 2022 учебном году включает в себя 31 школьное методическое объединение (более 300 учителей).

***Цель:*** Обновление деятельности методической службы Центра дополнительного образования как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов образовательных учреждений Каменск-Уральского городского округа.

***Задачи:***

1. Создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование у педагогов методологических и технологических подходов по вопросам подготовки учащихся к ВПР.

3. Оказание практической помощи педагогам с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4. Диссеминация педагогического опыта, способствующая повышению результата обучения и воспитания школьников.

Для организации продуктивной деятельности в начале учебного года руководителям ШМО была предложена анкета для выявления дефицитов у педагогов. 15 образовательных организаций представили результаты диагностики для обобщения данных на городском уровне. На основе полученных данных с учетом запросов учителей начальной школы составлен план работы городского методического объединения учителей начальных классов.

В течение I полугодия педагогам предлагались различные формы деятельности, разнообразная тематика мероприятий, возможность их посещения или дистанционная работа с материалами мероприятий.

Таблица 1. Формы деятельности. Занятость в мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы деятельности | кол- во мероприятий | кол-во посещений |
| I пол. 2021-2122 учебный год | |
| Семинары - практикумы | 4 | 98 |
| Мастер-классы | 1 | 14 |
| Тематические консультации | 6 | 74 |
| Совещания | 3 | 76 |
| Консультационные пункты | 2 | 23 |
| Вебинары (онлайн) | 3 | 98 (+ 101 в записи) |
| Экспертный работы | 1 | 35 |
| **итого** | **20** | **491 (+101)** |
| Уроки (посещено у мол. спец.) | 20 |  |
| Мероприятия для учащихся | **1** | **456** |

Наиболее эффективной формой работы были семинары – практикумы и тематические консультации. Они позволили с учетом индивидуальных потребностей педагогов обеспечить их методический рост. При этом изучение, обобщение и получение опыта происходило в небольших по численности группах, что позволило организаторам семинаров и консультантам вести индивидуальную работу с участниками мероприятий.

Общее число мероприятий в сравнении с прошлым годом увеличилось в связи с улучшением эпидемиологической обстановки (в 1 полугодии 2020 года было проведено 9 мероприятий). Также наблюдается рост активности участников мероприятий.

Таблица 2. Статистические данные об общем количестве участников.

|  |  |
| --- | --- |
| показатель | 2020-21 |
| всего мероприятий | **21** |
| подготовлены методистом ЦДО | 13 |
| подготовили ОУ | 8 |
| для педагогов проведено | **20** |
| привлечено педагогов  из них: участники метод. мероприятий  ведущие-организаторы  эксперты олимпиад  руков. дет. проектов | 491  351  32  35  73 |
| мероприятий для учащихся | **1** |
| участвовало учащихся | **456** |
| посещено уроков у молодых спец. | 20 |
| школ – организаторов | 5 |
| организаторами мероприятий  были ОО: | **№ 1** (2 мер),  **№ 22** (1 мер),  **№ 34** (2 мер),  **№ 35** (2 мер),  **ЦО «Аксиома»** (1 мер) |

Самые активные школы (13 ОУ), посетившие 50% и более мероприятий от их общего количества (20): № 35 (19 м.), № 37 (17 м.), № 1 (16м), № 15, 31(15 м.), № 12, **51** (13 м), № 5, **27** (11м), № **2,** 25, 30, КУ гимназия (10м). Активность выросла: в прошлом учебном году самыми активными были 10 школ. Часть мероприятий проводилось в режиме онлайн – конференций, что облегчало возможность участия в вебинарах на платформе ZOOM (101 человек смогли посмотреть вебинары в записи).

Менее 50% мероприятий посетили педагоги школ № **7,** 16, 19, 34, 38, 60, ЦО «Аксиома» (по 9 м.); КУ гимназия, лицей № 9, 20 (по 8 м.); № 11, 14, 32 - (по 7 м); № 22, 17, 40, лицей № 10 (по 6 м).

Самая низкая посещаемость у школ № 3 (4 м.), **№ 39** (3 м.).

Основной причиной низкой активности ряда школ является загруженность учителей (работают в 2 смены; ведут предметы в 5 классе; работают в группах продленного дня; ОУ являются организаторами проведения площадок – требуется много времени на подготовку).

Согласно плану ГМО работа велась по ***следующим направлениям:***

I. Организационно-методическая работа.

II. Сопровождение аттестационных процедур.

III. Формирование навыков функциональной грамотности.

IV. Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

V.Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами.

VI. Методическая помощь молодым специалистам в процессе адаптации.

VII. Выпуск методической продукции.

VIII. Организация и проведение интеллектуальных игр для учащихся начальных классов (НПК, конкурсы, олимпиады, т.д.)

По I направлению ***«Организационно-методическая работа»*** были проведены следующие мероприятия: 1. Совещание «Организация методической работы ГМО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году»;

2. Совещание«Организация горизонтального обучения в педагогическом сообществе: наставник – стажер»;

3.Вебинар «Работа по введению ФГОС НОО. Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС».

4. Вебинар «Цифровые технологии с Яндекс. Учебником в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников».

Все проведенные мероприятия имели целью создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

II. ***«Сопровождение аттестационных процедур».***

Ежегодный анализ результатов ВПР говорит о недостаточно сформированной читательской, речевой, математической и информационной грамотности. Анализ ВПР-2021 представлен руководителям ШМО на информационно- аналитическом совещании «Итоги ВПР – 4 класс, 2021год».

Для оказания помощи педагогам в подготовке к ВПР организована работа консультационного пункта на базе ОУ № 34 по окружающему миру «Трудные задания ВПР. Опытническая работа. Картографическая грамотность». На консультациях рассмотрены вопросы преемственности, даны рекомендации по устранению затруднений при выполнении заданий ВПР: алгоритм выполнения действий при работе со статьей на уроках окружающего мира; предложены дидактические материалы по технологии воспроизводящего, преобразующего и творческо-поискового уровня, которые помогут устранить дефицит знаний и умений на уроках окружающего мира.

Также в 1 полугодии проведены следующие организационно-методические мероприятия с учителями начальной школы по подготовке учащихся 4 классов к ВПР – 2022:

Тематические консультации «Система формирующего и критериального оценивания в начальной школе», «Методические приёмы работы с текстом на разных этапах урока литературного чтения. Методика работы с текстами разных жанров», «Математика:трудные задания ВПР. Решение текстовых задач»;

Семинар-практикум по русскому языку «Разбор заданий по темам: «Части речи» (в ОУ № 1).

Это позволило продолжить работу по формированию у педагогов методологических и технологических подходов к вопросам подготовки учащихся к ВПР, оказать методическую помощь тем, кто имеет дефициты по указанным темам и предметам.

III. ***«Формирование навыков функциональной*** ***грамотности»***

Понимая значимость этого вопроса, в начале 2021-20202 учебного года был проведен вебинар совместно с корпорацией «Яндекс. Учебник» «Развитие функциональной грамотности с Яндекс. Учебником», где рассмотрены основные характеристики понятия «функциональная грамотность», а также вопросы формирования различных видов функциональной грамотности на разных предметах в начальной школе. Также проведены следующие мероприятия:

Тематическая консультация «Формирование математической грамотности у младших школьников. Решение текстовых и комбинаторных задач»;

Семинары – практикумы «Формирование языковой грамотности через организацию ***разно-уровневого обучения*** на уроках русского языка в 1-4 классах» (ОУ № 22) и «Формирование навыков читательской грамотности у школьников на уровне начального общего образования» (ОУ №1).

На тематической консультации «Методика работы с текстами разных жанров» также освещался вопрос формирования читательской грамотности у младших школьников.

Вопросы формирования навыков естественнонаучной грамотности рассматривались во время работы консультационного пункта по подготовке к ВПР по окружающему миру «Модель становления естественнонаучной компетентности учителя начальных классов» (ОУ № 34).

Таким образом, в I полугодии педагогам была предложена система мероприятий, которые включали в себя содержательное наполнение, характеристики, расширение содержательного наполнения всех компонентов функциональной грамотности, а сами мероприятия были направлены на создание и разработку дидактических материалов, которые использовались педагогами в своей работе. Данные мероприятия способствовали оказанию практической помощи, обеспечивали возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень для повышения качества обучения, подготовиться к работе по новым стандартам в следующем учебном году, так как понятие «функциональная грамотность» является ключевым в новом ФГОС НОО.

По IV направлению «***Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»*** проведены следующие мероприятия:

Семинар «Создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности младших школьников с ОВЗ через коррекционно - образовательный процесс» (ОУ № 35). Работа проблемной группы (ОУ № 1) по теме «Коррекционно – развивающие технологии в обучении младших школьников русскому языку». Практикум по теме «Организация разно-уровневого обучения в 1-4 классах» (ОУ № 22).

Вебинар «Цифровые технологии с Яндекс. Учебником в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников»

Данные мероприятия имели целью оказание практической помощи не только учителям начальной школы, работающим в условиях инклюзивного обучения с детьми, имеющими различные образовательные потребности и низкий уровень мотивации, но и педагогам – психологам, логопедам и дефектологам. Они также принимали активное участие в вышеуказанных мероприятиях.

V. Для организации ***методической поддержки школ с низкими образовательными результатами*** в начале учебного года руководителям ШМО ОУ № 2, 7, 27, 39, 51 была предложена анкета для выявления дефицитов учителей, работающих в 4 классе в 2021-2022 учебном году. Запрошенная информация была представлена школами № 2,7, 27,51.

В каждом ОУ был проведен анализ результатов выполнения ВПР учащимися 4 классов (май 2021 года). Однако методисту результаты ВПР- 2021 года были представлены только школой № 7. Все полученные данные проанализированы, на их основе составлен и предложен план методической поддержки для каждого ОУ. Ни одна школа не сделала заявки на проведение индивидуальных консультаций.

Все запланированные ГМО мероприятия проводились с целью оказания практической помощи педагогам для повышения результата обучения и воспитания школьников и соответствовали запросам школ с низкими результатами обучения. Поэтому педагоги школ № 2, 7, 27 и 51 достаточно активно посещали городские методические мероприятия, на которых рассматривались вопросы подготовка к ВПР-2022. Низкая активность учителей школы № 39.

Таблица 3. Участие в работе ГМО школ с низкими результатами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № школы | количество мероприятий | количество посещений |
| 2 | 10 | 12 (из 11 педагогов) |
| 7 | 9 | 11 (из 7) |
| 27 | 11 | 23 (из 11) |
| 39 | 3 | 3 (из 2) |
| 51 | 13 | 14 (из 6) |

VI. ***Методическая помощь молодым специалистам в процессе адаптации.***

В 2021-2022 учебном году в составе ГМО учителей начальной школы 58 молодых специалистов. Из них 45 имеют стаж работы от 0 до 2 лет, 13 - со стажем 3 года.

Перед планированием работы с молодыми специалистами была проведена диагностика их профессиональных дефицитов. Выявлены следующие общие проблемы:

1) постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач;

2) обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения для достижения поставленной цели урока;

3) развитие навыков смыслового чтения;

4) приемы получения обратной связи (содержательная рефлексия).

Для формирования у молодых специалистов методологических и технологических подходов по вопросам обучения в 2021-2022 учебном году продолжила работу «Школа молодого педагога». Занятия проходили в разнообразных формах: тематические консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, посещение уроков методистом ЦДО по начальной школе.

Тематика проведенных мероприятий соответствовала запросам и выявленным профессиональным дефицитам молодых учителей:

1. «Создание оптимальных условий для позитивной социализации м/с в новой рабочей среде» - консультация психолога (22 чел);

2. «Целеполагание и постановка задач при подготовке к уроку» (22 чел);

3.«Методические приёмы работы с текстом на разных этапах урока литературного чтения. Методика работы с текстами разных жанров» (9 чел);

4. «Формирующее и критериальное оценивание в начальной школе» (17 чел);

5. «Активные формы обучения. Использование дидактического материала» (8 чел);

6. «Формирование математической грамотности. Решение задач» (7 чел);

7. «Приемы работы с текстом и картой на уроках окружающего мира» (11 чел);

8. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» (8 чел).

Всего за 1 полугодие мероприятия посетили104 молодых специалиста.

В октябре – ноябре 2021 года было организовано посещение уроков у молодых специалистов с целью оказания им адресной методической помощи. Перед посещением были проведены консультации для начинающих учителей. Совместно с наставниками проведено совещание по теме «Организация горизонтального обучения в педагогическом сообществе: наставник – стажер» с целью выработки общих подходов к методическому сопровождению молодого учителя (присутствовало 18 человек). В 1 полугодии посещено 20 уроков. Каждый был детально проанализирован, объяснены методические ошибки, составлен конструкт следующего урока с учетом замечаний. На 13 из 20 посещенных уроков присутствовали или зам. директора по УВР школы или наставник молодого специалиста. Общий анализ посещенных уроков указывает на методический рост начинающих педагогов.

VII. ***Выпуск методической продукции.***

В октябре 2021 года вышел методический сборник «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», где обобщен двухлетний опыт работы учителей ОУ № 1.

В декабре 2021 года в сборнике ИРО «Успешные практики повышения качества образования в ОО Свердловской области» размещена статья «Успешные практики повышения качества образования: применение технологии МДО на уроках в начальной школе», в которой представлен опыт работы городской площадки на базе ОУ № 34 Каменск-Уральского городского округа.

Также обобщаются материалы рабочими группами школ № 34, 22, 1, где работают консультационные пункты для учителей начальной школы по теме «Успешных практик подготовки учащихся к ВПР». Выпуск сборника планируется в мае-июне 2022 года.

VIII***. Организация и проведение интеллектуальных игр для учащихся начальных классов.***

В декабре 2021 года для учащихся 4-х классов был проведен муниципальный этап предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В разработке разноуровневых заданий приняли участие рабочие группы педагогов школ ОУ № 2, 5, 19, 20, 21, 22, 35, 37, 38, 51, ЦО «Аксиома», Каменск-Уральской гимназии. Участие в олимпиадах приняли 30 школ города (кроме школы № 11). Общее число команд – 114, участников – 456. Результаты олимпиад показали хорошее знание предметов, но недостаточно сформированные навыки читательской грамотности и работы с информацией.

Поставленные на 1 полугодие задачи в основном выполнены. Все запланированные мероприятия проведены. Дополнительно совместно с платформой «Яндекс.Класс» были организованы вебинары для учителей начальных классов. Благодаря большому количеству предлагаемых мероприятий, педагоги имели возможность выбора и посещали те, которые способствовали их профессиональному росту.

Во 2 полугодии будет продолжена работа над повышением профессиональной компетентности педагогов, связанной с формированием различных видов функциональной грамотности младших школьников.

28.12. 2021 года.

Методист ЦДО по начальной школе /Белошапкина В.Б./