Информационно – аналитическая справка

о результатах работы городского методического объединения

 учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году.

Городское методическое объединение учителей начальных классов (УНК) в 2021 – 2022 учебном году включало в себя 31 школьное методическое объединение и насчитывало 339 педагогов.

Таблица 1. Стаж работы на 01.09.2021 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж | 2021-2022 | % | 2020-2021 | % | 2019-2020 | % | 2018-2019 | % |
| 0 - 5 лет | 76 | 22,4 | 66 | 19,9 | 54 | 16,8 | 45 | 13,7 |
| до 10 лет | 19 | 5,6 | 22 | 6,6 | 28 | 8,7 | 34 | 10,4 |
| 11 – 20 лет | 47 | 13,9 | 43 | 13 | 44 | 13,7 | 45 | 13,7 |
| 21 – 30 лет  | 94 | 27,7 | 112 | 33,7 | 119 | 36,9 | 131 | 39,9 |
| 31 и более | 103 | 30,4 | 89 | 26,8 | 77 | 23,9 | 73 | 22,3 |
| итого: | 339 | 100 | 332 | 100 | 322 | 100 | 328 | 100 |

Педагогический состав молодеет: 28% от числа всех учителей имеет стаж работы от 0 до 10 лет. Молодые специалисты остаются работать в начальном звене, получая необходимую помощь и поддержку опытных коллег. Растет число учителей со стажем 30 и более лет: это 30,4% от общего числа педагогов.

ФГОС НОО реализуется через различные учебно-методические комплекты.

Таблица 2. Реализуемые УМК в 2021-202 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название УМК | 2022г. % | 2021г. | 2020 г. |
| «Школа России» | 297 уч. | **87,6** | **85%** | **82,7%** |
| «Перспектива» № 2, 16, 20 | 9 | 2,65 | 3,7 | 4,4 |
|  «Школа 21 века» № 3,**9**,17,31,34 | 19 | 5,6 | 6 | 7 |
| «Планета знаний» № 14 | 1 | 0,3 | 0,6 | 0,9 |
| «Инновационная начальная школа» № 35 | 7 | 2,1 | 2,4 | 2,3 |
| «Перспективная начальная школа» №17 | 1 | 0,3 | 0,6 | 0,9 |
| «Гармония» |  |  |  |  |
| «РИТМ» № 35 | 5 | 1,5 | 1,2 | 0,9 |
| «Школа 2100»  |  |  |  |  |

Растет число педагогов, работающих по УМК «Школа России». Последние 3 года не реализуется УМК «Гармония» и «Школа 2100».

 ***Городское методическое объединение учителей начальных классов ставило целью*** обновление деятельности методической службы для обеспечения адресной поддержки и сопровождения педагогов образовательных учреждений Каменск-Уральского городского округа.

***Тема года: «Совершенствование технологий формирования функциональной грамотности у младших школьников».***

***Задачи:***

1. Создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

2. Сопровождение аттестационных процедур (формирование у педагогов методологических и технологических подходов к вопросам подготовки учащихся к ВПР).

3. Оказание практической помощи педагогам с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4. Диссеминация педагогического опыта, способствующая повышению результата обучения и воспитания школьников.

 Согласно плану ГМО работа велась по ***следующим направлениям:***

I. Организационно-методическая работа.

II. Сопровождение аттестационных процедур.

III. Формирование навыков функциональной грамотности.

IV. Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

V.Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами.

VI. Методическая помощь молодым специалистам в процессе адаптации.

VII. Выпуск методической продукции.

VIII. Организация и проведение интеллектуальных игр для учащихся начальных классов (НПК, конкурсы, олимпиады, т.д.)

В течение года педагогам предлагались различные формы деятельности, разнообразная тематика мероприятий, возможность их посещения или дистанционная работа с материалами мероприятий

Таблица 3. Формы деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы деятельности | Количество мероприятий |  |
| 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| Семинары | 6 | 5 | 2 | 7 | 6 |
| Круглые столы | 1 | - | - | 1 | 3 |
| Деловая игра | 1 | - | - | - | - |
| Мастер-классы | 4 | 4 | 2 | 7 | 4 |
| Презентация опыта: творческие лаборатории проблемные группы консультационные пункты  | 363 | 5121 | 271137 | 2 | - |
| Тематические консультации | 7 | 7 | 11 | 4 | 4 |
| Совещания | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Семинар по преемственности | - | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Уроки (посещено) | 23 | 25 | 41 | 38 | 51 |

Следует отметить, что акцент сделан на практические формы работы для реализации задачи оказания адресной помощи каждому педагогу.

Таблица 4. Статистические данные о проведении мероприятий и участии ОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| показатель | 2021-2022 | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19  |
| всего мероприятий | 36 | 25 | 45 | 39 |
| подготовили мет. ЦДО | 20 | 10 | 12 | 11 |
| подготовили ОУ | 16 | 15 | 33 | 28 |
| для педагогов проведено | **33** | 22 | 37 | 28 |
| привлечено педагогов из них: участники ведущие-организаторы эксперты руков. дет. проектов  | **788**615507846 | **615**3713884 92  | **924**55022157195 | **1 181** |
| для учащихся | 3 | 3 | 8 | 12 |
| участвовало учащихся в муниц. конкурсе чтецов на НПК в муниц. олимпиаде | **565****47**62456 | **534**4268424 | **720** | **812** |
| посещено уроков:  у молодых специалистов учителей города мастер – класс**итого** | 203730 | 25--25 | 329243 | 2910645 |
| школ – организаторов  | 10 | 7 | 12 | 15 |
| организаторами мероприятийбыли ОО:  | **№ 1,** № 22№ 34 **№ 35 «Аксиома»** № 32 **№ 19**№ 21 №30**№ 15, 20**  | **1, л**.№ 9, 15, 19, 20**,****35, 40** | **1, 2,** 9,**10**,15, 19, 20, **22, 34, 35, 40, КУг** | **1,** 2, **10,15,** 19, **20, 21,** 22, 27, 30, 32, 34, **35**, 40, **КУГ** |

 Самые активные школы (12 ОУ), посетившие 50% и более мероприятий от их общего количества (36): № 35 (36 м.), № 37и 31 (28 м.), № 15 (27 м), № 21 (26 м), № 1 и 51(25 м.), № 25 (24), № 5 (20 м), № 19,27и 60 (по 19 м). *Активность повысилась: в 2020-2021 учебном году у 10 школ посещаемость была 50% и более.* В этом году увеличилось количество мероприятий, проведенных в формате вебинаров, конференций на платформе ZOOM: 9 из 33.

 Менее 50% мероприятий посетили педагоги школ № 2 и КУгимназия (по 17 м.); № 11 и 30 (по 16), № 32 и 38 (по 15 м.); № 7, 34 - (по 14 м); 16, 17, 22 и ЦО «Аксиома» (по 13м), № 20 (12м), л. № 9, 10 и ОУ № 14 (по 11 м), № 3 и 40 (по 10 м).

 Самая низкая посещаемость у педагогов школы № 39 (4 мероприятия в течение года).

Основная причина снижения активности ряда школ в загруженности учителей (работают в 2 смены; ведут предметы в 5 классе; работают в группах продленного дня; ОУ являются организаторами проведения площадок – требуется много времени на подготовку).

 Наиболее эффективной формой была работа городских тематических групп. Это позволило учесть индивидуальные потребности педагогов для их методического роста. При этом изучение, обобщение и получение опыта происходило в небольших по численности группах, что позволило организаторам площадок вести индивидуальную работу с участниками групп.

Таблица 5. Участие педагогов в деятельности тематических площадок

 в 2021-2022 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ОУ- организатор | направления работы | итого за год |
| занятий | посещений |
| 1, 35, 32 | Организация коррекционного обучения | 5 | 72 |
| 1,19, 22, 34 | Функциональная грамотность. Подготовка к переходу на обновленные ФГОС НООО | 7 | 216+101в записи |
| 22 | Организация разноуровневого обучения | 3 | 82 |
| ЦДО, 35, 32 | «Школа молодого педагога» | 9 | 102 |
|  21, 34ЦДО | Система заданий для качественной подготовки к ВПР. Мониторинг готовности | 5 | 131 |
| **ИТОГО** | **29** | **603** |

Таким образом, в течение года проведено **29** занятий тематических групп, которые посетили **603**  человека. Из 603 посещений **288** были в режиме онлайн (ZOOM).

 Наиболее востребованным было направление работы по формированию функциональной грамотность и подготовке к переходу на обновленные ФГОС НОО.

Проведены **вебинары:**

1. «Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС», где рассматривались вопросы об

-условиях реализации Программы НОО; об изменениях к требованиям освоения программы НОО (функциональная грамотность, УУД, предметные результаты, т.д.);

 2. «Развитие функциональной грамотности с Яндекс. Учебником»

3. «Цифровые технологии с Яндекс. Учебником в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников»

ШМО учителей начальных классов проведены **семинары-практикумы:**

1.«Формирование навыков читательской грамотности на уроках в начальной школе» (ОУ №1)

2.«Формирование естественно-научной грамотности» (ОУ № 34),

3. « Образовательные технологии, способствующие успешному введению ФГОС НОО» (ОУ №19)

 Тема *подготовки к ВПР* ежегодно остается актуальной. Направление «Система заданий для качественной подготовки к ВПР. Мониторинг готовности к ВПР» ставило целью сопровождение аттестационных процедур. Заделом стало информационно-аналитическое совещание «Итоги ВПР -2021. 4 класс», где были проанализированы предметные дефициты четвероклассников и определены темы проведения консультационных пунктов по вопросам подготовки к ВПР-2022. Проведены:

1. Консультация **по математике**. «Методика подготовки к решению текстовых задач, к работе с разными видами информации» ( методист ЦДО, ОУ № 22).

2. Практикумы **по русскому языку.** Методика отработки морфологических признаков частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола» (ОУ № 1, 22)

3. Мастер – классы **по окружающему миру.** Система заданий по темам: «Краеведение», «Опытническая работа», «Картографическая грамотность» для подготовки к успешному выполнению сложных заданий ВПР (ОУ № 34).

На практикумах разбирались методики, приемы работы по устранению предметных дефицитов знаний и умений у обучающихся.

 Направление «Организация разноуровневого обучения» реализовано через практикумы, проведенные ОУ № 22:

1. «Формирование языковой грамотности через организацию ***разноуровневого обучения*** на уроках русского языка в 1-4 классах».

2. «Формирование математической грамотности через организацию ***разноуровневого обучения*** на уроках математики в 1-4 классах».

3. «Формирование навыков читательской грамотности через организацию ***разноуровневого обучения*** на уроках литературного чтения и окружающего мира в 1-4 классах».

Данное направление было востребовано педагогами, о чем говорит посещаемость мероприятий. На практикумах шло обучение составлению разноуровневых заданий и определению критериев для их оценивания.

 Не осталось без внимания направление «Организация коррекционного обучения».

Учителя начальных классов ОУ № 35 провели семинар «Создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности младших школьников с ОВЗ через коррекционно - образовательный процесс», где рассказали о сложностях обучения детей с ОВЗ, показали современное дидактическое оборудование нового здания, дали методические рекомендации не только учителям, но присутствующим логопедам, дефектологам, психологам из других школ.

 Третий год по данному направлению на муниципальном уровне продолжает работать коллектив ОУ № 1. В этом году на базе школы были проведены 3 семинара-практикума на тему «Коррекционно – развивающие технологии в обучении русскому языку детей с ОВЗ», на которых была представлена система работы и накопленный опыт по теме.

 МО школы № 32 провело мастер – класс по теме «Инклюзивное обучение с элементами мнемотехники в начальной школе», где показало практические приемы для развития памяти у детей с ОВЗ. В работе по данному направлению приняли участие 72 педагога.

 Для реализации задачи по оказанию практической помощи педагогам с учётом конкретной ситуации, для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень в сентябре 2021 года было проведено совещание с педагогами – наставниками «Организация горизонтального обучения в педагогическом сообществе: наставник – стажер», на котором предложена программа методического сопровождения процесса профессионального становления молодых (вновь прибывших) педагогов.

В апреле 2022 года состоялось заседание круглого стола на тему «Лучшие практики организации методического сопровождения педагогов в ОУ». Наставники и руководители ШМО поделились опытом работы своих школ на темы:

***1. «Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов в школе» (Долгополова Р.Г., ОУ № 1)***

***2. «Оптимизация профессионального становления молодого педагога через создание гибкой системы наставничества» (Сырямкина Н.Д., ОУ № 35)***

***3. «Наставничество как метод профессиональной адаптации учителя в начальной школе» (Цоцко О.М., ОУ № 35),*** которые вызвали активное обсуждение присутствующих.

 В этом учебном году в начальной школе 43 молодых специалиста со стажем 0 – 2 года. 4 педагога вновь прибыли в профессию. Для них работала *«Школа молодого педагога»* с целью оказания методической помощи по внедрению в практику современных подходов и продуктивных педагогических технологий на уроках в начальной школе.

 Для молодых специалистов проведен ряд консультаций по темам:

1. «Создание оптимальных условий для позитивной социализации м/с в новой рабочей среде»

2. «Целеполагание и постановка задач при подготовке к уроку»

3.«Методические приёмы работы с текстом на разных этапах урока литературного чтения. Методика работы с текстами разных жанров»

4. «Формирующее и критериальное оценивание в начальной школе»

 5. «Активные формы обучения. Использование дидактического материала»

6. «Формирование математической грамотности. Решение задач»

 7.«Приемы работы с текстом и картой на уроках окружающего мира»

8. «Инклюзивное обучение с использованием приемов мнемотехники».

Они носили комбинированный характер: тематические консультации (теория) и мастер – классы (практика). Всего посещений- 94. Материалы всех мероприятий направлены в школы.

 В соответствии с планом работы методистом ЦДО был составлен график посещения уроков у молодых специалистов, имеющих стаж работы 0 или 1 год (28 человек). Все школы были заранее ознакомлены с графиком посещения, были внесены изменения с учетом особенностей работы образовательного учреждения и молодого педагога. Цель посещения - выявление дефицитов в работе и оказание методической помощи молодым специалистам.

 В октябре - ноябре 2021 года было посещено 20 уроков с последующим анализом и составлением аналогичного урока с учетом выявленных ошибок. В январе 2022 года была оказана адресная помощь молодому учителю школы № 51, впервые выпускающему 4 класс: посещено и проанализировано 3 урок, оказана помощь по включению текущего повторения в содержание уроков, рассмотрены задания ВПР по всем предметам и методика подготовки учащихся к выполнению сложных заданий.

 В мае 2022 года для молодых специалистов проведено заседание круглого стола в форме деловой игры. Цель: рефлексия результатов работы за год и стимулирование молодых педагогов к самостоятельному активному поиску решений возникающих проблем.

 В ходе деловой игры участники вспомнили проблемы, с которыми они встречались в течение учебного года и рассказали о путях их решения:

- незнание детей – через игру- знакомство на запоминание имен;

- неумение создать зону психологического комфорта на уроке – через внимательное отношение к каждому ребенку с учетом его индивидуальности;

 - неумение работать с детьми с низкой мотивацией – через создание условий заинтересованности каждого ребенка;

- сложности с дисциплиной на уроке – через занятость каждого ученика делом.

Заполнив лист «Точки роста», молодые педагоги сами предложили вопросы для рассмотрения в следующем учебном году на заседании «Школы молодого педагога». Они будут касаться методов повышения учебной мотивации, мониторинга учета изменения познавательных возможностей ребенка и динамики его результатов, приемов индивидуализации обучения.

 С руководителями ШМО проведено 5 совещаний. На них рассматривались общие для образовательных организаций вопросы: особенности работы в новом учебном году в условиях подготовки к переходу на обновленные ФГОС НОО, план работы ГМО на каждое полугодие, формы отчетности, итоги ВПР -2021, итоги работы ГМО за год.

 Итоговое совещание с руководителями ШМО было посвящено анализу работы ГМО. Перед заседанием руководители ШМО представили информацию по нижеуказанным вопросам. Не представлена информация руководителями ШМО школ № 17, 40, 60.

Итоги показали следующее:

**1**. ШМО в 2021-2022 учебном году работали над **темами: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

 - формирование и развитие функциональной грамотности - № 1, 2, 11, 14, 27;

- повышение качества образования, эффективности образовательного процесса для учащихся с различными образовательными потребностями - № 3, 5, 16, 25, 32, 34, 37, 38, КУг;

- совершенствование образовательных технологий, методов обучения - № 7, 9, 10, 20, 22, 39, 51, ЦО «Аксиома»;

- разработка программ с учетом изменений обновленного ФГОС НОО - № 15, 19, 31;

- развитие компетенций педагогов в условиях подготовки к введению обновленного ФГОС НОО - № 21;

- контрольно – аналитическая деятельность педагогов - № 30;

- развитие связной речи учащихся - № 35.

**2.** В школах, где работали **молодые специалисты**, наставники оказывали им необходимую помощь. Для 34 начинающих педагогов с составлены индивидуальные маршруты. В отчетах указаны темы и формы проводимых с молодыми специалистами мероприятий. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**3.** МО обеспечивают **сопровождение и поддержку педагогических работников**: для 142 учителей был составлен и реализовался в течение года индивидуальный образовательный маршрут. Указаны формы отчетности о его прохождении. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**4.** 48 педагогов из 16 образовательных учреждений активно участвовали в педагогических конкурсах различного уровня: **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | федеральный | региональный | муниципальный | школьный |
| количество | 17 | 14 | 12 | 5 |

**5.** Деятельность педагогов представлена в **сети Интернет**: **ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

 1) Деятельность ШМО представляют на школьном сайте ОУ № 5, 10, 14, 16, 20, 25, 27, 34, 35, КУ гимназии;

2) 38 педагогов имеют персональные сайты (ОУ № 15, 19, 25, 27, 30, 31, 32, 34, 35, лицей № 10, ЦО «Аксиома», КУ гимназия);

3) 1 (ОУ № 38) педагог ведет сайт по учебному предмету;

4) 29 педагогов публикуют свои методические разработки в сети Интернет (ОУ № 16, 19, 27, 30, 31, 34, 35, 37, ЦО «Аксиома»).

Многие руководители ШМО знакомы с чек – листом «Эффективность деятельности по управлению системой методической работы в школе». 24 руководителя оценили свою работу в соответствии с критериями, указанными в чек-листе, по следующим направлениям:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. К сожалению, только 13 школ указали название анкет по выявлению профессиональных затруднений педагогов.

2.Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников. В ОУ № 37, 5, 1, 25, 19, 2, 27, 21, лицее № 9, ЦО «Аксиома» работали проблемные и творческие группы, тематика которых может быть актуальна в следующем учебном году.

 3. Повышение квалификации педагогических работников. Педагоги ОУ № 19, 21, 27 прошли курсы и стажировки по актуальным темам. Их опыт может быть использован в работе ГМО.

 Итоги следующие:

Максимальный балл – 21 – 20 с *выводом: «Управление эффективно»* у школ № 1, 21, 35, л. №10.

До 15 баллов включительно с *выводом: «В целом система управления эффективна»* у школ № 27 и ЦО «Аксиома» (18б), № 32 (17б), № 5, 19, 22, 30 и 37 (16б), № 15, 20, 25, 34 (15б).

14 баллов и менее **с** *выводом: «Система нуждается в коррекции*» у школ № 31 и 51 (12б), КУ гимназии (11б), № 11 (9б), № 2 и лицея № 9 (8 б), № 3 (5 б).

Средний балл составил 14, 4 балла.

Заполнение чек-листа позволило руководителям ШМО подойти к оцениванию деятельности с одинаковых позиций, проанализировать сильные и слабые стороны, причины успехов и неудач, определить направления работы в следующем учебном году.

 **Для учащихся** 4 классов проведены ***предметные олимпиады*** по 4 предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Задания были разработаны творческими группами ОУ № 2, 5, 19, 20, 21, 22, 35, 37, 38, 51, ЦО «Аксиома», Каменск-Уральской гимназии. Задания носили разноуровневый характер. Олимпиады проходили в образовательных учреждениях. В муниципальном этапе приняли участие 30 школ (не участвовала ОУ № 11). Представлено 114 команд общей численностью 456 человек (в 2020 году- 424).

 Школы № 15 и № 20 традиционно были организаторами ***научно – практической конференции*** «Первые шаги в науку»для учащихся 3- 4 классов. В этом году на НПК было представлено 57 проектов (в 2021 – 60) из 23 школ, авторами которых являлись 62 учащихся.

 Школа № 30 являлась организатором детского ***конкурса чтецов*** «Мы правнуки твои, Победа» для учащихся 1-4 классов с ОВЗ. В муниципальном этапе приняли участие 47 человек из 18 образовательных организаций города. Для планирования работы ШМО на 2022-2023 учебный год были рекомендованы направления, связанные с методическим сопровождением педагогов для успешного внедрения обновленных ФГОС НОО.

Работа городского методического объединения была признана удовлетворительной.

 24 мая 2021 года.

 Методист ЦДО по начальной школе /Белошапкина В.Б./