Анализ

 работы консультационного пункта.

 В течение 2021-2022 учебного года на базе ОУ № 34 работал городской консультационный пункт для учителей начальных классов «Окружающий мир. Модель становления естественно-научной компетентности учителя начальных классов».

Рабочая группа ОУ № 34:

Перевалова Анжелика Геннадьевна, зам. директора по УР ОУ № 34, Подлинова Наталья Борисовна, руководитель ШМО,

учителя начальных классов: Подкорытова Елена Викторовна,

 Семенова Татьяна Александровна,

 Сметанина Ольга Валерьевна.

Организаторы ставили цель: представить педагогам города систему подготовительных упражнений для преодоления дефицита знаний и умений у обучающихся при выполнении трудных заданий ВПР (4 класс) по окружающему миру. В работе консультационного пункта участвовали учителя 4 классов, молодые специалисты, педагоги, испытывающие профессиональный дефицит.

 По результатам выполнения ВПР за несколько лет были выделены задания, при выполнении которых учащиеся испытывают трудности. Такими являются задания № 3 (работа с картой), № 6 (анализ условий опыта и постановка нового опыта с изменением его условий) и № 10 (краеведение). На заседаниях консультационного пункта рассматривались вопросы качественной подготовки учащихся к ВПР по этим вопросам.

 Был составлен план проведения занятий на год. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

На первом заседании по теме «О методах познания: опытническая работа» рассматривались вопросы к заданию № 6:

1. Классификация опытов, проводимых в начальной школе.

2. Система подготовительных упражнений к проведению опытнической работы в 1 – 4 классах.

3. Методика обучения детей работе с таблицами и рисунками при изменении условий опыта.

4. Работа с текстом задания как источником информации для определения условии проведения опыта.

5. Практическая работа. Отработка алгоритма выполнения заданий, связанных с проведением опытов, на примерах учебника «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 классов.

6. Использование в начальной школе лабораторных наборов «Окружающий мир» для работы в группах.

 По ходу проведения занятия участники заполняли подготовленные для них методические брошюры, в которых отразили систему работы по данной теме.

 Второе заседание по теме «Система упражнений по формированию картографической грамотности у младших школьников» было посвящено

эффективным практикам подготовки младших школьников к выполнению задания ВПР № 3, связанного со знанием карты.

Рассматривались вопросы:

1. Требования ФГОС НОО к знаниям и умениям младших школьников по теме «Карта».

2. Виды работ с картой как источником информации: чтение, понимание и знание карты.

3. Методы и приемы работы с разными видами карт.

4. Межпредметные связи при работе с картой на уроках литературы, изобразительного искусства, трудового обучения.

 В ходе консультации участники получили много полезной информации о системе работы педагогов школы № 34 по данной теме. Участники заносили ее в подготовленные для них методические карты.

 Третье занятие по теме «Краеведение» основной задачей ставило разбор выполнения задания № 10 и обмен опытом по повышению результативности выполнения этого задания учащимися.

 Участники выделили темы уроков, на которых изучается материал по теме «Краеведение»,проанализировали ошибки детей при записи ответов на вопросы о регионе (республике, области, крае, городе), совместно составили верные ответы, обсудили эффективные формы проведения занятий, составили систему упражнений с 1 по 4 класс для отработки знаний о своем крае.

 Далее рассмотрели вопрос о различии культурно-исторических и природных памятников Урала, о достопримечательностях региона. Организаторы провели с участниками практикум: проиграли с педагогами фрагмент урока по классификации памятников на культурно- исторические и природные, показали упражнения, помогающие подготовить детей к выполнению заданий, касающихся культурно- исторических и природных памятников малой родины. Учителя из других школ поделились своими наработками.

 В течение всего занятия педагоги заполняли технологические карты, в которых отражены вопросы ВПР, примерные ответы учащихся, формы проведения занятий, система упражнений с 1 по 4 класс.

 В течение учебного года педагогами ОУ № 34 было проведено 3 занятия консультационного пункта «Окружающий мир. Модель становления естественно-научной компетентности учителя начальных классов», которые посетили 30 педагогов города.

 В результате участники **освоили** алгоритм работы над трудными заданиями; различные методы и приемы работы, повышающие усвоение учениками природоведческого материала; методику работы с разными видами информации (текст, карта, таблица, схема, рисунок);

**получили** рекомендации по использованию межпредметных связей при изучении тем естественно-научного цикла, алгоритмы выполнения заданий учащимися; систематизированные варианты трудных заданий; опыт работы по составлению таблиц.

 Использование в работе полученных рекомендаций способствует повышению качества обучения окружающему миру и результативности выполнения ВПР. Методические материалы будут систематизированы и опубликованы в методическом сборнике ЦДО «Эффективные практики повышения качества образования: система работы над «трудными» заданиями ВПР».

26 января 2022 года.

Методист ЦДО по начальной школе Белошапкина В.Б.